

Согласовано
Совет Образовательной
организации

Кельм Н.А.
Протокол № 2 от 18.04.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Малокамалинская ООШ
№5» *Е.И. Волокитина*
Приказ № 01-05-11 от 18.04.2019



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»
за 2018 год**

Содержание:

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
5. Оценка качества кадрового состава.
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности организации

I. Общая характеристика организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» создано путем изменения типа и наименования МКОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» на основании Постановления Администрации Рыбинского района № 763-п от 11.12.2014 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Школа находится в с. Малая Камала, Рыбинского района, Красноярского края и расположена по адресу - ул. Луговая, д.1

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 10 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

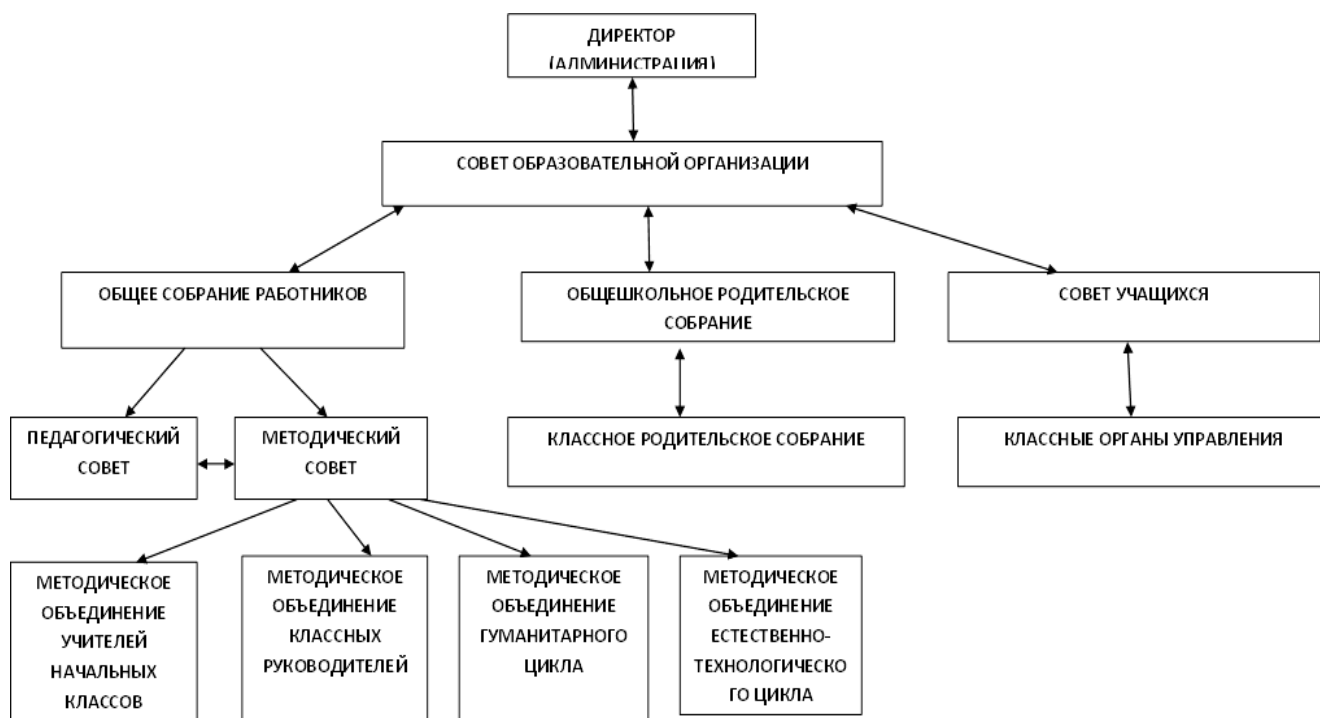
В основном весь контингент учащихся из малообеспеченных семей, обеспечены бесплатным горячим питанием включая опекаемых 50 учащихся, 18 детей получают питание за счет родительской платы, соответственно имеют доход выше прожиточного минимума. 1 обучающийся – инвалид получает компенсационные выплаты на питание, т.к. обучается на дому.

- Из полных семей – 25 семей, в них 50 детей
- Из неполных семей – 14 семей, в них 19 детей
- Из них многодетных, включая опекаемых семей – 16, в них 39 детей

Всего опекаемых – 21 учащихся, которые проживают в 8 семьях.

Количество детей группы риска - 0, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

I. Оценка системы управления образовательной организацией.



Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	14 лет	8(391)6562318 mkam05@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Неретина Наталья Ивановна	1,5 лет	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	12 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Кельм Наталья Александровна	4 года	
Председатель общешкольного родительского собрания	Бабичева Елена Александровна (родитель)	5 года	

РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:

Общее собрание работников образовательной организации. Председатель собрания избирается из числа присутствующих на собрании работников.

Совет образовательной организации председатель – Кельм Наталья Александровна

Педагогический совет. председатель – директор школы Волокитина Евгения Ивановна.

Методический совет. председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неретина Наталья Ивановна.

Методические объединения педагогических работников

МО классных руководителей: руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Тоцкая Ольга Елисеевна.

МО предметов естественно-технологического цикла: руководитель – учитель технологии Нечупей Ольга Павловна.

МО начальных классов: руководитель – учитель начальных классов Удегова Ирина Владимировна.

МО предметов гуманитарного цикла: руководитель – учитель истории и обществознания Парфенчук Марина Филипповна.

Общешкольное родительское собрание Председатель – Бабичева Елена Александровна.

Совет учащихся Председатель Тимофеева Ольга– учащаяся 9 класса.

II. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации

Организация учебного процесса регламентируется *календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий*.

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября. Начало занятий – 8 ч. 30 мин

Продолжительность учебного года 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим занятий обучающихся определяется Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 9-х классах составляет 40 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут;

- расписание занятий предусматривает проведение после 3 урока перемены продолжительностью 20 минут для питания обучающихся;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной недели;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

- организуется облегченный учебный день в середине учебной недели.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи).

Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

Обучение ведется по следующим уровням:

	Программа	На конец 2017 г.
Начальное общее образование	«Школа России» 1-4	23
Основное общее образование	Традиционная программа	21
Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта		25
Итого:		69

Сохраняется тенденция увеличения учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. На конец 2018 г. - 69 учащихся, из них 9 класс окончили 7 человек, 5 из которых получили аттестат об основном общем образовании, 2 – свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

В общеобразовательной школе 9 классов - 11 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов – 6,3 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) обучаются в отдельных классах: на уровне начального общего образования – 1 класс-комплект, на уровне основного общего образования – 2 класса – комплекта. Один учащийся 9 класса обучается по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) индивидуально на дому.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *Общекультурное направление* реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, с воспитательными системами классов.

- *Духовно-нравственное* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленный на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, уроках, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка.

- *Общеинтеллектуальное направление* представлено курсом «Развитие познавательных способностей» (1- 4 классы), направленным на развитие познавательных способностей на основе развивающих занятий. В 4 классе курс «Смысловое чтение», направленный на формирование у учащихся читательской грамотности и навыков работы с текстом.

- *Социальное направление* представлено курсом «Учусь создавать проект» (1-3 классы), цель которого научить учащегося видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях, работы классного руководителя на классных часах, а так же в рамках программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план в 5-8 классах разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *социальное направление* представлено курсом «Информатика и ИКТ» в 5 и 6 классах.

Цели данного курса:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

- *Духовно-нравственное направление* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленного на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и воспитательными системами классов.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка. Так же данное направление реализуется в рамках общешкольных и классных мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- *Общеинтеллектуальное направление* в 5-8 классах представлено курсом «Развитие познавательных способностей», целью которого является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. В 7 классе курс «Смысловое чтение», направленный на формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания. В 8 классе – курс «Русская словесность», направленный на изучение законов употребления языка, овладение умением самостоятельно выражать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной речи.

Учебный план 9 класса разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.04 № 1089, федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.04 № 1312, Закона Красноярского края от 25.06.04. № 11-2071 «О краевом (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих общее образование (в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008 № 75-п).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки, поэтому в 9 классах введен курс исследовательской направленности «*Твоя профессиональная карьера*» и ведется в течение первого полугодия (1 час в неделю). Целью данного курса является: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс решает задачи не только общего образования, но и облегчает переход школьников к профессионально направленному обучению. Изучение курса предполагает активное участие школьников, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями определенной профессии.

Основные образовательные программы НОО, ООО, а так же адаптированная основная образовательная программа, утвержденные МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» реализуются в полном объеме, с учетом проведения диагностик и методик, выявляющих полноту их реализации.

Формы и виды учебных занятий

Формы и виды учебных занятий в учебном процессе зависят от типа урока, предусмотренного технологической картой педагога в рамках преподаваемого учебного предмета.

Тип урока	Вид урока
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общей методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Основной формой учебного занятия является урок. В рабочих программах педагогов выделяются 15% часов на неурочные формы занятий, которые проводятся вне учебного кабинета: в библиотеке, актовом зале, компьютерном классе, холле, на пришкольном участке и т.д.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Так, при изучении каждого предмета учебного плана ежегодно учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, количество и тематику учитель определяет самостоятельно.

Формы организации учебной деятельности на уроке: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ «Рыбинская ЦРБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием в школьной столовой. Двухразовое питание – подвозимые учащиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями. Одному учащемуся (ребенок-инвалид) предоставляется денежная компенсация взамен обеспечения бесплатным горячим завтраком и горячим, т.к ему обеспечено обучение на дому. Остальные – одноразовое питание.

На основании статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 (в ред.от 26.06.2014 № 6-2521) «О защите прав ребенка», Постановления администрации Рыбинского района № 130-п от 01.03.2017 «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся общеобразовательных учреждений Рыбинского района», Устава МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отдельным категориям обучающихся предоставляется питание без взимания родительской платы.

Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором.

Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 68 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: моечный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении, что способствует существенному снижению количества несчастных случаев. В МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» инструкции являются локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Порядок разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций, их регистрации и учета установлен постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 17.02.2002г. №80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».

В соответствии с ТК РФ ст. 212 «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда», Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ №1\29 от 13.01.2003 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний работников организаций» разработано Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда

педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала»; Программа первичного и вводного инструктажей по охране труда на рабочем месте педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», проводится обучение по ОТ.

На основании Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России №438н от 19.08.2016г, Постановления Минтруда РФ от 08.02.2000г №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации (с изменениями на 12.02.2014г), Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 года № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» с изменениями на 30.10.2016г, Трудового Кодекса Российской Федерации; с учетом Федерального закона от № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г и других нормативных правовых актов Российской Федерации по охране труда разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Инструкции в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» разработаны: (ГОСТ 12.0.004-2015)

- для работников отдельных профессий и должностей (учителей, лаборантов, рабочих и др.);
- на отдельные виды работ (при проведении занятий в кабинетах, спортивных залах, мастерских, использования технических средств обучения, на ремонтных работах и т.д.).

Разработку и утверждение инструкций обеспечивает руководитель образовательного учреждения после проведения предварительных консультаций с выборным профсоюзным органом.

В соответствии с Приказом Минсоцразвития России от 01.06.2009 №290 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, обувью»; Приказом от 17.12 2010 г №1122 «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи обезвреживающих средств»; Приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н-ведутся личные карточки учета и выдачи специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 3.4 Приложения к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 года, ГОСТ 12.0.004-2015, закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 225 ТК РФ создана комиссия по расследованию несчастных случаев с работниками МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Составлен план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2018/ 2019 учебном году (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н

На основании Приказа Минэнерго РФ от 13.01.2003 № 6 имеется Перечень профессий и должностей работников, требующих присвоения 1 - 4 квалификационных групп по электробезопасности, журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с I группой по электробезопасности

В соответствии со ст. 212, 225 ТК РФ, п. 2.2.4 Порядка № 1/29 организовано проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в установленные сроки, но не позднее одного месяца после приема на работу. Программа обучения правилам и приемам оказания первой помощи четко соответствует требованиям ст. 212 ТК РФ и приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

Инструкции для учащихся разработаны по каждому предмету, другим видам обучения и занятий, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

Инструкции не содержат требования, противоречащие законодательным и иным нормативно-правовым актам, действующим в системе образования

Выполнение программы воспитательной работы с учетом профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центре внимания

патриотическое, духовное и нравственно - эстетическое воспитание, нацеленных на формирование основных качеств личности. Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, создание условий для развития социально - адаптивной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования ставит своей целью социальнопедагогическую поддержку, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В качестве цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования мы определили личностный рост учеников нашей школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества.

Направления программы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, подготовка к сознательному выбору профессии;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное;
7. Культуротворческое и эстетическое;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится определение уровня воспитанности на основе диагностических материалов, характеристики качеств личности, анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов, соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели, анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения. В начальных классах, 5 и 6 классе в течение учебного года, а в 7 классе в первом полугодии осуществляется мониторинг по развитию духовно – нравственных ценностей. Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим методикам. Данные фиксируются в таблицы по каждому учащемуся индивидуально и по классу в целом.

Гражданско – патриотическое направление является приоритетным в нашем образовательном учреждении, так как воспитательная система «Моя малая родина» направлена на воспитание любви и уважения к большой и малой родине. Реализация программы рассчитана

на 5 лет, и 2017 - 2018 учебный год прошел под девизом «Склоняем головы перед вашим мужеством».

В этом году учащиеся школы реализовали проекты «Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны» и «Моя семья как отражение суровых лет войны». Учащиеся 5-9 классов занимались исследованиями о судьбах своих родственников – участников войны, историей села Малая Камала.

Учащиеся 4 класса в рамках изучения курса «Основы светской этики и религиозных культур» защитили проекты по теме «Моя Россия – моя страна»: «Природа моего села», «История моей улицы», «Мой дед пахал эту землю», «Учитель, ветеран труда Шукан Романия Петровна», «Каким я вижу мое село в будущем».

В рамках патриотического направления школьники оформили уголок Памяти, организовали конкурс чтецов «Разве погибнуть ты нам завещала, Родина?» К 9 мая была организована Вахта памяти, номера художественной самодеятельности для концерта «Спасибо деду за Победу». Ребята приняли участие в организации и проведении Митинга, который состоялся у памятника односельчанам – малокамалинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Также ими была организована акция «Забота» по уборке территории школы и благоустройству села к Дню Победы.

В рамках патриотического направления были организованы для учащихся 1-9 классов просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением: «А зори здесь тихие» (новая версия), «Звезда», «Привет от Катюши». Проведены классные часы: «Пионеры – герои», «Блокадный Ленинград», «28 панфиловцев», «Отстоим Москву!», «Их имена бессмертны».

