

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Рыбинского района Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО»
ШМО ООО
Беребера Беребера Е.С.
протокол № 2 от 30.05.2024

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МС
Заместитель директора по УВР
Неретина Неретина Н.И.
протокол № 2 от 03.06.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»
Волокитина Волокитина Е.И.
приказ № 1-63-58 от 03.06.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«ОТКРЫВАЯ РОДИНУ, ПОЗНАЮ СЕБЯ»
Базовый уровень
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составил: педагог дополнительного
образования Тоцкая Ольга Елисеевна

Малая Камала, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовым основанием разработки дополнительной общеразвивающей программы «Открывая Родину, познаю себя» являются следующие нормативно-правовые документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Актуальность программы в том, что краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Краеведческая работа в школе позволяет связать между собой многие вопросы разных учебных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой. Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

В ходе реализации данной программы учащиеся познакомятся с историей своей малой родины, историей улиц, школы, узнают о её достопримечательностях, об участниках Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, ветеранах труда, о национальном составе поселения, обычаях и традициях села. Совершат очную экскурсию в районный краеведческий музей, экскурсии на территории поселения к наиболее значимым местам в истории свой малой родины, познают основы исследовательской, проектной работы, работы с документами, архивами, с различными источниками информации, ведения опроса, беседы, интервью. Научатся пользоваться современным технологическим оборудованием: компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска.

Цель программы: создание условий для творческого развития детей, их гражданского становления, формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и настоящему своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи программы:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- расширить знания по истории родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- формировать умения исследовательской и проектной работы;
- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;

Направленность программы. Программа носит общеразвивающий познавательный характер, туристско-краеведческую направленность. Модульная программа предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка. При реализации содержания программы используются межпредметные связи по учебным курсам: «История России», «Окружающий мир», «Литература», «Изобразительное искусство».

Отличительные особенности программы. Программа основана на местном краеведческом материале о малой родине и состоит из 5 разделов: «Образование села», «История улиц села», «История школы», «Люди и судьбы», «Исследовательская и проектная работа» общим объемом 144 часа с учетом работы в каникулярные дни, которые реализуются в течение 1 года. Используются такие методические приемы, как исследовательская деятельность, поисковая деятельность, организационная деятельность (организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов), индивидуальная работа с учащимися.

Режим занятий: учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 мин. Предусмотрено 1-2 занятия на местности в месяц от 2 до 4 часов. Предусмотренные данной программой занятия проводятся для детей разных возрастных категорий от 12 до 15 лет по 8 человек в группе.

Приём учащихся: комплектование групп осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных интересов и потребностей учащихся. Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии письменного заявления родителей (законных представителей).

Запись учащихся в учебные группы осуществляется родителями (законными представителями) самостоятельно через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	История села	19	8	10	Итоговый тест
II.	История улиц села	18	8	10	Тематический зачет
III.	История школы	18	8	10	Собеседование
IV	Люди и судьбы	10	5	5	Тематический зачет
V.	Исследовательская и проектная работа	7	1	6	Защита проектной и исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ СЕЛА»

Теория: Введение. Знакомство с программой. Что такое краеведение (Понятие о краеведении. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Цели, задачи краеведения. Роль краеведения в жизни человека). Первые поселенцы села. Условия жизни первых поселенцев (История семей первых поселенцев с.Малая Камала: Зайковы, Парфенчук, Решетень. Их вклад в основание села). История названия поселения (Как появилось название села, что этому способствовало, что оно обозначает. Село Малая Камала на карте Красноярского края). Жизнь села в начале 20 века. Гражданская война, её влияние на жизнь села. Герой гражданской войны А.С. Медведев. Памятник А.С. Медведеву (Период гражданской войны в селе Малая Камала, «колчаковщина», ее влияние на жизнь сельчан. Судьба партизана – большевика А.С. Медведева.). Первые колхозы в селе, первые тракторы. Коллективизация и «раскулачивание» (Разруха и голод послевоенных лет, ожидание новых перемен. НЭП: новая экономическая политика. 15 съезд партии и образование первого колхоза). Великая Отечественная война в судьбах малокамалинцев (Малокамалинцы – участники войны: «Разве можно такое забыть!» Труженики тыла в годы войны). Возвращение к мирной жизни. История памятника малокамалинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (Жизнь села в послевоенные годы. Строительство новых домов, восстановление сельского хозяйства. Установление памятника погибшим малокамалинцам). Совхоз – миллионер «Черемшанский». Жизнь села в 60-80 годы (Развитие животноводства, садоводства, огородничества на территории совхоза. Чернышов В.А. – умелый и опытный руководитель. Строительство новых домов, новой школы, нового детского сада. Передовики сельского хозяйства). Современное село. Традиции нашего села (Встреча с главой администрации села. Жизнь села в новом веке. Предпринимательство, образование, культура. О традициях села: «Фигуры из снега», «Лучшая усадьба», «Почетная семья», «Проводы зимы». Диалог с учащимися о настоящем села, о культурном наследии. Детская площадка «Островок мечты», аллея «Лес Победы», сельский конкурс ледяных фигур).

Практика Экскурсия по селу: посещение жилищ первых поселенцев. Сбор материала для исследовательских работ и проектных работ. Работа с архивом. Знакомство с архивными материалами сельской администрации, отбор материала для исследовательских и проектных работ. Основы проектирования. Создание группового мини-проекта «Память», посвященного восстановлению памятника. Встреча со старожилами села, поиск и запись новой информации. Составление текстов для пополнения базы данных о селе. Экскурсия в краеведческий музей с. Рыбное. Домашнее очинение на основе впечатлений.

Составление текстов для стенда «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны» об односельчанах, погибших в годы Великой Отечественной войны. Встреча со старожилами, беседа, поиск новой информации для пополнения базы данных о селе. Проектирование. Проекты (примерные) «Защитим село от мусора», «Моя улица – самая красивая», «Сохраним наш лес».

РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ УЛИЦ СЕЛА»

Теория Введение. О чем могут рассказать названия улиц (Каждое название - свидетель минувших событий. Официальные и неофициальные названия улиц). История улицы Тракторной (Появление первой улицы Пензенской. Дом семьи Трутневых. Конюшня, пекарня, медпункт, сельский совет и другие объекты на улице Тракторной). История улицы Красноармейской (История прежнего названия улицы – Черниговская и современного – Красноармейская. Дома первых поселенцев семей Зайковых и Парфенчук. Современные усадьбы). История улицы Садовой (Сады и огороды на улице Садовой, как основа растениеводства в селе. Первые мельницы на реке Куралинке. Клуб (Дом культуры) как культурный объект). История улицы Большой (Объединение улиц Киевской и Орловской. Киевский пруд. Дом Литвиненко Н.И., участника Великой Отечественной войны, как достопримечательность села. Экскурсия к дому Литвиненко Н.И.). История улицы Новосолдатской (История названия улицы. «Солдатские» домики. Старожилы улицы). История улицы Луговой (Прошлое улицы: дом священника, совхозная контора. Современность: школа, коттеджи. Детский сад «Улыбка»: прошлое и настоящее. Детская площадка «Островок мечты»). История улицы Молодежной (строительство домов в 70-е годы. Заселение улицы). История улицы Заозерной (Улица Христорадовка, история названия. Церковь, ее служители. Старая школа (здание администрации Малокамалинского сельского совета).

Практика: Работа с архивами Малокамалинской сельской администрации: строительство первых домов, появление улиц. Сбор информации для школьной стенгазеты. Основы составления презентации. Презентация в программе Power Point «Моя улица». Мини – проект «История моей улицы». Сообщения учащихся «Чем знаменита моя улица». Фотоотчет об экскурсии. Составление комментариев к фотографиям. Встреча со старожилыми улицы Новосолдатской. Сбор новой информации для пополнения архивных данных о селе. Конкурс путевых заметок «По улице Луговой». Составление текстов на основе увиденного. Экскурсия на улицу Молодежную. Беседы с жителями улицы, сбор информации для пополнения базы данных о селе. Подбор материалов для исследовательской работы по истории села. Примерная тема: «Улица Христорадовка (Заозерная). История названия».

