

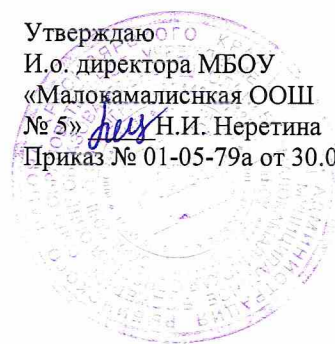


Согласовано
Совет Образовательной
организации
 Парфенчук М.Ф.
Протокол № 3 от 30.08.2023

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 8 от 30.08.2023

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
«Малокамалинская ООШ
№ 5»  Н.И. Неретина
Приказ № 01-05-79а от 30.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО);

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
уставом МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»;

локальными нормативными актами МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

качество образования – комплексная деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;

независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (далее - ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

оценка (оценочная процедура) – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - длительное системное наблюдение за управляемым объектом.

1.4. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами система оценки школы строится на системно - деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: - оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (комплексных письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение внешних пользователей информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организация и механизмы реализации ВСОКО

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

3.5. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО.

3.6. Предметами ВСОКО являются:

3.6.1. Качество образовательных результатов

3.6.1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

Стартовая диагностика - стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования, так в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» ежегодно проводится:

- стартовая диагностика первоклассников (далее - СД1), которая является первым элементом внешней оценки качества образования. Эта процедура позволяет оценить уровень подготовки учеников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий начало обучения в школе. Результаты этой диагностики получают и родители (законные представители), и учителя первоклассников. Стартовая диагностика первоклассников проводится на третьей-четвертой учебной неделе. Она включает проведение четырех психологических тестов и сбор контекстной информации (заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов).

Цель диагностики – понять индивидуальные особенности и ресурсы детей. На основе полученных данных строится профиль адаптации к школе каждого ученика класса, проводится совместная деятельность педагога с родителями (законными представителями) по повышению уровня подготовки к обучению.

Стартовая диагностика служит точкой отсчета при оценке динамики образовательных достижений учеников. В новом стандарте это ключевой параметр оценки эффективности образовательного процесса.

- стартовая диагностика пятиклассников – это входные контрольные работы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Входная контрольная не проводится по учебным предметам, курсам, на изучение которых учебным планом предусмотрен 1 час и (или) менее 1 часа в неделю. Входная контрольная работа не проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые ранее не изучались (первый год обучения);

- стартовая диагностика девятиклассников – организация и проведение пробных контрольных работ в формате ОГЭ по математике и русскому языку (октябрь); по предметам по выбору после самоопределения учащихся (декабрь).

Текущая и тематическая оценка, итоговая оценка и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется школьным психологом – педагогическим консилиумом в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк).

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Для определения уровня достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) на уровне начального общего образования по результатам стартовой (СД1), итоговых (ИД 1-3) диагностик, Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимых в рамках независимой оценки, учителями начальных классов заполняются сравнительные таблицы «Динамика результатов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся» (Приложение 1) и «Динамика образовательных достижений учащихся по результатам итоговой диагностики и ВПР» (Приложение 2).

Для определения уровня достижения и взаимного соответствия внутренней и внешней оценки (ВПР, ГИА) предметных результатов на уровне основного общего образования по предметам учебного плана, выходящим на государственную итоговую аттестацию, учителя-предметники вносят средний балл четвертных отметок по данным электронного журнала, отметку за промежуточную аттестацию и годовой средний балл в Excel-таблицу «Предметные результаты учащихся класса» (Приложение 3). В сравнении четвертных отметок с предыдущим периодом в случае отрицательной динамики по предмету учитель-предметник намечает действия, для выравнивания или улучшения результатов учащихся, предусматривая дополнительные консультации, работу с родителями (законными представителями), классным руководителем и т.д., указывая их снизу таблицы. На основе данных из таблицы формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом). По итогам учебного года каждый учитель-предметник в электронном виде сдает вышеуказанную таблицу с пояснениями заместителю директора по УВР.

Классные руководители посредством базы КИАСУО формируют отчет успеваемости своего класса за каждую четверть и учебный год, в которой указывается средний балл по каждому предмету каждого ученика и средний балл в целом по предмету. Данные таблицы позволяют проследить успеваемость и запланировать дальнейшую работу классного руководителя с учащимися по повышению качества образования (Приложение 4). По итогам учебного года каждый классный руководитель в электронном виде сдает вышеуказанную таблицу с пояснениями заместителю директора по УВР.

Заместитель директора по УВР по предоставленным результатам формирует графическую интерпретацию (график, диаграмму...) для анализа деятельности учителей внутри одного

класса, преподавания предмета по школе в разрезе всех классов в рамках уровня образования; выявить причины снижения успеваемости по классу в целом в рамках преподаваемого предмета, дефициты педагогической деятельности для выстраивания индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ), который направлен на повышение качества преподаваемого предмета.

