

Согласовано
Совет Образовательной
организации
Кельм Н.А.
Протокол № 2 от 16.04.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Малокамалинская ООШ
№ 5» Е.И. Волокитина
Приказ № 23а от 17.04.2020



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская
основная общеобразовательная школа №5»
за 2019 год**

Содержание:

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
5. Оценка качество кадрового состава.
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности организации

I. Общая характеристика организации.

На основании постановления администрации Рыбинского района Красноярского края от 03.06.2019 № 327-п к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малокамалинский детский сад «Улыбка», которое стало его филиалом, зарегистрирован Устав в налоговом органе и получено приложение к лицензии с уровнем дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»)
Наименование филиала	Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Руководитель	Волокитина Евгения Ивановна
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1
Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1; 663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 2
Телефон, факс	8 (391)6562318 (школа), 8 (39165) 62-3-31(филиал)
Адрес электронной почты	mkam05@mail.ru , ulybkakam@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края, Управление образования администрации Рыбинского района Красноярского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 10 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

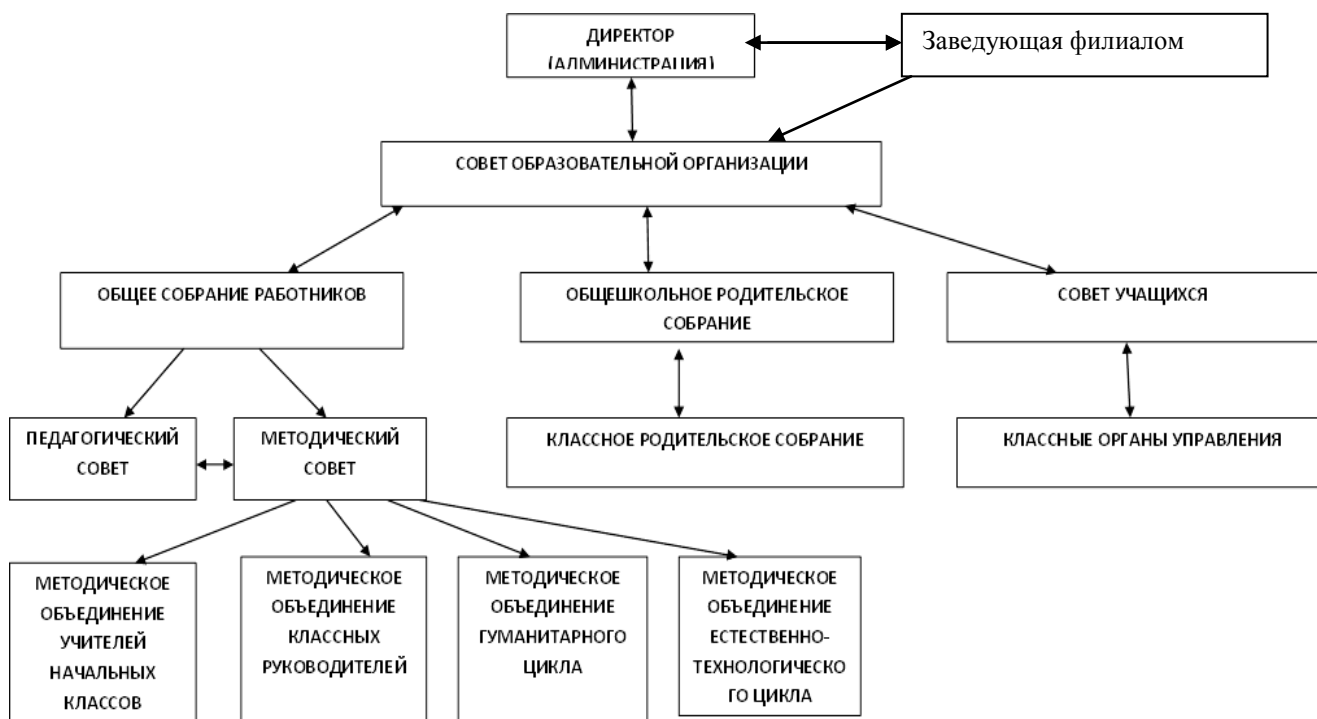
В основном весь контингент учащихся из малообеспеченных семей, обеспечены бесплатным горячим питанием включая опекаемых 45 учащихся, 15 детей получают питание за счет родительской платы, соответственно имеют доход выше прожиточного минимума.

- Из полных семей – 16 семей, в них 30 детей
- Из неполных семей – 12 семей, в них 16 детей
- Из многодетных – 13, в них 32 ребенка

Всего опекаемых – 16 учащихся, которые проживают в 8 семьях.

Количество детей группы риска - 0, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

I. Оценка системы управления образовательной организации.



Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	15 лет	8(391)6562318 mkam05@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Неретина Наталья Ивановна	2,5 года	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	13 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Кельм Наталья Александровна	5 лет	

Председатель общешкольного родительского собрания	Бабичева Елена Александровна (родитель)	6 лет	
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна	17 лет	

РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:

Заведующий филиалом: Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников образовательной организации. Председатель собрания избирается из числа присутствующих на собрании работников.

Совет образовательной организации председатель – Кельм Наталья Александровна

Педагогический совет . председатель – директор школы Волокитина Евгения Ивановна.

Методический совет. председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неретина Наталья Ивановна.

Методические объединения педагогических работников

МО классных руководителей: руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Тоцкая Ольга Елисеевна.

МО предметов естественно-технологического цикла: руководитель – учитель технологии Нечупей Ольга Павловна.

МО начальных классов: руководитель – учитель начальных классов Удегова Ирина Владимировна.

МО предметов гуманитарного цикла: руководитель – учитель истории и обществознания Парфенчук Марина Филипповна.

Общешкольное родительское собрание Председатель – Бабичева Елена Александровна.

Совет учащихся Председатель Чернышова Анастасия – учащаяся 9 класса.

II. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Педагогами дошкольного образования при построении воспитательно-образовательного процесса реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в дошкольном образовании:

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Юный эколог» (С.Н. Николаева) по экологическому воспитанию детей 3-8 лет.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) в соответствии ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников

Кол-во детей с 1,5 до 2 лет	Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол-во детей с 4 до 5 лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет
1	1	2	4	3	2

Организация учебного процесса в школе регламентируется *календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.*

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября. Начало занятий – 8 ч. 30 мин

Продолжительность учебного года 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим занятий обучающихся определяется Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 9-х классах составляет 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут;
- расписание занятий предусматривает проведение после 3 урока перемены продолжительностью 20 минут для питания обучающихся;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной недели;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- организуется облегченный учебный день в середине учебной недели.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи).

Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

Обучение ведется по следующим уровням:

	Программа	На конец 2019 г.
Начальное общее образование	«Школа России» 1-4	22
Основное общее образование	Традиционная программа	20
Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта		18
Итого:		60

На конец 2019 г. - 60 учащихся. В 2019 году окончили 9 класс 8 человек, 4 из которых получили аттестат об основном общем образовании, 4 – свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

В общеобразовательной школе 9 классов - 11 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов – 5,5 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) основной школы обучаются в отдельных классах: на уровне основного общего образования – 2 класса – комплекта. На уровне начального общего образования двое обучающихся интегрированы в общеобразовательные классы.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *Общекультурное направление* реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, с воспитательными системами классов.

- *Духовно-нравственное* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленный на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, уроках, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка.

- *Общеинтеллектуальное направление* представлено курсом «Развитие познавательных способностей» (1- 4 классы), направленным на развитие познавательных способностей на основе развивающих занятий. В 1-4 классах курс «Смысловое чтение», направленный на формирование у учащихся читательской грамотности и навыков работы с текстом.

- *Социальное направление* представлено курсом «Учусь создавать проект» (1-4 классы), цель которого научить учащегося видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях, работы классного руководителя на классных часах, а так же в

рамках программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план в 5-9 классах разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *социальное направление* представлено курсом «Информатика и ИКТ» в 5 и 6 классах. Цели данного курса:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

- *Духовно-нравственное направление* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленного на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и воспитательными системами классов.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка. Так же данное направление реализуется в рамках общешкольных и классных мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- *Общеинтеллектуальное направление* в 5-9 классах представлено курсом «Развитие познавательных способностей», целью которого является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. В 5-9 классах курс «Смысловое чтение», направленный на формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания. В 8, 9 классах – курс «Русская словесность», направленный на изучение законов употребления языка, овладение умением самостоятельно выражать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Так, для введения дополнительных предметов: «Обществознание» - 5 класс, «Черчение» - 8, 9 классы, «Искусство» - 9 класс. Для дополнения часов обязательной части учебного плана: «Математика» - 6 класс, «География» - 6 класс, «Биология» - 7 класс, «Алгебра» - 7 класс. Для отработки практических навыков по учебным предметам «Математика» и «Информатика» введены

практикумы «Решение математических задач» - 8 класс, «Информатика и ИКТ» - 7 класс, «Начало программирования» - 8 класс. Для реализации концепции технологического образования в 9 классе и для организации предпрофильной подготовки введен курс исследовательской направленности «*Твоя профессиональная карьера*». Целью данного курса является: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс решает задачи не только общего образования, но и облегчает переход школьников к профессионально направленному обучению. Изучение курса предполагает активное участие школьников, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями определенной профессии.

Основные образовательные программы НОО, ООО, а так же адаптированная основная образовательная программа, утвержденные МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» реализуются в полном объеме, с учетом проведения диагностик и методик, выявляющих полноту их реализации.

Формы и виды учебных занятий

Формы и виды учебных занятий в учебном процессе зависят от типа урока, предусмотренного технологической картой педагога в рамках преподаваемого учебного предмета.

Тип урока	Вид урока
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общей методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Основной формой учебного занятия является урок. В рабочих программах педагогов выделяются 15% часов на неурочные формы занятий, которые проводятся вне учебного кабинета: в библиотеке, актовом зале, компьютерном классе, холле, на пришкольном участке и т.д.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Так, при изучении каждого предмета учебного плана ежегодно учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, количество и тематику учитель определяет самостоятельно.

Формы организации учебной деятельности на уроке: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ «Рыбинская ЦРБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

В здании **детского сада** созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- имеется медицинский кабинет
- имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Под наблюдением медицинского персонала ДОО проводятся специальные закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, сон без маек).

Результаты медицинского осмотра в 2019 г

В 2019 году медицинскому осмотру подлежало 13 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 13 детей (100%).

Физическое здоровье

год	подлежит осмотру	всего охвачено детей	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	низкое
2019	13	13	1	0	12	0	-

По результатам медицинского осмотра в 2019 году высокий уровень физического развития наблюдается у 1 ребенка. Среднее физическое развитие у 12 детей, с низким уровнем здоровья нет детей

Группы здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	12	0%	0%

В школе мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся по состоянию здоровья было выявлено: высокий уровень посещаемости в начальном звене, в остальных классах он не превышает 85 %. Практически в каждом классе есть учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья. Данные показатели зафиксированы медицинским работником в медицинских картах после медицинского осмотра учащихся квалифицированными врачами Центральной районной больницы г. Заозерного. Медицинский работник Нечупей Г.Н. на основании осмотра каждому учащемуся оформил направления к врачам согласно отклонениям в здоровье, затем проконтролировал посещение врачей и отметил результаты в медицинских картах. Возрастные профилактические прививки выставляются медработником своевременно.

Информация по группам здоровья школьников

класс	I основная	II основная	III основная	III подготов	V спец
1	-	5	-	-	-
2	5	4	-	-	-
3	1	3	-	1	-
4	1	3	-	1	-
5	-	4	-	1	-
6	-	3	1	-	-
7	-	5	-	-	-
8	-	5	-	1	-
9	-	3	-	1	1
2-4 СКП	-	6	2	2	-
Кутасин Н.	-	-	-	-	1

итого	7	51	3	7	1
-------	---	----	---	---	---

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 группе здоровья.

