


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»
Председатель МС,
зам. директора по УВР
Неретина Н.И. 

Протокол МС № 3
от 30.08.2024г.



**Рабочая программа
«Ручной труд»
3 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями).**

«Рассмотрено»
на ШМО АОП
протокол № 3
от 29.08.2024г.

Разработал:
учитель технологии
Нечупей О.П.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью 1-4 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и

развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых учащихся.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Ручной труд даёт возможность для разнообразия движений пальцами, кистью руки. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения – точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Места учебного предмета в учебном плане.

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество часов	68ч.	34ч.	34ч.	34ч.	170ч.

Программу обеспечивает УМК:

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На учебники получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 020 от 15.08.2016г), педагогической (заключение РАО № 010 от 15.08.2016г) и общественной (заключение РКС № 010 - ОЭ от 06.09.2016г) экспертиз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. ОО рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными

материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. ОО рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. ОО рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое

соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.

Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Материально - техническое обеспечение.

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой;

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя,

крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, солёное тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Календарно - тематическое планирование.

1 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

<i>№ урока</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Формирование ручной умелости	
2	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
3	Барельеф из пластилина «Домик»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
4	Барельеф из пластилина «Птица»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
5	Барельеф из пластилина «Елочка»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6	Барельеф из пластилина «Орнамент»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
7	Полуобъемная аппликация «Ветка рябины»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
8	Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
9	Складная елочка из бумаги	1	Формирование ручной умелости	
10	Открытка со складным цветком «Тюльпан»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
11	Открытка со складной фигуркой «Кошечка»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
12	Орнамент из квадратов «Шахматная доска»	1	Умение применять на практике полученные знания.	

13	Парусник из треугольников	1	Умение применять на практике полученные знания.	
14	Конверт из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
15	Бумажный фонарик	1	Умение применять на практике полученные знания.	
16	Бумажный цветок	1	Умение применять на практике полученные знания.	
17	Морковка из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
18	Свекла из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
19	Репка из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
20	Ежик из шишки	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
21	Аппликация «Радуга»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
22	Полуобъемная аппликация «Цветы в корзине»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
23	Аппликация «Фрукты на тарелки»	1	Умение применять на практике полученные знания	
24	Игрушка «Бумажный шар»	1	Формирование ручной умелости	
25	Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	1	Формирование ручной умелости	
26	Складной паровозик из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
27	Складная пилотка из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

28	Складная стрела из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
29	Катушка для ниток «Бабочка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
30	Кисточка из ниток	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
31	Бантик из ниток	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
32	Пирамидка из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
33	Макет «Грибы» из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
34	Плетеный коврик из бумаги	1	Умение применять на практике полученные знания.	
35	Плетеная косичка из бумаги	1	Умение применять на практике полученные знания.	
36	Декоративная веточка из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
37	Ёжик из пластилина и травы	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
38	Цыпленок из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
39	Курочка в корзинке	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
40	Аппликация «Самолет в облаках»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
41	Складная птица из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
42	Ёжик из сложенной бумаги	1	Формирование ручной умелости	

43	Бумажная птичка	1	Формирование ручной умелости	
44	Бумажная птичка со складными крыльями	1	Формирование ручной умелости	
45	Складная курочка из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
46	Складной зайчик из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
47	Закладка для книг с геометрическим орнаментом	1	Формирование ручной умелости	
48	Вазочка «Радуга»	1	Формирование ручной умелости	
49	«Котик» из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
50	«Лошадка» из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
51	Аппликация «Букет»	1	Формирование ручной умелости	
52	Орнамент, вырезанный из бумаги	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
53	Полуобъемная аппликация «Подсолнух»	1	Формирование ручной умелости	
54	Пингвин из шишек и пластилина	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
55	Петушок из шишек и пластилина	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
56	Пластилиновый клоун Федя	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
57	Пластилиновая девочка	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
58	Матрешка из бумаги	1	Формирование ручной умелости	
59	Пингвин из бумаги	1	Формирование ручной умелости	

60	Вышивание по точкам	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
61	Вышивание по точкам геометрических фигур	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
62	Вышивание по точкам дождика и зонта	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
63	Вышивание по точкам маленьких кубиков	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
64	Вышивание по точкам грибка	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
65	Вышивание по точкам гномика	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
66	Вышивание по точкам домика с окном	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
67	Вышивание по точкам цветочка	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
68	Вышивание по точкам парусника	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	

Календарно - тематическое планирование.

2 класс – 34 часа (1 час в неделю).

<i>№ урока</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Ворота из пластилина	1	Умение применять на практике полученные знания.	
2	Подставка для кисточки из картона	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
3	Аппликация из мягкой бумаги	1	Формирование ручной умелости	
4	Панорама «Геометрические фигуры»	1	Корректировать внимание путем выполнения несложных изделий	
5	Пришивание пуговицы с 2 сквозными отверстиями	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
6	Чашка конической формы из пластилина	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
7	Аппликация из засушенных листьев «Мальчик»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
8	Аппликация из засушенных листьев «Девочка»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
9	Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
10	Композиция из шишек и листьев «Пальма»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
11	Рваная аппликация «Яблоко»	1	Формирование ручной умелости	
12	Рваная аппликация «Рыбка»	1	Формирование ручной умелости	
13	Елочная игрушка «Фонарик»	1	Корректировать внимание путем выполнения	

