

Утверждаю:
директор МБОУ
«Малокамалинская ООШ № 5»
_____ Волокитина Е.И.
приказ № 01-05-30а от 27.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

Программа лагеря дневного пребывания «СТРАНА ОРЛЯТ - СТРАНА ОТКРЫТИЙ»

(Составлена на основе программы «Содружество орлят России»)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

I. ОПИСАНИЕ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги.

По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».

Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

II. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

III. СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

IV. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для данного лагеря наиболее приемлема игровая диагностика «Чудо-дерево».

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зеленого цвета	Получил новые знания, узнал для себя много интересного.	Научился чему – то новому
Листья желтого цвета	- Не вся информация была для меня новой - Некоторая информация была для меня новой	- Что – то я умел и раньше - Что – то я попробовал впервые
Листья красного цвета	Уже все знал, никакой новой информации не получил	Все, что попробовал сделать – уже умел.

Для оценки программы со стороны педагогов, работающих в пришкольном лагере, рекомендуется написать эссе по конкретным вопросам и проведение педагогического совещания, которые станут индикаторами диагностики. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

V. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

а) Перед началом смены заместителем директора по воспитательной работе с педагогическим коллективом, задействованном в лагере дневного пребывания, проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)

Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельностиребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел(с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игровогоинвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценариидел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценариидел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

б) Образовательное обеспечение программы:

1. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
2. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
3. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

в) Информационное обеспечение программы:

1. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
2. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализации программы «Содружество орлят России» задействованы: заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет программное и методическое обеспечение смены. Начальник лагеря дневного пребывания детей контролирует работу педагогических служб, соблюдение режимных моментов, проводит административные планерки, педагогические советы, контролирует работу обслуживающего персонала и пищеблока.

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России», также педагог – библиотекарь, педагог – психолог, учитель физической культуры. Дополнительно в реализацию программы привлечены вожатые - учащиеся основной школы.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшекласники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещения, площадки	помещение для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (спортивная площадка)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, кабинет творческих инициатив и др.)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов, вожатых
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы экраны, рабочие ноутбуки, флажок для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДНЕВНОГО ЛАГЕРЯ

«Страна орлят – страна открытий» в 2022 – 2023 гг.

№ п/п	Тема дня	Мероприятия	Дата проведения
1.	Формирование отрядов	1.Общий сборучастников «Здравствуй, лагерь» 2. Огонёк «Слева друг и справа друг» 3..Праздничная программа «Сказка всегда рядом» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья»	1 июня
2.	Погружение в игровой сюжет смены	1.Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3. Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»	2 июня
3.	«Национальные игры забавы»	1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Игровая программа «Мы – одна команда!»	3 июня
4.	«Устное народное творчество»	1.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Театральный час «Там на неведомых дорожках»	4 июня
5.	«Национальные и народные танцы»	1. Танцевальный час «В ритмах детства» 2.Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	5 июня
6.	«Великие изобретения и открытия»	1. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 2. Конкурсная программа «Эврика!»	6 июня
7.	«Природное богатство и полезные ископаемые»	1. Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	7 июня
8.	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	8 июня
9.	«Национальна	1. Настольная игра	9 июня

	я кухня»	«Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	
10.	«Открытые тайны великой страны»	1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Телемост «Содружество орлят России» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	10 июня
11.	«Я и моя семья»	1. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия»	11 июня
12.	«Я и мои друзья»	1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. Конкурс чтецов «Россия! В этом слове мощь и сила!» 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	12 июня
13.	«Я и моя Россия»	1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	13 июня
14.	Выход из игрового сюжета	1. Сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 2. Музыкальный час. Разучивание песни «Орленок».	14 июня
15.	День здоровья	1. Спортивный час. Игра в пионербол. 2. Конкурсная программа «Самый быстрый, самый ловкий, самый умелый орленок» 3. Игры на свежем воздухе. Русская народная игра «Лапта»	15 июня
16.	Родина любимая моя	1. Посещение МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры. Познавательная программа «Деревенька моя» 2. Конкурс знатоков «Карта моей России»	16 июня

		3. Музыкальный час Разучивание песни «С чего начинается Родина»	
17.	День краеведения	1.Игровая программа «Игры народов Сибири» 2.Посещение МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека» - Устный журнал «Писатели Красноярья» 3.Игра «Что? Где? Когда?» на основе истории села Малая Камала.	17 июня
18.	День русской народной песни	1.Познавательная игра «А вы знаете...?» 2.Битва хоров «О сторонущке милой поем» 3.Музыкальная шкатулка. «Слушаем и восхищаемся!». Русские народные песни в исполнении народных ансамблей Сибири.	18 июня
19.	Школа первой помощи	1.Встреча с работником ФАПА «Основы первой помощи, которые должны знать дети». 2. Познавательная игра «Скорая помощь» (при организации обучающихся по программе «Около врачей» 3. Конкурс рисунков «Лечебные травы»	19 июня
20.	День чайных церемоний	1. Просмотр презентации «В гостях у чая» 2. Конкурс «Чайные частушки и песни» 3. Игровая программа с чаепитием «Чайная церемония»	20 июня
21.	Закрытие лагеря дневного пребывания	1.Хоровод Дружбы. Песни нашего детства. 2.Праздничный концерт «Каждый талантлив по – своему!» 3. Награждение лучших участников мероприятий.	21 июня