Результаты ежегодных мониторингов состояния здоровья школьников говорят о снижении заболеваемости учащихся и снижении количества пропусков по болезни.

Сравнительный анализ состояния здоровья по медицинским показателям.

Вид заболевания	Количество заболевших школьников 2016-2017 (всего 69 учащихся)	%	Количество заболевших школьников 2017-2018 (всего 72 учащихся)	%	Количество заболевших школьников 2018-2019 (всего 69 учащихся)	%
Ухудшение зрения	4	5%	4	4%	4	5 %
Болезни, связанные с щитовидной железой.	3	4%	2	3%	5	6 %
Сколиоз, лордоз	3	4%	2	3%	2	2%
Хронический гастрит, другие заболевания желудочно – кишечного тракта.	3	4%	2	3%	2	2%
Тонзиллит, хронический бронхит	3	4%	3	4%	3	3%
Болезни сердца	1	2 %	1	2 %	3	4 %
Плоскостопие					5	6 %

Все учащиеся школы и воспитанники детского сада охвачены **горячим питанием.**

Питание детей в **детском саду** организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов.

Перспективным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша), бутерброда и горячего напитка. Обед включает первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до

окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель и т.д).

В школе организовано двухразовое питание для подвозимые учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями. Остальные – одноразовое питание.

На основании статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 (в ред.от 26.06.2014 № 6-2521) «О защите прав ребенка», Постановления администрации Рыбинского района № 130-п от 01.03.2017 «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся общеобразовательных учреждений Рыбинского района», Устава МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отдельным категориям обучающихся предоставляется питание без взимания родительской платы.

Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором.

Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 60 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: мочный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении, что способствует существенному снижению количества несчастных случаев. В МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» инструкции являются локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Порядок разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций, их регистрации и учета установлен постановлением Министерства труда и социального развития РФ

от 17.02.2002г. №80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».

В соответствии с ТК РФ ст. 212 «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда», Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ №1\29 от 13.01.2003 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний работников организаций» разработано Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала»; Программа первичного и вводного инструктажей по охране труда на рабочем месте педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», проводится обучение по ОТ.

На основании Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России №438н от 19.08.2016г, Постановления Минтруда РФ от 08.02.2000г №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации (с изменениями на 12.02.2014г), Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 года № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» с изменениями на 30.10.2016г, Трудового Кодекса Российской Федерации; с учетом Федерального закона от № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г и других нормативных правовых актов Российской Федерации по охране труда разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Инструкции в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» разработаны: (ГОСТ 12.0.004-2015)

- для работников отдельных профессий и должностей (учителей, лаборантов, рабочих и др.);
- на отдельные виды работ (при проведении занятий в кабинетах, спортивных залах, мастерских, использования технических средств обучения, на ремонтных работах и т.д.).

Разработку и утверждение инструкций обеспечивает руководитель образовательного учреждения после проведения предварительных консультаций с выборным профсоюзным органом.

В соответствии с Приказом Минсоцразвития России от 01.06.2009 №290 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, обувью»; Приказом от 17.12 2010 г №1122 «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи обезвреживающих средств» ; Приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н-ведутся личные карточки учета и выдачи специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 3.4 Приложения к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 года, ГОСТ 12.0.004-2015, закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 225 ТК РФ создана комиссия по расследованию несчастных случаев с работниками МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Составлен план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2019/ 2020 учебном году (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н

На основании Приказа Минэнерго РФ от 13.01.2003 № 6 имеется Перечень профессий и должностей работников, требующих присвоения 1 - 4 квалификационных групп по электробезопасности, журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с I группой по электробезопасности

В соответствии со ст. 212, 225 ТК РФ, п. 2.2.4 Порядка № 1/29 организовано проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в установленные сроки, но не позднее одного месяца после приема на работу. Программа обучения правилам и приемам оказания первой помощи четко соответствует требованиям ст. 212 ТК РФ и приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

Инструкции для учащихся разработаны по каждому предмету, другим видам обучения и занятий, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

Инструкции не содержат требования, противоречащие законодательным и иным нормативно-правовым актам, действующим в системе образования

Выполнение программы воспитательной работы с учетом профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В течение года воспитанники принимали участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Районный конкурс «Мирное небо над головой» Грамоты;
- Конкурс по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой»,
- Конкурс чтецов в сельской библиотеке «Книжжина неделя», Грамоты;
- Районный конкурс дома культуры «Созвездие талантов»; грамоты, подарки.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год: *создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.*

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2018 - 2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится определение уровня воспитанности на основе диагностических материалов, характеристики качеств личности, анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов, соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели, анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения. Во всех классах осуществляется мониторинг по развитию духовно – нравственных ценностей. Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим методикам. Данные фиксируются в таблицы по каждому учащемуся индивидуально и по классу в целом.

Гражданско – патриотическое направление является приоритетным в нашем образовательном учреждении, поэтому воспитательная система «Моя малая родина» направлена на воспитание любви и уважения к большой и малой родине. Реализация программы рассчитана на 5 лет, и 2018 - 2019 учебный год прошел под девизом «Склоняем головы перед вашим мужеством». Также была реализована общеразвивающая программа дополнительного образования «Моя малая родина» по направлению «Краеведение» в количестве 4 часа в неделю (руководитель Тоцкая О.Е.)