РАЗДЕЛ 3 «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»

Теория: Первая школа в селе Малая Камала (Малокамалинское училище в начале 20 века. Первые ученики Малокамалинского училища Встреча с родственниками Парфенчука П.В. Знакомство с семейным архивом: Похвальный лист Парфенчука Петра Варфоломеевича 1910 года, фотографии 1916 года – первая мировая война). Первые учителя Малокамалинской школы

(Знакомство с биографиями первых учителей: Пятюкина В.С., Родионовой М.А., Родионовой А.А.). Малокамалинская школа в 30-е годы 20 века (Обучение детей, трудовая деятельность школьников. Пионеры, комсомольцы. Школьные теплицы, огороды, конюшня. Встреча с выпускницей Рябец Е.П.) Школа в годы Великой Отечественной войны (Преподавание в годы войны. Детские дома на территории поселения. Работа школьников в тылу). Выпускники школы – участники Великой Отечественной войны (Выпускники, участвовавшие в боевых действиях на фронте: Нечупей М.С., Кузьменко Т.Г., Кузьменко А.Д., Бреус И.П., Решетень А.А., Нечупей Д.Ф. Встреча с родственниками участников Великой Отечественной войны). Малокамалинская школа в 50 – 60 годы. Встреча с учителями – ветеранами

педагогического труда (История жизни и деятельности ветеранов педагогического труда: Р.П. Шукан, З.И. Криуляк, С.М. Майпелева, А.Д. Тихонов. Их вклад в образование на селе. Встреча с ветеранами педагогического труда). Строительство новой школы. Традиции школы. Встреча с представителями комсомольско – молодежной бригады, участвовавшей в строительстве новой школы (Строительство и открытие школы в 1978 г. Встреча с Штейнбрехер Н.А. – руководителем молодежной бригады строительства школы).

Практика: Экскурсия в первую школу села. Составление газетной заметки «Мои впечатления об увиденном» под руководством учителя. Беседы со старожилами, сбор дополнительного материала. Знакомство с фотоархивом Лебедево Е.П., сбор материала для пополнения базы данных о селе. Встреча с жителями, обучавшимися в школе в годы Великой Отечественной войны. Беседы, запись новой информации для пополнения базы данных о селе. Составление учащимися текстов для стенда «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Оформление стенда. Создание биографий учителей – ветеранов. Конференция «История новой школы» (выступления учащихся по темам: «Руководители школы», «Достижения выпускников школы», «Школа – наш дом родной», «Учителями славится Россия» и др.)

РАЗДЕЛ 4 «ЛЮДИ И СУДЬБЫ»

Теория (10 часов): В семье единой. Малая Камала – село многонациональное (Лекция о переселении в Сибирь из Эстонии, Латвии, Литвы, Украины, Поволжья в конце 18 века. Обоснование переселенцев в Сибири, в частности в селе Малая Камала). Репрессированные в 30 - е годы в селе Малая Камала (Рассказ о репрессированных в Рыбинском районе Красноярского края. Чтение и анализ книги Ю. Богданова «Без вины виноватые». Судьба священников Малокамалинской церкви братьев Постниковых, Парфенчука Петра Варфоломеевича – учетчика зерновых в 30 – е годы в селе Малая Камала). А.А. Решетень - автор поэм «Малая Камала», «Прохоровка» (Биография Решетеня А.А. - автора поэм о родном селе Малая Камала. Содержание поэмы «Малая Камала» - обсуждение, сравнение, анализ. Содержание поэмы «Прохоровка» - события на Курской Дуге по воспоминаниям очевидца, обсуждение, сравнение, анализ). Руководители совхоза «Черемшанский», их вклад в развитие поселения (Биографии директоров совхоза: Фодина Н.С., Н.В.Васильева, И.С.Кулакова, А.П.Сулова, А.Н.Тоцкого, В.А.Сабельфильда, В.Г.Годунова). Дети войны. Горькая память детства (Судьбы людей, чьё детство пришлось на годы Великой Отечественной войны: Верба Г.Н., Кельм Н.А., Соловьева М.Е., Черногор П.В., Кузьменко В.Т., Протопопова Е.Е.). Местные умельцы (Рассказ о лозоплетении Шукана В.В., ковроделии Корневой Н.Ф., вязания Кельм Н.А. Встреча с умельцами села).