Для оценки уровня достижения метапредметных, результатов, в том числе функциональной грамотности, в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» проводится:

- на уровне начального общего образования используются ресурсы внешней оценки КО:
 - оценка уровня сформированности функциональной грамотности - читательская грамотность оценивается через итоговые диагностики (ИД1, ИД2, ИД3), которые считаются комплексной работой по итогу текущего учебного года;
 - оценка уровня сформированности метапредметных результатов - проведение краевой диагностической работы «Групповой проект» (КДР ГП4), который позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.
- на уровне основного общего образования используются ресурсы, как внутренней оценки КО, так и ресурсы внешней оценки:
 - оценка уровня сформированности функциональной грамотности: в 5-м и 7-м классах - проведение комплексной работы в конце текущего учебного года, в 6 классе - краевая диагностическая работа по читательской грамотности (КДР ЧГ6), в 8-м классе - краевая диагностическая работа по математической и естественнонаучной грамотности (КДР МГ, ЕНГ8). С целью визуального анализа соответствия внутренней и внешней оценки КО заместитель директора по УВР результаты проведённых работ вносит в таблицу (Приложение 5);
 - оценка уровня сформированности метапредметных результатов, в том числе цифровой грамотности – в 9 классе защита итогового индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио ученика, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся. На уровне начального общего образования – «Портфель достижений», который систематически наполняется до завершения уровня образования. «Портфолио учащегося» создается в 5-м классе и наполняется на протяжении пяти лет до завершения уровня основного общего образования.

3.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- программы начального общего и основного общего образования - соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО;
- реализация учебных планов и рабочих программ - соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- качество воспитательной работы - рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

3.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями (законными представителями), создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основ аттестационных процедур;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (Совет образовательной организации, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности, включая программу развития Школы;
- иное.

3.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО (родителям (законным представителям) и учащимся;

средствам массовой информации - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в отчёте самообследования за предыдущий календарный год на официальном сайте Школы.

3.8. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Администрация школы (директор и его заместители):

обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, проведение мониторинговых исследований, согласно настоящему Положению;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования (по запросу);

формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Классный руководитель:

проводит контроль достижений каждого учащегося;

своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);

анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности (Портфель достижений учащихся, Портфолио класса);

5.4. Учитель - предметник:

определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по результатам оценочных процедур в рамках преподаваемого предмета, намечает пути повышения образовательных достижений учащихся.

Семья как ресурс адаптации										
1	Подготовка к школе в семье	СД 1								
2	Установки родителей по отношению к школьному обучению	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
3	Условия ребенка в семье для обучения (поддержка семьи)	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
4	Помощь ребенку в обучении	СД 1								
		ИД 1								
Ресурсы здоровья										
1	Индивидуальные особенности здоровья	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
2	Возрастное соответствие массы и тела	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
3	Группа здоровья	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
4	Физкультурная группа	СД 1								
		ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
1	Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	СД1								
2	Легкость адаптации	ИД 1								
3	Уровень адаптации ученик к обучению в школе глазами учителя	ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
4	Уровень адаптации ученик к обучению в школе глазами родителя	ИД 1								
		ИД 2								
		ИД 3								
5	Нагрузка ребенка	ИД1								
		ИД 2								
6	Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	СД1								
	Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя	СД 1								
	Уровень готовности к обучению во 2-м классе глазами учителя	ИД 1								
	Уровень готовности к обучению в 3 -м классе глазами учителя	ИД 2								
	Уровень готовности к обучению в 3 -м классе глазами родителя	ИД 2								
	Уровень готовности к обучению в 4 -м классе глазами учителя	ИД 3								
	Уровень готовности к обучению в 4 -м классе глазами	ИД 3								

	родителя																		
7	Уровень усвоения учебной программы по математике	ИД 2																	
		ИД 3																	
8	Уровень усвоения учебной программы по русскому языку	ИД 2																	
		ИД 3																	
9	Уровень усвоения учебной программы по литературному чтению	ИД 2																	
		ИД 3																	
Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе																			
1	Цена адаптации ребенка к школе	СД 1																	
		ИД 2																	
		ИД 3																	
2	Агрессивность	ИД 2																	
		ИД 3																	
3	Гиперактивность	ИД 2																	
		ИД 3																	
4	Стресс	ИД 2																	
		ИД 3																	
5	Тревожность	ИД 2																	
		ИД 3																	
Итого																			

Условные обозначения:

«Высокий» - В (желтый)

«Повышенный» - ВБ (зеленый)

«Базовый » - Б – (синий)

«Пониженный» - НБ (оранжевый)

«Низкий» - Н (красный)

Отчет классного руководителя:

Класс: -

Учебный период:

Приложение 4
Оценки по предметам

№	Предмет Ученик	английский	биология	Всеобщая история. История России	география	Изобразительное искусство	литература	математика	музыка	немецкий	обществознание	Родная литература (русская)	Родной язык (русский)	русский язык	технология	физическая культура	Средний балл	Категория
	ИТОГО																	

Приложение 5

	4 кл. КДР ЧГ базовый	5 кл. ФГ базовый	6 кл. КДР ЧГ пониженный (пороговый)	7 кл. ФГ базовый	8 кл. МГ, ЕНГ базовый
У1					
У2					
У3					
...					
...					
...					