В течение года прошли такие общешкольные воспитательные мероприятия по данному направлению, такие как: 21 сентября урок Мира — «Голубь — птица мира» с просмотром презентаций о том, почему именно голубь является символом мира. 28 января проведен Единый открытый урок, посвященный 75 — ой годовщине со дня прорыва Ленинградской блокады. В ходе урока просмотрен видеофильм, проведено обсуждение фильма с приведением исторических фактов, к 23 февраля — Дню защитника Отечества — проведен спортивно — театрализованный праздник «Отчизны верные сыны», а также 22 февраля проведены среди учащихся 1-4 классов — «Веселые старты», среди учащихся 5-9 классов «Богатырские забавы», где юноши продемонстрировали не только физическую подготовку, но и сообразительность и смекалку, отвечая на вопросы викторины «Солдат всегда солдат» (мероприятия подготовил и провел учитель физкультуры Козлов А.С.), 9 декабря — Единый классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата «Подвиг твой бессмертен», В День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества классные часы «Обязаны помнить», также 15 февраля учащиеся нашей школы приняли участие в Митинге, посвященном 30- летию вывода советских войск из Афганистана. Мероприятие состоялось в г. Заозерном у мемориального комплекса «Берег памяти». В ходе митинга был произведен салют, состоялось открытие мемориальной доски воинам-интернационалистам, погибшим при выполнении воинского долга в демократической республике Афганистан, возложение цветов, Минута молчания. Устный журнал «Вместе навсегда!», посвященный пятилетию воссоединения Крыма с Россией. В ноябре — классные часы, посвященные Дню народного единства, в апреле — Гагаринский урок «Космос — это мы». Был реализован проект «Победный май», в рамках которого проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», общешкольный кросс «Салют, Победа!», торжественный Митинг «Склоним головы перед величием подвига советского солдата», Акция «Зажгите свечи памяти — 22 июня — День скорби и памяти».

Наши учащиеся стали победителями районного конкурса патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», представив инсценирование песни «И все о той весне» с вокальным сопровождением. Учащаяся 8 класса Чернышова Анастасия стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса «Мой Флаг! Мой герб!» с творческой работой собственного сочинения (Поэма «Малая Камала»). Эта работа была направлена на краевой этап и заняла 3 призовое место. Анастасия награждена Дипломами победителя и призера.

Учащийся 6 класса Беребера Александр принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ учащихся «Мое Красноярье» и стал победителем. Работа «Мой прадед — участник Великой Отечественной войны» была направлена на краевой этап, где стала призером (3 место). Учащийся награжден Дипломами победителя и призера на разных уровнях.

Учащаяся 8 класса Чернышова Анастасия приняла участие в районной научно — практической конференции «Молодежь и наука» с исследовательской работой «Как работала моя школа в годы Великой Отечественной войны» и стала победителем в номинации «Социально — гуманитарные науки». Беребера Александр также представил на конференции свою исследовательскую работу «Мой прадед — участник Великой Отечественной войны» и занял 2 место.

Двое учащихся нашей школы обучались по программе «Историческое краеведение» дистанционного обучения «Юный исследователь» Красноярского краевого Дворца пионеров. Гильгенберг Денис выполнял исследовательскую работу о своем прадеде «Нечупей Иван Фомич — участник войны». Чернышова Анастасия исследовала жизнь и гибель односельчанина — участника Великой Отечественной войны Татаринова Игната, погибшего под деревней Савиново Калужской области. Обе работы были зачтены с отметкой «Отлично», и школьники получили Дипломы с качественным уровнем «Отлично».

8 мая — учащиеся 6 класса — члены РДШ, под руководством классного руководителя Беребера Е.С. в рамках акции «Память» провели работу по благоустройству захоронений односельчан — участников Великой Отечественной войны, находящихся на Малокамалинском кладбище.

20 мая состоялось Посвящение активистов Малокамалинской школы в ряды членов военно – патриотического движения «Юнармия». Учащихся поздравили Военный комиссар городов Заозёрный и Бородино, Рыбинского района, подполковник запаса Александр Батяшов и начальник местного штаба ВВПОД «Юнармия» капитан запаса В.А. Колупаев. В торжественной обстановке юнармейцы поклялись быть верными Родине и быть готовыми к ее защите.

Все учащиеся 5 – 9 классов - члены Российского движения школьников. Российское движение школьников – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединить и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Они же и члены Добровольческого отряда «Сокол», которые оказывают посильную помощь престарелым людям села, инвалидам, ветеранам педагогического труда.

Гражданскому становлению учащихся способствовала деятельность **Совета учащихся**. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. Охват детей школы оздоровлением в летних лагерях, трудовом отряде, отдыхе с родителями составляет 77 %. На особом учете учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети «группы риска».

Формы отдыха	Количество детей	Из них дети из неблагополучных и малообеспеченных семей	Общее количество детей в образовательном учреждении (лето 2019 год)
Лагеря с дневным пребыванием	20	18	69 учащихся
О/л «Шахтер»	6	6	
Трудовые отряды старшекласников	14	14	
Отдых с родителями	11	2	
О / л «Салют»	2	2	

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработником ФАПа, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных и районных мероприятиях.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса.

С 1 по 29 сентября в рамках Месячника безопасности проводились общешкольные профилактические мероприятия по изучению основ Правил дорожного движения и применения световозвращающих элементов – классные часы «Защити себя». На последних уроках во всех классах проводились «минутки безопасности», в ходе которых педагоги напоминали детям о необходимости соблюдения ПДД. Каждый родитель получил памятку о соблюдении ПДД ребенком.

16 мая представители правоохранительных органов РОВД «Бородинский» Баранова С.В. и Грачев А.Г. в рамках Декады дорожной безопасности детей (с 13 по 22 мая) провели с учащимися нашей школы беседу о правилах безопасного пересечения проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Также учащимся были освещены следующие темы: «СВЭ как средство пассивной защиты на дороге», «Правила велосипедиста и

мопедиста», «Ответственность за нарушение ПДД и за вождение технических средств без права управления».

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, проводятся конкурсы рисунков и декоративно – прикладного искусства на противопожарную тематику.

Учащиеся в пожароопасный период развешивают листовки на различных объектах села, выступают на сходах села.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а также тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Очень важным вопросом в воспитательном процессе является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, в трудной жизненной ситуации, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Под особым контролем - общение подростков в социальных сетях в «группах смерти», где в последнее время активно ведётся пропаганда суицида среди несовершеннолетних, создаются группы смерти, жертвами которых зачастую становятся подростки. На общешкольных собраниях в сентябре, декабре, марте и апреле 2018 – 2019 учебного года постоянно затрагивается эта тема и обращается внимание родителей к контролю родителей за своими детьми.