Практика (10 часов): Праздник «Мы дети России». Приглашение на праздник представителей разных национальностей, проживающих на территории поселения. В ходе праздника знакомство с семейными традициями, обрядами, культурой, промыслами разных народов. Встреча с родственниками П.В. Парфенчука, работа с архивами. Чтение поэмы «Малая Камала», поиск новой информации для базы данных о селе. Чтение газетных статей о Черемшанском совхозе, обсуждение. Составление собственной заметки в газету. Составление опросника для бесед с людьми категории «дети войны». Организация выставки изделий народных умельцев. Составление презентации о выставке с использованием собранной информации

РАЗДЕЛ 5 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Теория Выбор темы исследования, проекта, постановка проблем, задач исследовательской проектной работы. Предмет исследования. Гипотеза исследования.

Практика :

Выбор тем, постановка проблем, задач исследовательской, проектной работы. (доступность соответствие, актуальность, конкретность). Объект исследования – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования, т. е. конкретной части объекта, внутри которого ведётся поиск. Именно предмет исследования определяет тему работы. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований: быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам. Отбор и структурирование материалов исследовательских и проектных работ (Исследование: аннотация, введение, содержание, распределение материала по главам, вывод, заключение, библиографический список, приложение. Проект: аннотация, проблема, актуальность, цель, задачи, механизм реализации, участники проекта, ресурсы). Оформление исследовательских и проектных работ. Подготовка к защите работ (Обучение оформлению исследований и проектов с учетом требований. Оформление титульного листа. Размер шрифта, отступ, нумерация). Защита исследовательских и проектных работ (Время выступления. Защита работы. Требования к речи докладчика. Готовность докладчика к вопросам из зала. Защита групповых и индивидуальных проектов, исследовательских работ учащихся).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
 - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Метапредметные результаты:**
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- знание истории родного села, достопримечательности села; общественную и культурную жизнь села; сведения о земляках - участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, традиции и обычаи народов, населяющих малую родину, семейные традиции и свою родословную;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села, района, страны.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол во часов (теория/Практика)	Тема занятия	место проведения (теория/практика)	форма контроля
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СЕЛА. 19 ч.								
				лекция, беседа	1	Введение. Знакомство с программой. Что такое краеведение	кабинет истории	устный опрос
				рассказ, просмотр презентации, экскурсия, практическая работа	1/1	Первые поселенцы села Малая Камала. Условия жизни первых поселенцев. Экскурсия по селу, посещение жилищ первых поселенцев. Сбор материала для исследовательских и проектных работ.	кабинет истории/ территория поселения	беседа по изучаемой теме
				рассказ, практическая работа	1/1	История названия поселения. Жизнь села в начале 20 века. Работа с архивом. Знакомство с архивными материалами сельской администрации, отбор материала для исследовательских и проектных работ.	кабинет истории/ администрация села	устный опрос
				рассказ, практическая работа, групповой проект	1/2	Гражданская война, её влияние на жизнь села. Герой гражданской войны А.С. Медведев. Памятник А.С. Медведеву. Основы проектирования. Создание группового мини-проекта «Память», посвященного восстановлению памятника.	кабинет истории/ кабинет информатики	анализ коллективной работы

				лекция, практическая	1/1	Возвращение к мирной жизни. Первые колхозы в селе= первые тракторы.	кабинет истории	устный опрос
				работа		Коллективизация и «раскулачивание». Встреча со старожилками села, поиск и запись новой информации. Составление текстов для пополнения базы данных о селе		
				рассказ, экскурсия, сочинение	1/2	Великая Отечественная война в судьбах малокамалинцев. Экскурсия в краеведческий музей с. Рыбное. Домашнее сочинение на основе впечатлений.	кабинет истории/музей	письменная работа
				рассказ, экскурсия, составление текста	1/1	Возвращение к мирной жизни. История памятника малокамалинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны «Никто не забыт, и ничто не забыто» в селе Малая Камала. Составление текстов для стенда «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны».	кабинет истории/территория памятника, кабинет информатики	выполнение практической работы
				лекция, встреча, беседа	1/1	Совхоз – миллионер «Черемшанский». Жизнь села в 60-80 годы. Встреча со старожилками. Беседа, запись информации для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/кабинет информатики	беседа

				встреча, беседа, проект	1/1	Современное село. Традиции нашего села. Встреча с представителем администрации села. Проектирование. Примеры проектов,	кабинет истории/ка бинет информати	Итоговый тест
--	--	--	--	----------------------------	-----	---	---	---------------

						выбор тем.	ки	
--	--	--	--	--	--	------------	----	--

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ УЛИЦ СЕЛА. (18ч.)