			несложных изделий	
14	Маска собачки	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
15	Маска «Барышня»	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
16	Маска поросенка	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
17	Гирлянда «Змейка»	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
18	Игрушка «Шар из кругов»	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
19	Игрушка «Шар из полос»	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
20	Вышивание по контуру «Котик»	1	Формирование ручной умелости	
21	Вышивание по контуру «Яблоко»	1	Формирование ручной умелости	
22	Вышивание по контуру «Пальма»	1	Формирование ручной умелости	
23	Аппликация «Грузовик»	1	Корригировать внимание путем выполнения несложных изделий	
24	Игольница «Конверт»	1	Формирование ручной умелости	
25	Игольница «Котик»	1	Формирование ручной умелости	
26	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
27	Поздравительная открытка «Медвежонок с сердечком»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
28	Композиция к сказке «Колобок» из пластилина (колобок, пенек)	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
29	Композиция к сказке «Колобок» из пластилина (ёлочка, заяц)	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	

30	Композиция к сказке «Колобок» из пластилина (лиса, медведь)	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
31	Вышивание сметочными стежками «Закладка для книг»	1	Формирование ручной умелости	
32	«Салфетка с кистями»	1	Формирование ручной умелости	
33	«Салфетка из канвы»	1	Формирование ручной умелости	
34	«Салфетка, украшенная тесьмой»	1	Формирование ручной умелости	

Календарно - тематическое планирование.

3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

<i>№ урока</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
2	Аппликация из скорлупы грецкого ореха «Воробьи»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
3	Аппликация из скорлупы грецкого ореха «Рыбки»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
4	Обрывание бумаги по контуру медвежонка	1	Формирование ручной умелости	
5	Обрывание бумаги по контуру ёлочки	1	Формирование ручной умелости	
6	Изготовление букв из проволоки – Л, С, О, В.	1	Умение применять на практике полученные знания.	
7	Цепочка из бумажных колец	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
8	Цепочка из бумажных сердец	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
9	Цепочка из бумажных квадратов и треугольников	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
10	Карнавальная полумаска	1	Умение применять на практике полученные знания.	
11	Карнавальная полумаска «Царевна - лягушка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
12	Кокошник	1	Умение применять на практике полученные знания.	

13	Шлем богатыря	1	Формирование ручной умелости	
14	Каркасная шапочка	1	Формирование ручной умелости	
15	Складная доска для настольной игры	1	Умение применять на практике полученные знания.	
16	Аппликация из древесных опилок «Собачка»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
17	Аппликация из древесных опилок «Кувшин»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
18	Аппликация из древесных опилок «Самолёт»	1	Получение знаний о работе с природными материалами	
19	Матрешка из бумаги	1	Умение применять на практике полученные знания.	
20	Закладка из фотобумаги	1	Умение применять на практике полученные знания.	
21	Образцы, сшитые строчкой прямого стежка	1	Формирование ручной умелости	
22	Образцы, сшитые строчкой косого стежка	1	Формирование ручной умелости	
23	Прихватка (обработка 2 сторон)	1	Формирование ручной умелости	
24	Прихватка (остальные стороны)	1	Формирование ручной умелости	
25	Коробка, склеенная с помощью клапанов	1	Умение применять на практике полученные знания.	
26	Коробка с бортами, соединенная встык	1	Умение применять на практике полученные знания.	
27	Образец прошитой строчкой прямого стежка в 2 приема	1	Формирование ручной умелости	
28	Образец прошитой строчкой косого стежка в 2 приема	1	Формирование ручной умелости	
29	Закладка с вышивкой, строчкой прямого стежка	1	Формирование ручной умелости	
30	Закладка с вышивкой, строчкой косого стежка	1	Формирование ручной умелости	

31	Матрёшка из конусов	1	Умение применять на практике полученные знания.	
32	Собака из цилиндров	1	Умение применять на практике полученные знания.	
33	Объёмная аппликация «Под зонтом»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
34	Прорезная открытка к празднику	1	Умение применять на практике полученные знания.	

Календарно - тематическое планирование.

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

<i>№ урока</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Складывание бумаги «Рыбка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
2	Изготовление геометрического конструктора	1	Формирование ручной умелости	
3	Составление из конструктора «Заяц»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
4	Составление из конструктора «Петух»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
5	Составление из конструктора «Лебедь»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
6	Составление из конструктора «Свечка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
7	Бумажная схема полотняного переплетения	1	Формирование ручной умелости	
8	Игрушка «Кукла - скрутка»	1	Формирование ручной умелости	
9	Салфетка с аппликацией	1	Формирование ручной умелости	
10	Игрушка с подвижными соединениями «Цыпленок»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
11	Игрушка «Летающий диск»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
12	Конверт для писем	1	Умение применять на практике полученные знания.	
13	Закладка для книг со свободным плетением	1	Умение применять на практике полученные	

			знания.	
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос	1	Умение применять на практике полученные знания.	
15	Прихватка – рукавичка	1	Формирование ручной умелости	
16	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
17	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
18	Изделия из фольги «Паук»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
19	Изделия из фольги «Дерево»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
20	Фигура – раскладка «Часы»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
21	Ёлочная игрушка «Солнышко»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
22	Растягивающая игрушка «Матрёшка»	1	Формирование ручной умелости	
23	Изделие «Жар - птица»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
24	Изделие «Звезда»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
25	Изделие «Снежинка»	1	Умение применять на практике полученные знания.	
26	Аппликация «Цветок из ниток»	1	Формирование ручной умелости	
27	Аппликация «Зонтик из ниток»	1	Формирование ручной умелости	
28	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями и с ушком	1	Умение применять на практике полученные знания.	
29	Аппликация с пуговицами «Кот»	1	Формирование ручной умелости	

30	Изготовление и пришивание вешалки	1	Умение применять на практике полученные знания.	
31	Подушка для игл	1	Умение применять на практике полученные знания.	
32	Мягкая игрушка «Рыбка»	1	Формирование ручной умелости	
33	Мягкая игрушка «Цыпленок»	1	Формирование ручной умелости	
34	Мягкая игрушка «Дед Мороз»	1	Формирование ручной умелости	