Также на собраниях обсуждались актуальные проблемы нравственности, милосердия, здорового образа жизни, профилактики ПАВ, совместной работы школы и родителей по предупреждению ДТП, терроризма и экстремизма и др. В апреле ответственным по ОБЖ Удеговой И.В. была проведена беседа с родителями об особом контроле за детьми в летнее время: профилактика ДТП, ПАВ, наркотиков, алкоголя, курения, купание в водоемах, гуляние по лесу, поведение при пожарах и др.

По результатам за май – июнь 2019 года проведения межведомственной акции по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ

в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» количество выявленных несовершеннолетних в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, в отношении которых приняты меры в соответствии с КоАП РФ – 0 %.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Основные подходы к организации профилактической работы в этот период отражены в школьной программе «Безопасное лето». Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и социальным педагогом Чернышовой Н.В.

Заместителем директора по ВР Гоцкой О.Е. и соцпедагогом Чернышовой Н.В. составлен План мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики на 2018 – 2019 гг., где включены следующие мероприятия по здоровьесбережению учащихся (Весна – таяние льда, образование сосулек, гололед), уроки «Тонкий лед», «Осторожно: сосульки!»; (Лето – утопление, тепловые удары), беседы «Такое небезопасное солнце», «Вода бывает коварной»; (Осень - скользкая дорога, туманность, дождь), беседы «Если плохая видимость на дороге», «Как вести себя на скользкой дороге при дожде», акция «Безопасный путь домой»; (Зима – обморожение, гололед), видеоролик «Осторожно: гололед!», классный час «Первая помощь при переохлаждении».

В программу включено обучение детей основам профилактики несчастных случаев:

1) информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избегания несчастных случаев;

2) регулярное инструктирование ребенка о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;

3) обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей, особенно младших товарищей, которые могут стать жертвой нелепых и опасных рекомендаций подростков, подстрекающих к опасным играм и занятиям;

4) обучение ребенка элементарным мерам первой помощи, и, прежде всего, обеспечение возможности обратиться за помощью к взрослым.

В рамках реализации профилактической программы проведен Единый урок, посвященный безопасному отдыху в летний период: правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, о падениях с высоты, о дорожно – транспортном травматизме, селфи – риски, о роллинговом травматизме, о зацепингах, об отравлениях и ожогах.

25 октября школу посетила представитель районной прокуратуры Агуленко О.В., которая провела с учащимися профилактическую беседу о толерантности, об экстремизме, международном терроризме, а также о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ. Были просмотрены и обсуждены видеоролики на данную тематику.

26 октября с учащимися школы проведена профилактическая беседа о противоправных действиях по отношению к образовательному учреждению «Трагедия не должна повториться» (на основе трагических событий в г. Керчи) Мероприятие проведено ответственным по ОБЖ Удеговой И.В.

С 1 ноября по 12 декабря в рамках краевой акции «Три «П»: понимаем, принимаем, помогаем» были проведены мероприятия с участием детей с ОВЗ: Беседа «Что такое толерантность» (1-2 классы), классный час «О тех, кто рядом» (3-4 классы), праздник «Мы все такие разные, но мы вместе» (6 класс), просмотр видеороликов с обсуждением «Уроки Доброты», Урок Толерантности (7 класс), классный час «Если ты не такой, как все» (8 класс), устный журнал «Кому нужно понимание, забота и внимание» (9 класс). Главная цель акции – формирование инклюзивной культуры через проведение мероприятий разных уровней с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

По адаптированным программам обучаются дети, направленные для обучения в них по решению районной ПМПК и согласия их родителей.

Порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет Устав школы.

Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Школе организовано трудовое обучение. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся по адаптированной программе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

В рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2015 г. школа оснащена специализированным оборудованием: пандусами, настенными поручнями, антискользящим покрытием крыльца для организации беспрепятственного доступа инвалидов-колясочников в здание образовательной организации. Улучшилось материально-техническое оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя- логопеда, социально- бытовой ориентировки. Для детей с ОВЗ создана и оснащена сенсорная комната, которая используется для коррекции различных расстройств у детей. Занятия с детьми происходят в форме игры. В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов, ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и

физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие.

Специализированная помощь детям с ОВЗ осуществляется следующими специалистами:

Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель – дефектолог

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся.

В детском саду в мае 2019 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

№	Образовательные области	За 2019 г		
		высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	63%	36%	1%
2	Познавательное развитие	66%	31%	3%
3	Речевое развитие	64%	33%	3%
4	Художественно-эстетическое развитие	67,4%	32,3%	0,3%
5	Физическое развитие	74%	25%	1%
Итоговый результат по филиалу:		67,00%	31,46%	2%

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Содержание образования дошкольников соответствует требованиям ОПП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО.

Педагогами детского сада реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Статистика показателей **школы** за 2017-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	72	69	60
	– начальная школа	33	30	24
	– основная школа	39	39	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	1	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		2 четверть		2 четверть		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	6	100								
2	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	1	6,25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		2 четверть		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2018-2019 уч. год в 4 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности				
		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		65%	55%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	83,33%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,44%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	55,56%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	79,67%
	Достигли повышенного уровня		50%	17,25%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0%	50,00%	50,00%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2018-2019 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	79,63 %	76,63 %
	Регулятивные действия	76,67 %	71,61 %
	Коммуникативные действия	83,33 %	82,91 %
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67 %
	Повышенный	33,33%	47,45%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45 %
Класс (%)	0,00%	66,67 %	33,33 %

