

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНЫЙ
ЭТАП
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
7 КЛАСС**

Рекомендуемое время выполнения заданий - 90 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	10	5	10	15	10	10	10	10	10	10	100
Баллы, полученные участником											

Задание 1.

Расставьте ударения в словах: *танцовщица, диспансер, дремота, искра, квартал, красивейший, средства, христианин, щавель, газопровод.* (За каждый верный ответ - 1 балл). **Максимальный балл - 10**

Задание 2.

Восстановите строфу из стихотворения Павла Нагорских, вписав недостающее слово. Напишите термин, обозначающий прием языковой игры, на основе которого построено данное стихотворение, дайте определение этого термина.

Золотисто вот сито лоз И лад светел, уму лет Ев сдали,

Ила сор били, вили, бросали,

Соло — в зиму, тут ум из.....

Максимальный балл - 5

Задание 3.

Какими русскими по происхождению словами можно заменить заимствованные слова?

Интуиция, экстренный, шарм, абсурд, шеф. (За каждый верный ответ - 1 балл).

Максимальный балл - 10

Задание 4.

Сравните два примера из произведений русской литературы XX века:

(1) *О чем думают в такие минуты люди - раз на раз не приходится. Иногда о важном, иногда о неважном, иногда впереме?ку и о том и о другом...* (К. Симонов. Живые и мертвые).

(2) *На другой день шел дождь. Он шел и шел впереме?ку с Динкиными слезами, желтые листья прилипали к мокрой земле, сухими завитушками плавали в лужах...* (В. Осева. Динка).

В предложенных контекстах оба выделенных слова произносятся одинаково, однако пишутся по-разному. Определите часть речи каждого из слов, сформулируйте его значение, подберите проверочное слово. Чем объясняется различие в написании единиц? Это разные варианты написания одного слова или разные слова? Проанализируйте данные ниже контексты. Подумайте, возможны ли оба варианта написания в каждом из предложений? Аргументируйте свой ответ.

(3) *Я начал подкладывать под нее щенков впереме(ж/ш)ку с тиграми.*

(4) *Подосиновики, маслята, подберёзовики попадались впереме(ж/ш)ку* **Максимальный балл**

- 15

Задание 5.

К фразеологизмам из левого столбика подберите антонимы из правого столбика. Запишите пары. Подберите к этим фразеологизмам слова-синонимы и тоже составьте из этих слов антонимичные пары.

ни свет ни заря	спустя рукава
пороха не выдумает	тянуть канитель
в поте лица	быть на ножах
в мгновение ока	на ночь глядя
не разлить водой	ума палата

Максимальный балл - 10 Задание 6.

Запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевлённые существительные, 2 - неодушевлённые существительные, 3 - данная категория зависит от контекста (от значения). Запишите правило (формулу) определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Москвич, мертвец, повозка, спутник, невежа, лицо, ворона, устрица.

Максимальный балл - 10

Задание 7.

Найдите и исправьте речевые ошибки.

1. Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти.
2. Благодаря сильным морозам погибли фруктовые деревья.
3. Это был самый вернейший способ решения задачи.
4. Он рассказал мне автобиографию своей жизни.
5. Мы вновь смогли прочитать и насладиться лучшей поэмой Пушкина.
6. Театр вмещает до пятисот пятидесяти зрителей.

Максимальный балл - 10

Задание 8.

Дайте объяснения значения слов, взятых из Словаря В.И. Даля: *выползина, быторить, отроковница, лебезить, колевина, тетенькать, авоська, бударка, калач, баить.*

Максимальный балл - 10

Задание 9.

В каждом ряду найдите лишнее слово, отличающееся от остальных одной и той же словообразовательной особенностью. Выпишите лишние слова. Укажите эту особенность. Чем она обусловлена?

А. Таксист, велосипедист, автомобилист, сноубордист.

Б. Айвовый, апельсиновый, манговый, персиковый.

Максимальный балл - 10

Задание 10.

Подберите к слову «нога» 10 проверочных слов.

Максимальный балл - 10