

Согласовано
Совет Образовательной
организации

Кельм Н.А. Кельм
Протокол № 1 от 10.03.2019

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от 19.03.2019

Утверждаю
Директор МБОУ
«Малокамалинская ООШ № 5»

Е.И. Волокитина
Приказ № 01-05-14 от 21.03.2019

Положение об индивидуальном проекте выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального проекта (далее - Проект), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, которая направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один индивидуальный проект по любому учебному предмету по собственному выбору, Индивидуальный проект носит предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения индивидуального проекта являются:

2.1.1. Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих и интеллектуальных способностей и логического мышления, оценка метапредметных результатов обучающихся.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- 2.2.3. Развитие умения анализировать, критически мыслить, проявлять креативность.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Требования к выполнению индивидуального проекта

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

3.1.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь.

Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

3.1.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.5. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.6. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.7. Контроль выполнения проекта осуществляют руководитель и классный руководитель (обеспечивает явку и связь с родителями (законными представителями)).

3.1.8. Ответственными за организацию работы по созданию обучающимися индивидуального проекта является заместитель директора по учебно – воспитательной работе и педагог, сопровождающий работу учащегося по созданию индивидуального проекта.

3.2. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта.

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

3.2.2. Проект может рассматривать (затрагивать) один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.2.4. Проблема должна быть четко сформулирована, цели, задачи и средства ясно обозначены. Индивидуальный план выполнения проекта составляется обучающимся совместно с руководителем.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в Приложении 1.

3.3. Требования к организации проектной деятельности.

3.3.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки производится на собрании обучающихся 8 - 9 классов в мае, сентябре.

3.3.2. Информирование родителей (законных представителей) об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании в 9 классе в сентябре - октябре.

3.3.3. Обучающиеся имеют право до 20 сентября текущего учебного года выбрать себе руководителя индивидуального проекта, самостоятельно определить свою тему, согласовав с выбранным руководителем.

3.3.4. Для оптимизации работы над проектом, обучающимся 7 – 8 классов предлагается курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

3.3.5. В ходе работы для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперименты и пр.

3.3.6. Представление и защита проекта происходит в рамках школьной конференции. В рамках указанного мероприятия обучающиеся знакомят слушателей с продуктом проекта. Выступление и результаты работы учащегося оценивает экспертная комиссия.

3.3.7. Возможно представление и защита проектов в рамках конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях для старшеклассников, на секциях, соответствующих темам заявленных проектов.

3.4. Требования к оформлению индивидуального проекта.

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов):

- титульный лист;
- аннотация;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- источники;
- приложение.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (для исследовательского проекта);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание типа проекта;
- указание «продукта проекта».

3.4.3. Основная часть индивидуального проекта может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально - технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над индивидуальным проектом.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению индивидуального проекта.

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 7 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу справа, страницы приложений не нумеруются.

3.4.6. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите индивидуального проекта.

3.5.1. Защита индивидуального проекта проводится в ходе школьной конференции.

3.5.2. Школьная конференция проводится в апреле текущего учебного года.

3.5.3. Для защиты индивидуального проекта создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - библиотекарь, администрация образовательной организации. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Выступление может сопровождаться презентацией, стендовым докладом, раздаточным материалом и прочее. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются комиссией по шкале «зачёт», «незачёт», и объявляются после проведения защиты и оформления протокола заседания комиссии.

3.5.7. Проектная деятельность оценивается согласно данным критериям. (Приложение 2).

IV. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение проекта;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать обучающегося в ходе выполнения проекта.

4.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

4.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по выполнению индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
- подготовить портфолио проекта и публичное выступление на защите проекта.

4.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта информационных ресурсов школы.

V. Порядок хранения и использования ИИП

5.1. Индивидуальный проект является имуществом образовательной организации и хранится в школе в течение одного года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному запросу либо уничтожен.

5.2. В период хранения индивидуальный проект может быть выдан автору для чтения на месте хранения.

5.3. О порядке хранения и использования индивидуального проекта автор предупреждается к моменту получения темы.

Типы проектов

Исследовательский проект

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Продукт: исследовательская работа

Информационный проект

Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Продукт: информация

Творческий проект

Проект предполагает реализацию творческой инициативы и литературных, художественных и иных подобных способностей. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Продукт: сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, музыкальное произведение, фотоальбом и т.п.

Социальный проект

Проект направлен на достижение социального эффекта, изменение социума (ученического, школьного в целом, сообщества микрорайона и т.д.). Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продукт: акция, социально значимый объект (например, мемориальная доска), программа мероприятия или ряда мероприятий.

Практико-ориентированный проект

Проект предполагает практическое решение конкретной проблемы, продукт ориентирован на интересы определенной социальной группы.

Продукт (носит вещный характер): учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации.

Конструкторский проект

Проект предполагает решение конструкторской задачи.

Продукт: механизм, модель, макет

Критерии оценивания индивидуального проекта (9 класс)

ФИ _____ дата _____

Тема _____

Для получения зачёта учащемуся необходимо набрать не менее 16 баллов

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)		Баллы
Цель не сформулирована		0
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует		1
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения		2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения		3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)		
Проблема проекта не сформулирована		0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер		1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована		2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер		3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы		3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)		
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация		0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы		1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников		2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников		3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)		
Заявленные в проекте цели не достигнуты		0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта		1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными		2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты		3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы		0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы		1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Количество набранных баллов _____

Зачёт / незачёт

Председатель:

Члены комиссии: