

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ "Малокамалинская ООШ № 5 "


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
ООО


Беребера Е.С.
Протокол № 3
от «29» 08. 2024 г.

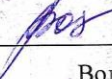
СОГЛАСОВАНО

председатель МС


Неретина Н.И.
Протокол № 3
от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Волокитина Е.И.
Приказ № 01-05-90
от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4532756)

учебного предмета "Основы финансовой грамотности"

для обучающихся 8-х класса

с. Малая Камала, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Курс «Основы финансовой грамотности» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, математики.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование

накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация программы рассчитана на два года обучения (8—9 классы).

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа в 8-м классе по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Личное финансовое планирование

Человеческий капитал: *что такое человеческий капитал? как применить свой человеческий капитал?*

Принятие решений: *какие бывают решения? как принимать решения? как определить цель? как подобрать альтернативы? как выбрать лучший вариант? как принимать решения, связанные с деньгами?*

Домашняя бухгалтерия: *каковы ваши активы и пассивы? как лучше использовать свои активы и пассивы? как вести учёт активов и пассивов? каковы ваши доходы и расходы? каковы основные источники дохода? какие расходы бывают у семьи? как оптимизировать расходы? как составить бюджет?*

Составление личного финансового плана: *как определить свои финансовые цели? как подобрать альтернативные способы достижения своих финансовых целей? как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей? что делать после составления личного финансового плана?*

Кейс. *Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.*

Депозит

Накопления и инфляция: *зачем копить деньги? как копить деньги? что такое инфляция? в чём причины инфляции? как рассчитывается инфляция? как рассчитать "свою" инфляцию?*

Что такое депозит и какова его природа?: *откуда берёт начало депозит? что такое банк? что такое депозит? в чём основные преимущества депозита? какие недостатки есть у депозита? какова роль депозита в личном финансовом плане? с какого возраста можно использовать депозит?*

Условия депозита: *что содержится в депозитном договоре? как выбрать нужные вам условия депозита?*

Управление рисками по депозиту: *чем мы рискуем, используя банковские вклады? каковы особенности депозита в России?*

Кредит
Что такое кредит: *что такое банковский кредит? каковы основные виды кредита?*

Основные характеристики кредита: *из чего складывается плата за кредит? что такое срочность кредита? как обеспечивается возвратность кредита? в чём специфика автокредита? что такое ипотечный кредит? как учитывать кредит в личном финансовом плане?*

Как выбрать наиболее выгодный кредит: что содержится в кредитном договоре? какой вид кредита вам больше подходит? как собрать информацию об условиях кредитования? как сравнивать кредитные предложения?

Как уменьшить стоимость кредита: как уменьшить процентную ставку по кредиту? как уменьшить размер комиссий? как уменьшить плату за дополнительные услуги по кредитному договору? как уменьшить выплаты по кредиту?

Типичные ошибки при использовании кредита.

Кейс. Покупка машины.

Расчётно - кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег: для чего нужна банковская ячейка? как обменять валюту? как сделать денежный перевод? от чего зависит комиссия за денежный перевод?

Различные виды платёжных средств: для чего нужны дорожные чеки? как пользоваться дорожным чеком? как пользоваться банковской картой? как обеспечивается надёжность операций с картой? как выбрать банковскую карту? для чего нужна дебетовая карта? как пользоваться кредитной картой? что такое дебетовая карта с овердрафтом? что такое электронные деньги?

Формы дистанционного банковского обслуживания: как пользоваться банкоматом? как защититься от мошенничества при использовании банкомата? как использовать мобильный банкинг? как работает онлайн-банкинг? зачем нужен онлайн-банк? как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка?

Страхование

Что такое страхование?: чем занимается страховая компания? кто является участником страхования?

Виды страхования: от чего страхуются люди? что такое личное страхование? что такое страхование имущества? что такое страхование ответственности?

Как использовать страхование в повседневной жизни?: что мы не хотим потерять или какие риски считаются критическими? как выбрать страховую компанию? зачем читать страховой полис и правила страхования? что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении? каковы типичные ошибки при страховании?

Кейс. Страхование жизни.

Инвестиции

Что такое инвестиции: для чего нужны инвестиции? во что можно инвестировать? как работают инвестиции? что можно инвестировать кроме денег? как инвестировать в бизнес? как заставить время работать на вас?