Проведены мероприятия патриотической направленности: спортивные соревнования «Достойная смена», «Богатырские забавы», общешкольный кросс «Салют, Победа!», эстафета «Советскому народу – победителю посвящаем!», в которой приняли участие 6 организаций села: «Малокамалинская ООШ № 5, Малокамалинский детский сад «Улыбка», Малокамалинский сельский совет, МБУК «Малокамалинский сельский Дом культуры», Малокамалинская сельская библиотека, Рыбинский жилищно – коммунальный комплекс. Все жители села Малая Камала и учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк». 22 июня в день Памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны проведена акция «Свеча памяти», где школьники зажгли свечи у памятника погибшим односельчанам, зачитали их имена, почтили всех погибших в этой войне Минутой молчания, запустили в небо белые шары.

В рамках сотрудничества Слободчикова О.П. – представитель Центра помощи семье и детям «Рыбинский», специалист по социальной работе провела кинолекторий, посвященный Дню защитника Отечества. Было показано несколько видеороликов о российских вооруженных силах и мультфильм «Защитники Руси», проведена беседа с учащимися о просмотренном.

Учащиеся Малокамалинской школы приняли активное участие в мероприятиях патриотического направления на муниципальном уровне. Это конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», где учащаяся 8 класса Богатова Татьяна исполнила песню «Моя Россия» вместе с танцевальной группой «Карамельки». Также на муниципальный конкурс рисунков «Мирное небо над головой» были направлены три работы учащихся и все стали призерами: в номинации «Дорогие мои ветераны» Фокина Таисья (6 класс) – 1 место, в номинации «Батальные сражения» Беребера Александр – 3 место (5 класс), в номинации «День Победы» Владимирова Ирина (5 класс) — 2 место. Руководитель учащихся – Волокитина Е.И., учитель изобразительного искусства.

Духовно-нравственное развитие учащихся Малокамалинской школы ведется через коллективно-творческую деятельность. Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, классные часы и т.д. духовно-нравственной направленности, такие как мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка», Недели детской книги, православным датам – Рождества Христова, Пасхе, Масленице.

12 апреля проведен Единый Гагаринский урок «Мы и космос», с 10 по 12 января в школе прошли библиотечные уроки «Будем вежливы, друзья!» под руководством школьного библиотекаря Нечупей О.П. В рамках уроков конкурс юмористических стенгазет «Колючка», конкурс стихотворений известных детских авторов о вежливости, обмен мнениями о прочитанном по данной теме.

Традиционно 16 ноября в День толерантности проводятся классные часы («Мы все такте разные, но мы вместе», «Цветик – семицветик», «Если я не такой, как все», «Дерево дружбы»), конкурсы рисунков, просмотры видеороликов на тему миролюбия и дружеского отношения к окружающим людям.

Проводятся учебные экскурсии «История моего села» в рамках занятий по «Краеведению», рассказывающие об историческом и героическом прошлом села, о природе родного края. Стали традиционными лекции для родителей по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов специалистов Центра семьи г. Заозерный (Слободчикова О.В.), сотрудников полиции МОВД «Бородинский (Попов А.Г., Вельяминов В.С.), акции и декады Милосердия: «Ветераны педагогического труда», «Весенняя неделя Добра», «Семья семье», оказании помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию через участие в акции «Помоги пойти учиться». Главный принцип этой работы - «Нравственность через дела».

В рамках организации РДШ на базе Малокамалинской школы в направлении «Личностное развитие» создан Добровольческий отряд «Сокол», который активно включился в благотворительные дела: помощь в благоустройстве приусадебных участков ветеранов педагогического труда, престарелых жителей села, детей военного времени.

Гражданскому становлению учащихся способствовала деятельность **Совета учащихся**. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Члены ученического самоуправления проводили либо организовывали помощь в проведении различных праздников, рейдов, акций, проявляя самостоятельность, ответственность. Благодаря слаженной работе Совета было организовано дежурство по школе и в классах, продолжена работа по озеленению классов и школы. Наиболее яркими мероприятиями, проведенными членами Совета учащихся, стали: Праздник Букваря, Новогодний утренник, «Спортивная эстафета» для учащихся 1 - 4 классов, конкурс «Зимняя планета детства», рейд «Твой учебник», рейд «Домашнее задание», анкетирование «Доволен ли ты питанием в школе», также по сложившейся традиции в течение учебного года проводились операции «Внешний вид» и «В школу без опозданий» и другие.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. Охват детей школы оздоровлением в летних лагерях, трудовом отряде, отдыхе с родителями составляет 77 %. На особом учете учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети «группы риска».

Формы отдыха	Количество детей	Из них дети из неблагополучных и малообеспеченных семей
Лагеря с дневным пребыванием	20	18
О/л по линии УСЗН	8	8
Трудовые отряды старшеклассников	16	14
Отдых с родителями	11	2

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов,

медработником ФАПа, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных и районных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ, вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголков безопасности «Рекомендации по поведению при террористических актах», «Правила пешехода».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса. Так, например, 12 – 22 марта проводилась Декада безопасности, в рамках которой проведены мероприятия по безопасности дорожного движения. Классными руководителями был организован просмотр видеороликов по теме «Пристегни самое дорогое». Представители правоохранительных органов МОВД «Бородинский» провели с учащимися беседу по правилам пешехода.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, проводятся конкурсы рисунков и декоративно – прикладного искусства на противопожарную тематику.