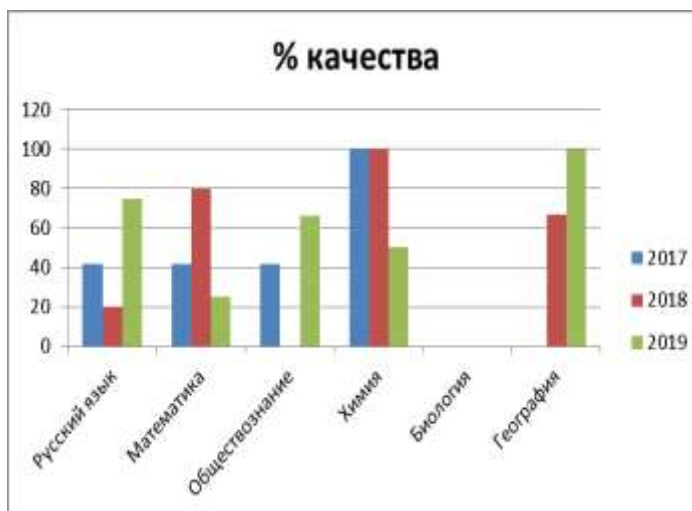
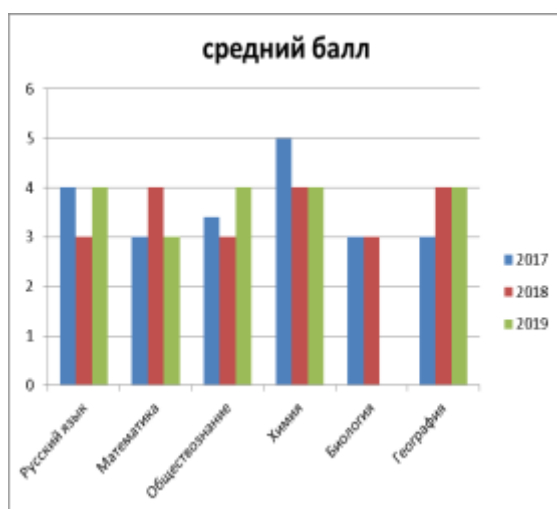
Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	5	0	1	2	2	80	100
Математика	6	0	0	2	4	100	100

Окружающий мир	6	0	0	4	2	100	100
----------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся			Средний балл			% качества		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	7	5	4	4	3	4	42	20	75
Математика	6	5	4	3	4	3	42	80	25
Обществознание	7	3	3	3,4	3	4	42	0	66
Химия	1	3	4	5	4	4	100	100	50
Биология	3	1		3	3		0	0	
География	2	3	1	3	4	4	0	67	100



По завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании, либо свидетельства об обучении учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) продолжают обучение для получения среднего образования в общеобразовательных школах района и края или в средних профессиональных учебных заведениях края.

2017			2018			2019		
всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ
9	4	5	7	15		8	1	6

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и добиваются хороших результатов:

№	Ф.И.О. учащегося	Дата проведения	Место проведения	Мероприятие	Ф.И.О. руководителя сопровождающего одаренного ребенка	Результат
1	Волокитин Дмитрий Алексеевич	24.04.2019	Г Заозерный	Конкурс «Мирное небо над головой»	Волокитина Е.И.	2 место
2.	Гильгенберг Денис Юрьевич	24.04.2019	Г Заозерный	Конкурс «Мирное небо над головой»	Волокитина Е.И.	1 место
3.	Парфенцов Владислав Юрьевич	24.04.2019	г.Заозерный	Конкурс «Мирное небо над головой»	Волокитина Е.И.	3 место

4.	Бакулин Роман Евгеньевич	24.04.201 9	Г. Заозерный	Конкурс «Мирное небо над головой»	Волокитина Е.И.	3 место
5.	Беребера Александр Александрович	24.04.201 9	Г. Заозерный	Конкурс «Мирное небо над головой»	Волокитина Е.И.	участник
6.	Чернышова Анастасия Витальевна	5.10.0218	Г. Заозерный	Всероссийский конкурс на знание государственный и региональных символов и атрибутов РФ среди учащихся (муниципальный этап)	Тоцкая Ольга Елисеевна	1 место
7.	Чернышова Анастасия Витальевна	5.10.0218	Г. Красноярск	Всероссийский конкурс на знание государственный и региональных символов и атрибутов РФ среди учащихся (краевой этап)	Тоцкая Ольга Елисеевна	3 место
8.	Беребера Александр Александрович	11.01.201 9	Г. Заозерный	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ учащихся «Мое Красноярье»	Беребера Елена Сергеевна	1 место
9.	Беребера Александр Александрович	22.02.201 9	Г. Красноярск	Краевой этап исследовательских работ учащихся «Мое Красноярье»	Беребера Елена Сергеевна	3 место
10	Фокина Таисья Андреевна	8.09.2018	Г. Заозерный	Кросс наций. День бега.	Козлов Александр Сергеевич	3 место
11.	Кузнецова Ангелина Викторовна	23. 03.2019	Г. Заозерный	Конкурс ДПИ и ИЗО «Без знака мастера»	Нечупей Ольга Павловна	1 место
12.	Фокина Таисья Андреевна	23.03.201 9	Г. Заозерный	Конкурс ДПИ и ИЗО «Без знака мастера»	Волокитина Евгения Ивановна	3 место
13.	Шестопалов Александр Евгеньевич	23.03.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	1 место
14.	Ильюшенко Кристина Евгеньевна	23.03.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	1 место
15.	Фокина Таисья Андреевна	23.03.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	2 место
16.	Ильюшенко Дарина Евгеньевна	20.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	2 место
17.	Максимова Карина Олеговна	20.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	2 место
18.	Беребера Аркадий Александрович	20.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	3 место