				лекция, практическая работа	1/1	Введение. О чем могут рассказать названия улиц. Работа с архивами Малокамалинской сельской администрации. Сбор информации для школьной стенгазеты..	кабинет истории	беседа по изучаемой теме
				рассказ, практическая работа, презентация	1/1	История улицы Тракторной. Основы составления презентации. Презентация в программе PowerPoint «Моя улица».	Кабинет информати ки	выполнение презентации зачет
				рассказ, практическая работа, исследование	1/1	История улицы Красноармейской. Мини – проект «История моей улицы».	кабинет информати ки	анализ выполненной работы
				лекция, сообщение	1/1	История улицы Садовой. Сообщения учащихся «Чем знаменита моя улица».	кабинет истории	письменная работа
				беседа, экскурсия, фотоотчет	1/1	История улицы Большой. Экскурсия к дому Литвиненко Н.И. Фотоотчет об экскурсии	территория поселения/ кабинет информати ки	самостоятельная работа

				беседа, практическая работа, встреча	1/1	История улицы Новосолдатской. Встреча со старожилами, сбор новой информации для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/ кабинет информати ки	беседа
				экскурсия, конкурс	1/1	История улицы Луговой. Конкурс путевых заметок «По улице Луговой». Составление заметок на основе увиденного.	территория поселения/ кабинет информати ки	письменная работа
				рассказ, экскурсия, беседа	1/1	История улицы Молодежной Экскурсия на улицу Молодежную. беседа с жителями, сбор информации для пополнения базы данных о селе.	территория поселения/ кабинет информати ки	устный опрос
				рассказ, практическая работа	1/1	История улицы Заозерной. Подбор материалов для исследовательской работы по истории села.	территория поселения/ кабинет информати ки	тематический зачет
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ШКОЛЫ. (18ч.)								
				рассказ, экскурсия, практическая работа	1/1	Первая школа в селе Малая Камала. Малокамалинское училище в начале XXвека. Экскурсия в первую школу села. Составление газетной заметки «Мои впечатления об увиденном».	территория поселения/ кабинет информати ки	письменная работа

				встреча, практическая работа	1/1	Первые ученики Малокамалинского училища. Знакомство с семейными реликвиями. Запись информации для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/ка бинет информати ки	опрос
				рассказ, встреча, беседа	1/1	Первые учителя Малокамалинской школы. Беседы со старожилами. Сбор материала для пополнения базы данных о селе..	кабинет истории/ка бинет информати ки	анкетирование

				встреча, практическая работа	1/1	Малокамалинская школа в 30-е годы 20 века. Интервью и знакомство с фотоархивом, сбор материала для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/ка бинет информати ки	самостоятельная работа
				рассказ, встреча, беседа	1/1	Школа в годы Великой Отечественной войны. Встреча с жителями села, чье детство пришлось на годы войны. Беседы, запись новой информации для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/ка бинет информати ки	собеседование
				встреча, сочинение	1/1	Выпускники школы – участники Великой Отечественной войны. Изучение биографий выпускников – фронтовиков. Составление учащимися текстов для стенда «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Оформление стенда.	кабинет истории/ка бинет информати ки	анализ коллективной работы

				рассказ беседа практическая работа	1/2	Малокамалинская школа в 50 – 60 годы. Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда. Беседа, сбор материала для базы данных о селе. Создание альбома об учителях – ветеранах.	кабинет истории/ка бинет информати ки	беседа по изучаемой теме наблюдение
				встреча конференция	1/2	Строительство новой школы. Традиции школы. Встреча с представителями комсомольско – молодежной бригады, участвовавшей в строительстве новой школы. Конференция «История новой школы» (выступления учащихся по темам):	кабинет информати ки	Собеседование

						«Руководители школы», «Достижения выпускников школы», «Школа – наш дом родной», «Учителями славится Россия».		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. ЛЮДИ И СУДЬБЫ (10 ч.)