Учащиеся в пожароопасный период развешивают листовки на различных объектах села, выступают на сходах села.

Очень важным вопросом в воспитательном процессе является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, в трудной жизненной ситуации, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Под особым контролем - общение подростков в социальных сетях в «группах смерти», где в последнее время активно ведётся пропаганда суицида среди несовершеннолетних, создаются группы смерти, жертвами которых зачастую становятся подростки. На общешкольных собраниях постоянно затрагивается эта тема и обращается внимание родителей к контролю родителей за своими детьми.

Также на собраниях обсуждались актуальные проблемы нравственности, милосердия, здорового образа жизни, профилактики ПАВ, совместной работы школы и родителей по предупреждению ДТП, терроризма и экстремизма и др. В апреле ответственным по ОБЖ Удеговой И.В. была проведена беседа с родителями об особом контроле за детьми в летнее время: профилактика ДТП, ПАВ, наркотиков, алкоголя, курения, купание в водоемах, гуляние по лесу, поведение при пожарах и др.

По результатам проведения межведомственной акции по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» за май – июнь 2018 года количество выявленных несовершеннолетних в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, в отношении которых приняты меры в соответствии с КоАП РФ – 0 %.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Основные подходы к организации профилактической работы в этот период отражены в школьной программе «Безопасное лето». Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и социальным педагогом Чернышовой Н.В.

Заместителем директора по ВР Тоцкой О.Е. и соцпедагогом Чернышовой Н.В. составлен План мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики на 2018 – 2019 гг., где включены следующие мероприятия по здоровьесбережению учащихся (Весна – таяние льда, образование сосулек, гололед), уроки «Тонкий лед», «Осторожно: сосульки!»; (Лето – утопление, тепловые удары), беседы «Такое небезопасное солнце», «Вода бывает коварной»; (Осень – скользкая дорога, туманность, дождь), беседы

«Если плохая видимость на дороге», «Как вести себя на скользкой дороге при дожде», акция «Безопасный путь домой»; (Зима – обморожение, гололед), видеоролик «Осторожно: гололед!», классный час «Первая помощь при переохлаждении».

В программу включено обучение детей основам профилактики несчастных случаев:

1) информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избегания несчастных случаев;

2) регулярное инструктирование ребенка о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;

3) обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей, особенно младших товарищей, которые могут стать жертвой нелепых и опасных рекомендаций подростков, подстрекающих к опасным играм и занятиям;

4) обучение ребенка элементарным мерам первой помощи, и, прежде всего, обеспечение возможности обратиться за помощью к взрослым.

В рамках реализации профилактической программы проведен Единый урок, посвященный безопасному отдыху в летний период: правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, о падениях с высоты, о дорожно – транспортном травматизме, селфи – риски, о роллинговом травматизме, о зацепингах, об отравлениях и ожогах.

В школе разработана и реализована в летний период профилактический проект «Я и мои друзья», направленный на организацию детей, включая «трудных подростков», в весенне – летний период, точнее, чтобы дети не совершили правонарушений, не пристрастились к алкоголю, курению, психоактивным веществам, наркотикам и не бродили бесцельно по улицам в свободное время.

Проводилась определенная работа по становлению антикоррупционного мировоззрения. В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучался на уроках обществознания. Классными руководителями проведены беседы, дискуссии на данную тему с целью ознакомления с коррупцией как с социальным явлением и как преступлением: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Мероприятия нацелены на ценностные установки (неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за свое действие, поступок) наделенный, в том числе, и знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для личного благосостояния, благосостояния общества и безопасности государства в целом.

Также на общешкольном собрании рассматривался вопрос о финансовой безграмотности детей по теме «Для чего нужны деньги, и как правильно ими распоряжаться». Этот вопрос был затронут и на родительском собрании, где родителям было рекомендовано обучать детей правильному использованию денежных средств.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта деятельность ведется в рамках Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы. Работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, организацию досуга и занятости детей «группы риска». Все заседания Совета профилактики протоколируются.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

По адаптированным программам обучаются дети, направленные для обучения в них по решению районной ПМПК и согласия их родителей.

Порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет Устав школы.

Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Школе организовано трудовое обучение. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся по адаптированной программе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2015 г. школа оснащена специализированным оборудованием: пандусами, настенными поручнями, антискользящим покрытием крыльца для организации беспрепятственного доступа инвалидов-колясочников в здание образовательной организации. Улучшилось материально-техническое оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, социально-бытовой ориентировки. Для детей с ОВЗ создана и оснащена сенсорная комната, которая используется для коррекции различных расстройств у детей. Занятия с детьми происходят в форме игры. В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов, ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Специализированная помощь детям с ОВЗ осуществляется следующими специалистами:

Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель – дефектолог

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2016-2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	71	72	69
	– начальная школа	31	33	30
	– основная школа	40	39	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1
	– начальная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году (2 четверть)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		2 четверть		2 четверть		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	35,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		2 четверть		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	1	33,3	0	0	0	0	2	66,7	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	90,5	4	19	0	0	2	9,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2017 был 26,09%)

Результаты Всероссийских проверочных работ 2018 уч. год в 4 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2017/2018 уч. год)				Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)			47,62%	53,75%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте		66,67%	71,67%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		39,39%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей		46,67%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)			100,00%	82%
	Достигли повышенного уровня			0%	17,36%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0%	100,00%	0,00%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2018 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	66,67 %	77,00%
	Регулятивные действия	56,67%	72,00%

	Коммуникативные действия	79,17%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,69%
	Повышенный	0,00%	47,99%

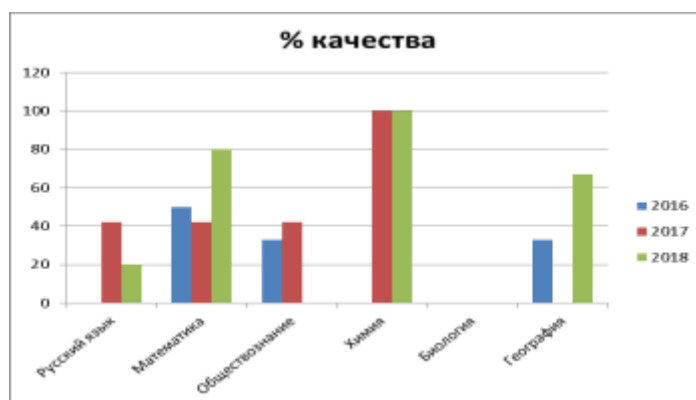
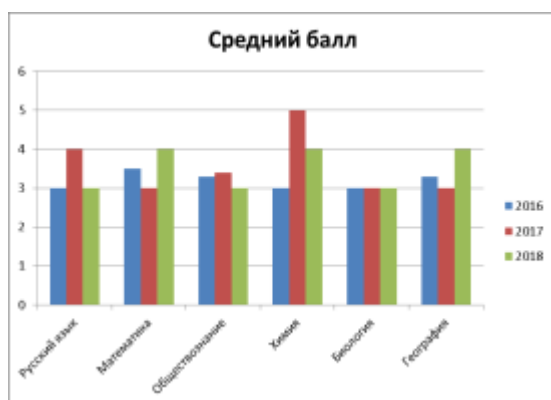
	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	3	0	3	0	0	0	100
Математика	3	0	2	1	0	33	100
Окружающий мир	3	0	3	0	0	0	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся			Средний балл			% качества		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	4	7	5	3	4	3	0	42	20
Математика	4	6	5	3,5	3	4	50	42	80
Обществознание	3	7	3	3,3	3,4	3	33	42	0
Химия	1	1	3	3	5	4	0	100	100
Биология	1	3	1	3	3	3	0	0	0
География	3	2	3	3,3	3	4	33	0	67



По завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании, либо свидетельства об обучении учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) продолжают обучение для получения среднего образования в общеобразовательных школах района и края или в средних профессиональных учебных заведениях края.

2016			2017			2018		
всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ
5	2	3	9	4	5	7	1	5

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и добиваются хороших результатов:

№	Ф.И.О. учащегося	Дата проведения	Место проведения	Мероприятие	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Беребера Аркадий Владимирович	11.02.2018	Заозерный	Лыжные гонки, «Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	3 место
2.	Тимофеева Ольга Александровна	11.02.2018	Заозерный	Лыжные гонки, «Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	2 место
3.	Хрюнина Юлия Александровна	23.03.2018	Заозерный	Конкурс ДПИ и ИЗО «Без знака мастера»	Нечупей Ольга Павловна	1 место
4.	Шестопалов Александр Евгеньевич	23.03.2018	Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	1 место
5.	Ильюшенко Кристина Евгеньевна	23.03.2018	Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	1 место
6.	Фокина Таисья Андреевна	26.04.2018	Заозерный	Конкурс ИЗО «Мирное небо над головой»	Волокитина Евгения Ивановна	1 место
7.	Беребера Александр Александрович	26.04.2018	Заозерный	Конкурс ИЗО «Мирное небо над головой»	Волокитина Евгения Ивановна	3 место
8.	Владиминова Ирина Александровна	26.04.2018	Заозерный	Конкурс ИЗО «Мирное небо над головой»	Волокитина Евгения Ивановна	2 место
9.	Чернышова Анастасия Витальевна	24.05.2018	Красноярск	Дистанционный конкурс «Страна чудес – страна исследований»	Тоцкая Ольга Елисеевна	Диплом 2 степени
10.	Тимофеева Ольга Александровна	15.09.2017	Заозерный	Всероссийский день бега	Дружинин Леонид Иванович	2 место
11	Коллектив учащихся 1-9 классов	26.02.2018	Красноярск	Зимняя планета детства	Тоцкая Ольга Елисеевна	Диплом 1 степени
12	Фокина Таисия Андреевна	21.09.2018	Заозерный	Кросс наций. День бега	Козлов Александр Сергеевич	2 место
13.	Чернышова Анастасия Витальевна	05.10.2018	Заозерный	Конкурс «Май флаг! Мой герб!»	Тоцкая Ольга Елисеевна	1 место
14.	Чернышова Анастасия Витальевна	22.11.2018	Красноярск	Конкурс «Май флаг! Мой герб!»	Тоцкая Ольга Елисеевна	3 место
15						