19.	Короткова Татьяна Валерьевна	20.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	3 место
20.	Фокина Таисья Андреевна	20.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	3 место
21.	Беребера Александр Александрович	11.03.201 9	Г. Заозерный	Научно – практическая конференция «Молодежь и наука»	Беребера Елена Сергеевна	2 место
22.	Чернышова Анастасия Витальевна	11.03.201 9	Г. Заозерный	Научно – практическая конференция «Молодежь и наука»	Тоцкая Ольга Елисеевна	1 место
23.	Тимофеева Ольга Александровна	15.09.201 9	Г. Заозерный	Всероссийский день бега	Дружинин Леонид Иванович	2 место
24.	Коллектив учащихся 1-9 классов	26 .02. 2018	Г. Заозерный	Зимняя планета детства	Тоцкая Ольга Елисеевна	Диплом 1 степени
25.	Коллектив учащихся школы	24.04.201 9.	Г. Заозерный	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно».	Тоцкая Ольга Елисеевна, Богатова Ольга Перовна, Черны шова Наталья Владимировна	1 место
26.	Марчук Николай Николаевич	15.05.201 9	Г. Заозерный	Муниципальный фестиваль «Инклюзивный марафон», «Столярное дело»	Цыганенко Сергей Анатольевич	2 место
27.	Бакулин Роман Евгеньевич	15.05.201 9	Г. Заозерный	Муниципальный фестиваль «Инклюзивный марафон», «Изобразительное искусство»	Цыганенко Сергей Анатольевич	3 место
28.	Федченко Александра Евгеньевна	17.02.201 9	Г. Заозерный	Лыжные гонки	Дружинин Леонид Иванович	2 место
29.	Федченко Александра Евгеньевна	16.02.201 9	Г. Заозерный	«Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	1 место
30.	Фокина Таисья Андреевна	16.02.201 9	Г. Заозерный	«Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	2 место
31.	Шестопалов Александр Евгеньевич	16.02.201 9	Г. Заозерный	«Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	2 место
32.	Ильюшенко Кристина Евгеньевна	16.02.201 9	Г. Заозерный	«Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	2 место
33.	Ильюшенко Дарина Евгеньевна	16.02.201 9	Г. Заозерный	«Лыжня России»	Дружинин Леонид Иванович	3 место
34.	Владимирова	29.04.201	Г.	Конкурс плакатов	Чернышова	2 место

	Ирина Александровна	9	Заозерный	«Остановим насилие против детей»	Наталья Владимировна	
35.	Чернышова Анастасия Витальевна	29.04.2019	Г. Заозерный	Конкурс плакатов «Остановим насилие против детей»	Чернышова Наталья Владимировна	3 место
36	Чертков Александр	29.04.2019	Г. Заозерный	Конкурс плакатов «Остановим насилие против детей»	Чернышова Наталья Владимировна	сертификат

IV. Оценка качество кадрового состава.

Педагогический коллектив **детского сада**: воспитатели – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации в 2019 году - 1 работник детского сада, у всех педагогов (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Педагоги принимают участие в конкурсах и методических мероприятиях района, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Численность педагогического состава **школы** на конец 2019 года составила 14 человек, из них 1 – декретный отпуск. Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов, 5 педагогов имеют среднее специальное образование. Для полной реализации образовательных программ привлекаются специалисты - 3 педагога работают по совместительству, имеют высшее профессиональное образование, что соответствует штатному расписанию образовательной организации.

- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога
- Имеют первую квалификационную категорию - 6 педагогов.
- Не имеют категории – 3 педагога.

Педагогический стаж:

От 5 до 15 лет – 4 педагога;

От 15 до 25 лет – 3 педагога;

Свыше 25 лет – 7 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога.

За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2019 г:

№	Тема	Кол – во часов	Кол – во педагогов \ предмет	Форма
1	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО: проектирование и реализация	72	1/ учитель биологии	Дистанц.
2	Оценка качества в общеобразовательной организации	108	1 \ учитель истории	Дистанц.
3	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	72	1 \ учитель истории	Дистанц.
4	Организация работы с			Дистанц.

	обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72	1 \ учитель истории	
5	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	72	1 \ учитель истории	Дистанц.
6	Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС	108	1 \ учитель истории	Дистанц.
7	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	600	1 \ учитель технологии	Дистанц.
8	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	72	1 \ учитель технологии	Дистанц.
9	Географическое образование в условиях реализации ФГОС: формирование новых знаний на основе картографических умений.	16	1 \ учитель географии	Дистанц.
10	Управление образовательной организацией через результаты оценочных процедур	72	3 \ администрация школы	очно

Одной из основных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам, участие в районных «Педагогических чтениях». Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией учебного и воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Ежегодно наши педагоги принимают участие в презентационных площадках в рамках проведения августовской конференции.

В мае 2019 года в рамках проведения районного фестиваля «Инклюзивный марафон» на презентационной площадке учитель-дефектолог и педагог-психолог представили свой опыт по работе с детьми ОВЗ, администрацией школы была представлена модель инклюзивного образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5». Параллельно с деятельностью педагогов прошла компетентностная олимпиада для детей с ОВЗ, в которой приняли участие 5 обучающихся школы по следующим компетенциям: столярное дело, изобразительное искусство, бисероплетение, швейное дело, двое из которых стали призерами.

V. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами

Фонд библиотеки **школы** – 9214 экз., в том числе школьных учебников – 1450. Энциклопедии и справочники – 73. Электронные образовательные ресурсы – 425. Обеспеченность учебниками в 2019 году – 100%.

Информация на официальном сайте учреждения (<http://малокамалинская-школа5.рф/>) размещена в соответствии с действующим законодательством, а в частности с Требованиями к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (с изменениями от 27.11.2017 № 1968), Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 (с изменениями, утв. Правительством РФ от 17.05.2017 № 575).

Обновление и выставление информации происходит своевременно, т.е. не позднее 10 рабочих дней после вносимых изменений. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка; прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 1 групповое помещение. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповой комнате, где созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповой комнаты способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. В 2018 году приобретено в спальное помещение детские кроватки. В приемной комнате заменили детские кабинки, в 2019 году добавили оснащения для игровых зон.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группе.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья и с учетом ФГОС ДО. Развивающая среда группы обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 компьютером. Дети не имеют доступа к сети интернет.

В школе: 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 72 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 3 компьютера 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального (коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.