				лекция, беседа, праздник	1/1	«В семье единой». Малая Камала – село многонациональное. Праздник «Мы дети России». Приглашение на праздник представителей разных национальностей, проживающих на территории поселения.	кабинет истории/ак товый зал	наблюдение
				рассказ, беседа	1	Репрессированные в 30 - е годы в селе Малая Камала. Чтение и анализ книги Ю. Богданова «Без вины виноватые». Беседа о прочитанном	кабинет истории	устный опрос

				рассказ, беседа, работа с текстом	1	А.А. Решетень - автор поэм «Малая Камала», «Прохоровка». Чтение поэмы «Малая Камала», поиск и запись новой информации для пополнения базы данных о селе.	кабинет истории/ка бинет информати ки	тестирование
				лекция, статья в газету	1/1	Руководители совхоза «Черемшанский», их вклад в развитие поселения. Чтение газетных статей о Черемшанском совхозе, обсуждение. Составление собственной заметки в газету.	кабинет истории/ка бинет информати ки	письменная работа
				встреча, беседа, статья в газету	1/1	«Дети войны». Горькая память детства. Составление опросника о жителях села, чье детство пришлось на годы войны.	кабинет истории/ка бинет информати ки	устный опрос
				рассказ, встреча,	1	Местные умельцы.	кабинет	тематический

				выставка		Занятие - встреча с народными умельцами. Выставки изделий местных мастеров.	истории/фо йе школы	зачет
--	--	--	--	----------	--	--	------------------------	-------

РАЗДЕЛ V. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА. (7 ч.)

				лекция, практическая работа	1/1	Выбор темы исследования, проекта, постановка проблем, задач исследовательской проектной работы. Предмет исследования. Гипотеза исследования.	кабинет информати ки	собеседование
				практическая работа	1/1	Отбор и структурирование материалов исследовательских, проектных работ.	кабинет информати ки	наблюдение

				практическая работа	0/2	Оформление исследовательских и проектных работ. Подготовка к защите работ.	кабинет информатики	собеседование
				конференция	1	Защита исследовательских и проектных работ учащимися, выполненными на основе полученных знаний о селе в течение года.	кабинет информатики	выполнение исследовательских и проектных работ - защита

4. 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет для занятий по краеведению (кабинет истории):

1. Доска аудиторная – 1 шт.
2. Столы ученические – 8 шт.
3. Стол учительский – 1 шт.
4. Стул учительский – 1 шт.
5. Стулья – 16 шт.
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.

Учебный кабинет для занятий по краеведению (кабинет информатики):

1. Доска аудиторная – 1 шт.
2. Столы ученические – 6 шт.
3. Стулья – 12 шт.
4. Стулья компьютерные – 9 шт.
5. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.

Учебно – технические средства:

1. Компьютер с выходом в Интернет – 9 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Принтер - 1 шт.
5. Интерактивная доска – 1 шт.

6. Музыкальный центр Расходные материалы:

1. Бумага офисная – 3 пач.
2. Бумага писчая – 2 пач.
3. Ручка шариковая – 13 шт.
4. Карандаш простой – 13 шт.
5. Фломастеры – 3 пач.
6. Гуашь – 2 пач.
7. Папка - скоросшиватель – 20 шт.
8. Файлы – 1 пач.
9. Кисточки (для рисования) – 10 шт.
10. Клей (карандаш) – 5 шт.
11. Цветная бумага – 2 наб.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы:

1. .Бабешко Ю.В., Чуприков Г.Е. «Земля моя Рыбинская». – З.: Зеленогорская типография, 2002.
2. Белявский И.П. «Шла война народная. Трудовые и ратные дела красноярцев в воспоминаниях, документах, письмах». - К: Красноярское книжное издательство, 2005.
3. Богданов О.В. «Без вины виноватые». Зеленогорская типография, 2004 г.
4. Борисов Н.С. «Методика историко – краеведческой работы в школе». - М.: «Просвещение», 1982.