IV. Оценка качество кадрового состава.

Численность педагогического состава на конец 2018 года составила 15 человек, из них 1 – декретный отпуск. Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов, 5 педагогов имеют среднее специальное образование. Для полной реализации образовательных программ привлекаются специалисты - 2 педагога работают по совместительству, имеют высшее профессиональное образование, что соответствует штатному расписанию образовательной организации.

- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога

- Имеют первую квалификационную категорию - 7 педагогов.

- Не имеют категории – 4 педагогов.

Педагогический стаж:

От 5 до 15 лет – 5 педагога;

От 15 до 25 лет – 4 педагога;

Свыше 25 лет – 6 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога.

В 2018 году 5 педагогов прошли аттестацию на получение высшей и первой квалификационной категории.

За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2018 г:

№	Тема	Кол – во часов	Кол – во педагогов \ предмет	Форма
1	Технологии деятельностной педагогики	72	1/ учитель иностранного языка	очно
2	«Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС»	108	3 \ учителя начальных классов	дистанц
3	Оказание первой медицинской помощи	20	15\учителя	дистанц
4	«Проектирование урока истории, обществознания на основе технологии развития критического мышления»	36	1 \ учитель истории и обществознания	дистанц
5	«Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	72	1 \ учитель математики и информатики	очно-дистанц
6	Основы управления УВП в ОО: введение в должность заместителя руководителя	96	1\зам дир по УВР	Очно-дистанц
7	Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС	72	1\учитель технологии	очно
8	Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе	96	1\уч.русск.яз и литер	Очно-дистанционно

Одной из основных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам, участие в районных «Педагогических чтениях» (мастер-класс «Приемы критического мышления»). Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией учебного и воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Ежегодно наши педагоги принимают участие в презентационных площадках в рамках проведения августовской конференции, так в этом году были представлены следующие практики: «Система оценки: управление и результаты», «Реализация инклюзивного образования в работе классного руководителя», «Профилактический проект как элемент воспитательной системы школы».

В течение года педагоги школы принимали участие в районных стажерских площадках: «Планирование и достижение личностных результатов обучающихся», «Инструментарий оценки качества образования», а так же в районных и региональных конкурсах, олимпиадах:

ФИО	Наименование конкурса	Результат участия
Малыгина Александра Алексеевна	«Учитель года»	Победитель, Диплом победителя Управления образования

		Рыбинского района
Тоцкая Ольга Елисеевна	Краевой экологический конкурс «Зимняя планета детства»	Победитель, Диплом Красноярского краевого центра «Юннаты»
Тоцкая Ольга Елисеевна	Районный конкурс профилактических программ и проектов	Победитель, Грамота управления образования Рыбинского района
Чернышова Наталья Владимировна	Районный конкурс профилактических программ и проектов	Победитель, Грамота управления образования Рыбинского района

V. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки – 9430 экз., в том числе школьных учебников – 1249. Энциклопедии и справочники – 73. Электронные образовательные ресурсы – 425. Обеспеченность учебниками в 2018 году – 100%. В соответствии с заказом на приобретение учебников в 2018 году приобретено 200 экз. на сумму 107258,49 руб.

Информация на официальном сайте учреждения (<http://малокамалинская-школа5.рф/>) размещена в соответствии с действующим законодательством, а в частности с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (с изменениями от 27.11.2017 № 1968), Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 (с изменениями, утв. Правительством РФ от 17.05.2017 № 575).

Обновление и выставление информации происходит своевременно, т.е. не позднее 10 рабочих дней после вносимых изменений. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

В школе: 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 72 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 3 компьютера 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального (коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.

В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинет химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 90 - 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%. Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 2 Мбит\сек.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников образовательной организации

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его динамики и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе краевые мониторинговые исследования, ОГЭ в 9 классе, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации:

- кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (внутришкольный контроль);
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

санитарно-гигиенические условия;

обеспечение безопасных условий;

медицинское сопровождение и обеспечение питанием;

обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательной организации).