В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинет химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%. Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 50 Мбит\сек, так как школа вошла в федеральную программу цифровизации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников образовательной организации

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его динамики и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе краевые мониторинговые исследования, ОГЭ в 9 классе, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации:

- кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (внутришкольный контроль);
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей));
реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
санитарно-гигиенические условия;
обеспечение безопасных условий;
медицинское сопровождение и обеспечение питанием;
обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся);
документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательной организации).

Организация и механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации включает внешнюю (независимую) оценку и внутреннюю.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является годовой план работы ОО, где определяются направления, содержание, сроки и ответственные исполнители, который утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

Механизм мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся:

- Для определения уровня достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования по результатам стартовой (СД1), итоговых (ИД 1-3) диагностик, Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимых в рамках независимой оценки, классными руководителями заполняются сравнительные таблицы «Динамика результатов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся», «Динамика образовательных достижений учащихся по результатам итоговой диагностики и ВПР МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

- Для определения уровня достижения предметных результатов по предметам учебного плана, по которым предусмотрена промежуточная аттестация, учителя вносят результаты проверочных работ (текущий, ВПР, промежуточный) в таблицу «Предметные результаты учащихся класса». Где в конце каждой учебной четверти предметник выводит среднюю оценку по каждому ученику в сравнении с четвертной отметкой. В конце текущего учебного года определяется уровень достижения предметных результатов. На основе данных из таблицы формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

- Для определения уровня достижения метапредметных и личностных результатов в I-м и II-м полугодиях текущего учебного года заполняется единая «Диагностическая карта по формированию УУД» учителями, работающими в определенном классе.

Классными руководителями совместно со специалистами школы согласно методическому инструментарию оценки достижения планируемых результатов ООП, заполняется «Диагностическая карта формирования УУД внеурочной деятельности (свод методик)».

На основе данных из диагностических карт формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

Для определения уровня сформированности читательской грамотности ежегодно со 2 по 9 классы проводятся стартовая и итоговая комплексные работы с последующим анализом результатов. Для проведения комплексных работ применяются тексты методической линии «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации и оценки читательской грамотности» под редакцией Г.С. Ковалевой (изд. «Просвещение»). На основе полученных данных формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

По вышеизложенным результатам ежегодно составляется аналитическая справка о результатах промежуточного мониторинга соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений обучающихся, проводимая педагогами в течение учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования – процедура установления соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных предметов, курсов (годовая).

Итоговая оценка обучающихся 4-х и 9-х классов – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися уровня образования.

Текущий контроль успеваемости

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 2 - 9-х классов.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как самим учителем, так и администрацией школы.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочно, по темам; по учебным четвертям.

Поурочный контроль успеваемости и контроль успеваемости по темам:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, в зависимости от специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

По учебным четвертям

- определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется в течение учебного года без фиксации образовательных результатов в виде отметок согласно Положению о безотметочном обучении в первом классе.

Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах осуществляется в виде отметок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно», с фиксацией их в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости проводится как письменно, так и устно. К письменным видам текущего контроля успеваемости относятся: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная (проверочная) работа, самостоятельная работа, сочинение или изложение (возможно, с творческим заданием), математический диктант, тестирование, проверка техники письма, счёта, контрольное списывание, практическая работа, зачёт, лабораторная работа, графическая работа и пр. К устным видам текущего контроля успеваемости относятся: ответ на вопрос, пересказ, контрольный устный счет, проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта, творческая работа, проектная работа, зачёт, представление компьютерной презентации, доклад по теме, практическая работа, сдача нормативов.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования может проводиться в компьютерной или письменной форме, у каждого обучающегося должен быть индивидуальный текст тестовой работы.

Устный ответ обучающегося – проверка коммуникативной и предметной компетенции обучающегося.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объёма учебного предмета, курса за год обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебных материалов по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения ООП НОО, ООП ООО за учебный год.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: ежегодно, в конце учебного года, по всем предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком проведения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком, формы промежуточной аттестации – учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие основные образовательные программы во всех формах обучения, в том числе обучающиеся с ОВЗ. Промежуточная аттестация для детей с ОВЗ проводится в щадящем режиме. Для них создаются условия, способствующие сохранению их здоровья. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана (итоговая оценка) выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Формами промежуточной аттестации могут быть: итоговая контрольная работа, зачёт. Итоговые контрольные работы проводятся по основным предметам учебного плана в каждом классе, кроме предметов предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Продолжительность контрольных работ – в начальных классах не более 40 минут, в основной школе допускается до 80 мин.

Виды контрольных работ: диктант или списывание с грамматическим заданием, тестирование (задания в тестовой форме), контрольная (итоговая) работа. В первом классе контрольные работы проводятся без балльного оценивания знаний обучающихся.

Зачёт проводится по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебным предметам, курсам, модулям, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений (исключая часов, отводимых на дополнение предмета обязательной части) и курсам внеурочной деятельности.

Виды зачёта: защита доклада, проекта, реферата, выполнение творческой работы, практическая работа, тестирование, результативное участие в конкурсах и выставках и т.п., при анализе которых делается вывод о сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2019 г. выявлено, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся школы достаточный, соответствует их возрасту, однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. В целях повышения уровня сформированности планируемых результатов рекомендовано учителям-предметникам и другим специалистам проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющих низкий уровень.

IX. Анализ показателей деятельности организации

1. Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	26 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 10 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	2 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	46,8 кв.м 3,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека (из них 2 по адаптированной программе)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек (из них 16 по адаптированной программе)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 чел./19,4% (без обучающихся по адаптированной программе и учащихся 1 класса)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/ 98%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	18 человек\ 30%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.12.1	Регионального уровня	2 человек/3,3 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/60%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/64%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/36%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/79%
1.22.1	Высшая	4 человека/36%
1.22.2	Первая	7 человек/64%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2 человек/14%
1.23.2	Свыше 30 лет	3 человека / 21%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 14%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м