5. Быконя Г.Ф. «История Приенисейского края. XII век – первая половина XIX века». - К.: Красноярское книжное издательство, 1997.
6. Григорьев А.А. «Красноярский край в истории Отечества». - К.: Красноярское книжное издательство, 1996, книга первая.
7. Григорьев А.А. «Красноярский край в истории Отечества». - К.: Красноярское книжное издательство, 2000., книга третья.
8. Дроздов Н.Н. «Красноярье: пять веков истории». - К.: Группа компаний «Платина», 2005.
9. Кузеро В. П. «Бесследно не уходим». Зеленогорская типография, 2004.
10. Мармышев А.В. «Гражданская война в Енисейской губернии. - К.: издательство ООО «Ворсо», 2008.
11. Петров Б.М. «Край мой сибирский». - К.: Красноярское книжное издательство, 1978.
12. Решетень А.А. «Малая Камала». – З.: Зеленогорская типография, 2006.
13. Решетень А.А. «Прохоровка». – З.: Зеленогорская типография, 2006.
14. Сборник «Всероссийский конкурс исторических работ «Человек в истории России – 20 век». - Фонд Михаила Прохорова.: Красноярское общество «Мемориал», 2008.
15. Л.И. Ярославцева «Красноярский краевед». - К.: книжное издательство, 1991.

Учебно – наглядные пособия:

1. Книга памяти Красноярского края. – К.: ПИК «Офсет», 1996.
2. «Сибирь второю Родиной нам стала» . – К.: ПИК «Офсет», 2014.
3. Фотоальбом «Енисейская губерния. Красноярский край. История в фотографиях. 1870-1970». К.: Тренд, 2011.
4. Историко-публицистическое краеведческое издание «Присвоить звание Героя». – К.: Поликор, 2015.
5. Елинская Т.Н. Литературно - художественный путеводитель «Путешествие по Красноярскому краю». – К.: ООО «Поликор», 2009.
6. Фотоальбомы «Малокамалинская школа»,
7. Фотоальбом «Малокамалинская фольклорная группа «Камалинка».
8. Исследовательские работы учащихся:
 - 8.1. «История улиц села Малая Камала»,
 - 8.2. «История моего села»,
 - 8.3. «Школа моя родная»,
 - 8.4. «История нашего рода»,
 - 8.5. «Теперь, солдат, ты снова дома»,
 - 8.6. «Прохоровка глазами очевидца – нашего земляка», 8.7. «Как говорят наши бабушки и дедушки»,
- 8.8. «Семья первых поселенцев Парфенчук».
9. Статьи газеты «Голос времени»: «Едут к нам за красотой», №39, 1993 год, «Остановка по требованию. Малая Камала», №46, 2014 г.
10. Компьютерные презентации
 - 10.1. «История нашего рода»,
 - 10.2. «Моя малая родина»,
 - 10.3. «Земляки – участники Великой Отечественной войны»,
 - 10.4. «Семья Парфенчук – переселенцы из Украины»,
 - 10.5. «История моей школы»,
 - 10.6. «Малокамалинская фольклорная группа «Камалинка»,
 - 10.7. «Исследовательская работа школьника»,
 - 10.8. «Особенности говора жителей села Малая Камала».

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации:

- Журнал посещаемости;
- видеозаписи, материалы диагностики, методические разработки, анкеты, тесты.

Формы представления и демонстрации:

- аналитический материал по результатам диагностики;
- исследовательские и проектные работы учащихся, фотоотчеты.

Оценочные материалы:

- входной мониторинг - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся, занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, опрос, самостоятельная работа, письменная работа, анкетирование);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты, собеседование и др.);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных устных и письменных докладов, сообщений, исследовательских и проектных работ);

В связи с тем, что учащиеся выполняют проекты и исследовательские работы, представляя их на различных уровнях, при оценке результата деятельности используется пополнение портфолио учащегося.

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся, занятых в объединении «Моя малая родина»:

- знание истории родного края, культуры, обычаев и традиций народов, населяющих малую родину;
- знание ценностных ориентиров отношения к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности;
- владение основами исследовательской и проектной работы;
- владение навыками интервьюирования, ведения бесед и опроса;
- умение добывать информацию из различных источников, отбирать нужное и применять на практике;

- умение планировать свою работу и действовать согласно плану;
- умение работать самостоятельно, в парах, в группе;
- умение составлять собственные тексты (статьи, комментарии, сочинения);
- владение ИКТ (поиск материалов в сети Интернет, копирование, сканирование, работа в программе Word, Power Point, Paint, создание презентаций)

СИСТЕМА СТИМУЛИРУЮЩЕГО ПОощРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

К оценке результатов деятельности учащихся относятся: похвала за самостоятельность и инициативу, благодарственные письма учащимся и их родителям за добросовестное отношение к обучению по данной программе, обеспечение участия итоговых проектов и исследовательских работ в конкурсах на различных уровнях.