Организация и механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации включает внешнюю (независимую) оценку и внутреннюю.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является годовой план работы ОО, где определяются направления, содержание, сроки и ответственные исполнители, который утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

Механизм мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся:

- Для определения уровня достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования по результатам стартовой (СД1), итоговых (ИД 1-3) диагностик,

Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимых в рамках независимой оценки, классными руководителями заполняются сравнительные таблицы «Динамика результатов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся», «Динамика образовательных достижений учащихся по результатам итоговой диагностики и ВПР МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

- Для определения уровня достижения предметных результатов по предметам учебного плана, по которым предусмотрена промежуточная аттестация, учителя вносят результаты проверочных работ (текущий, ВПР, промежуточный) в таблицу «Предметные результаты учащихся класса». Где в конце каждой учебной четверти предметник выводит среднюю оценку по каждому ученику в сравнении с четвертной отметкой. В конце текущего учебного года определяется уровень достижения предметных результатов. На основе данных из таблицы формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

- Для определения уровня достижения метапредметных и личностных результатов в I-м и II-м полугодиях текущего учебного года заполняется единая «Диагностическая карта по формированию УУД» учителями, работающими в определенном классе.

Классными руководителями совместно со специалистами школы согласно методическому инструментарию оценки достижения планируемых результатов ООП, заполняется «Диагностическая карта формирования УУД внеурочной деятельности (свод методик)».

На основе данных из диагностических карт формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

Для определения уровня сформированности читательской грамотности ежегодно со 2 по 9 классы проводятся стартовая и итоговая комплексные работы с последующим анализом результатов. Для проведения комплексных работ применяются тексты методической линии «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации и оценки читательской грамотности» под редакцией Г.С. Ковалевой (изд. «Просвещение»). На основе полученных данных формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

По вышеизложенным результатам ежегодно составляется аналитическая справка о результатах промежуточного мониторинга соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений обучающихся, проводимая педагогами в течение учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования – процедура установления соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных предметов, курсов (годовая).

Итоговая оценка обучающихся 4-х и 9-х классов – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися уровня образования.

Текущий контроль успеваемости

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 2 - 9-х классов.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как самим учителем, так и администрацией школы.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочно, по темам; по учебным четвертям.

Поурочный контроль успеваемости и контроль успеваемости по темам:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, в зависимости от специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

По учебным четвертям

- определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется в течение учебного года без фиксации образовательных результатов в виде отметок согласно Положению о безотметочном обучении в первом классе.

Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах осуществляется в виде отметок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно», с фиксацией их в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости проводится как письменно, так и устно. К письменным видам текущего контроля успеваемости относятся: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная (проверочная) работа, самостоятельная работа, сочинение или изложение (возможно, с творческим заданием), математический диктант, тестирование, проверка техники письма, счёта, контрольное списывание, практическая работа, зачёт, лабораторная работа, графическая работа и пр. К устным видам текущего контроля успеваемости относятся: ответ на вопрос, пересказ, контрольный устный счет, проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта, творческая работа, проектная работа, зачёт, представление компьютерной презентации, доклад по теме, практическая работа, сдача нормативов.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования может проводиться в компьютерной или письменной форме, у каждого обучающегося должен быть индивидуальный текст тестовой работы.

Устный ответ обучающегося – проверка коммуникативной и предметной компетенции обучающегося.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объёма учебного предмета, курса за год обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебных материалов по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения ООП НОО, ООП ООО за учебный год.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: ежегодно, в конце учебного года, по всем предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком проведения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком, формы промежуточной аттестации – учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие основные образовательные программы во всех формах обучения, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ проводится в щадящем режиме. Для них создаются условия, способствующие сохранению их здоровья. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (итоговая оценка) выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Формами промежуточной аттестации могут быть: итоговая контрольная работа, зачёт. Итоговые контрольные работы проводятся по основным предметам учебного плана в каждом классе, кроме предметов предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Продолжительность контрольных работ – в начальных классах не более 40 минут, в основной школе допускается до 80 мин.

Виды контрольных работ: диктант или списывание с грамматическим заданием, тестирование (задания в тестовой форме), контрольная (итоговая) работа. В первом классе контрольные работы проводятся без балльного оценивания знаний обучающихся.

Зачёт проводится по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебным предметам, курсам, модулям, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений (исключая часов, отводимых на дополнение предмета обязательной части) и курсам внеурочной деятельности.

Виды зачёта: защита доклада, проекта, реферата, выполнение творческой работы, практическая работа, тестирование, результативное участие в конкурсах и выставках и т.п., при анализе которых делается вывод о сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2018 г. выявлено, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся школы достаточный, соответствует их возрасту, однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. В целях повышения уровня сформированности планируемых результатов рекомендовано учителям-предметникам и другим специалистам проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющих низкий уровень.

IX. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек (из них 7 по адаптированной программе)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек (из них 18 по адаптированной программе)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 чел./26,3% (без обучающ. по адаптир. программе и учащихся 1 класса)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 98%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся -	14 человек\ 20%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.12.1	Регионального уровня	3 человек/4,16 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/67%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/33%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 67%
1.22.1	Высшая	4 человека/40%
1.22.2	Первая	6 человек/60%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек/6,7%
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человека / 27%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 13%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	16 человек/ 94%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв. м