Как выбирать активы: как измерить привлекательность актива? какой доход приносят разные активы? как управлять рисками при инвестировании? какие финансовые посредники могут помочь инвесторам? как выбрать финансовых посредников?

Как делать инвестиции: как определить свои инвестиционные предпочтения? как выбрать стратегию инвестирования? как сформировать инвестиционный портфель? как перебалансировать свой портфель? какие типичные ошибки допускают инвесторы?

Кейс. Куда вложить деньги?

Пенсии

Пенсионная система: что такое пенсия и какой она бывает? как менялась государственная пенсионная система? как устроена государственная пенсионная система в России? как работают корпоративные пенсионные программы?

Как сформировать частную пенсию: каким должен быть размер пенсии? какие инструменты можно использовать для получения пенсии? как накопить и приумножить сбережения?

Налоги

Зачем нужно платить налоги? Что даёт знание о налогах? Какими бывают налоги? Как менялась система налога на доход физических лиц в России? Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов? В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ? Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов? В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию? Как взимается имущественный налог? Федеральные, региональные и местные налоги.

Финансовые махинации

Махинации с банковскими картами: что угрожает банковским картам? как защитить банковские карты? что делать, если вы стали жертвой мошенников?

Махинации с кредитами: каковы типичные махинации с кредитами? как не стать жертвой кредитной махинации? что делать, если вы стали жертвой мошенников?

Махинации с инвестициями: в чём суть мошеннических инвестиционных предложений? каковы признаки финансовой пирамиды? как отличить

добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем? что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?
Кейс. Заманчивое предложение.

Планирование и контролирование личных финансов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;

формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

формирование элементарных финансовых знаний современного человека; готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;

формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;

разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

ставить финансовые цели свойственной деятельности;

формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач: определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;

составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;

определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;

грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;

находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;

оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;

защищать свои права работника в случае их нарушения;

выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;

грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;

выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;

находить наиболее выгодные способы организации путешествий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг;

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Личное финансовое планирование	5	
2	Депозит	4	
3	Кредит	6	
4	Расчётно - кассовые операции	3	
5	Страхование	4	
6	Инвестиции	4	
7	Пенсии	1	
8	Налоги	2	
9	Финансовые махинации	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал?	1			02.09.2024	
2	Домашняя бухгалтерия: активы и пассивы, доходы и расходы	1			16.09.2024	
3	Составление личного финансового плана	1			23.09.2024	
4	Кейс "Использование SWOT-анализа для выбора карьеры"	1		1	30.09.2024	
5	Накопления и инфляция	1			07.10.2024	
6	Что такое депозит и какова его природа?	1			14.10.2024	
7	Условия депозита. Депозитный договор	1			21.10.2024	
8	Управление рисками по депозиту	1			11.11.2024	
9	Что такое кредит	1			18.11.2024	
10	Типичные ошибки при использовании кредита	1			25.11.2024	
11	Основные характеристики кредита	1				

					02.12.2024	
12	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1			09.12.2024	
13	Как уменьшить стоимость кредита	1			16.12.2024	
14	Принятие решений	1			09.09.2024	
15	Типичные ошибки при использовании кредита	1			23.12.2024	
16	Кейс "Покупка машины"	1		1	13.01.2025	
17	Хранение, обмен и перевод денег	1			20.01.2025	
18	Различные виды платёжных средств	1			27.01.2025	
19	Формы дистанционного банковского обслуживания	1			03.02.2025	
20	Что такое страхование?	1			10.02.2025	
21	Виды страхования	1			17.02.2025	
22	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1			24.02.2025	
23	Кейс "Страхование жизни"	1		1	03.03.2025	
24	Что такое инвестиции	1			10.03.2025	
25	Как выбирать активы	1				

					17.03.2025	
26	Как делать инвестиции	1			31.03.2025	
27	Кейс "Куда вложить деньги?"	1		1	07.04.2025	
28	Пенсионная система	1			14.04.2025	
29	Как сформировать частную пенсию	1			21.04.2025	
30	Налоги	1			28.04.2025	
31	Итоговая контрольная работа	1	1		05.05.2025	
32	Махинации с банковскими картами	1			12.05.2025	
33	Махинации с кредитами	1			19.05.2025	
34	Махинации с инвестициями	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