Приложение 1

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПО ПРОГРАММЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Вопрос	Ответ
В каком году основано село Малая Камала Рыбинского района Красноярского края?	
Какие достопримечательности расположены на территории твоего села?	
Можешь ли ты назвать участников Великой Отечественной войны, проживавших в твоем селе?	
Можешь ли ты назвать дату организации первой школы в твоем селе?	
Есть ли народные умельцы в твоем селе?	
Можешь ли ты назвать педагогов – ветеранов, которые работали в Малокамалинской школе?	
Чем знаменито твое село?	

Приложение 2 Диагностика знаний членов объединения «Открывая Родину, познаю себя» за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года.

Цель обучения: создание условий для творческого развития детей, их гражданского становления, формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и настоящему своей Родины.

По изученным темам первого полугодия учащиеся **должны знать:**

1. Основные сведения по истории Красноярского края, его культурной и общественной жизни;
2. Историю родного села, его достопримечательности;
3. Сведения о земляках – участниках гражданской войны, Великой Отечественной войны;
4. О становлении села в послевоенные годы (совхоз «Черемшанский»);

По изученным темам первого полугодия обучения учащиеся **должны уметь:**

1. Владеть основами интервьюирования, опроса, беседы;
2. Владеть навыками поиска необходимой информации;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
4. Работать самостоятельно, в паре и в группе.
5. Владеть основами ИКТ. **Критерии оценки знаний учащихся.**

Отметка +++ - учащийся показывает высокий уровень знаний, глубокое и полное понимание всего объема программного материала; владеет всеми навыками и умениями, предусмотренными программой.

Отметка ++ - средний уровень, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допуская незначительные погрешности.

Отметка + - низкий уровень, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Отметка - не усвоил основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

№ п/п	ФИ учащегося	История села, его возникновение.	Гражданская война, ее герои	Великая Отечественная война, герои - земляки	Навыки ведения опроса, интервьюирования	Навыки поиска нужной информации, ее обработка. Владение ИКТ	Знание основных сведений о Красноярском крае	Итоговая оценка
-------	--------------	----------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	-----------------

Приложение 3

Диагностика знаний членов объединения «Открывая Родину, познаю себя» за второе полугодие 2024 – 2025 учебного года.

Цель обучения: создание условий для творческого развития детей, их гражданского становления, формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и настоящему своей Родины. По изученным темам первого полугодия учащиеся *должны знать:*

5. История улиц села Малая Камала;
6. История Малокамалинской школы, сведения о первых учителях, и педагогах современной школы;
7. Известные люди села Малая Камала: труженики тыла, мастера, ветераны труда;
8. Жизнь современного села Малая Камала, учреждения села;

По изученным темам первого полугодия обучения учащиеся *должны уметь:*

6. Владеть основами исследовательской, проектной деятельности;
7. Обработать и отбирать нужную информацию;
8. Работать самостоятельно, владеть навыками самоконтроля;
9. Умение работать с различными источниками информации, навыки ИКТ. *Критерии оценки знаний учащихся.*

Отметка +++ - учащийся показывает высокий уровень знаний, глубокое и полное понимание всего объема программного материала; владеет всеми навыками и умениями, предусмотренными программой.

Отметка ++ - средний уровень, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допуская незначительные погрешности.

Отметка + - низкий уровень, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Отметка - не усвоил основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Годовая отметка – защита проекта, исследовательской работы - **ЗАЧТЕНО**

№ п/п	ФИ учащегося	История улиц села Малая Камала.	История Малокамалинской школы, сведения о первых учителях, и педагогах современной школы	Известные люди села Малая Камала	Владение основами исследовательской деятельности	Обработка и отбор информации	Результат
-------	--------------	---------------------------------	--	----------------------------------	--	------------------------------	-----------