


Согласовано
Совет Образовательной
организации
 М.Ф. Парфенчук
Протокол № 3 от 30.08.2023

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 8 от 30.03.2023

Утверждаю
и.о. директора МБОУ
«Малокамалинская ООШ № 5»
Ш.И. Неретина
Приказ № 247-П от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение с последующей диагностикой «Уровень

воспитанности» (автор М.И. Шилова - советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, учитывать, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, возможно с привлечением родительского актива, хорошо знакомым с деятельностью школы, социальным – педагогом, педагогом – психологом, активом Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. анкетирование., наблюдение. Результаты обсуждаются на методическом объединении классных руководителей, на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- внешкольных дел;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, т.е. в разной форме и разными методами.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. В соответствии с лицензией МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» имеет богатую историю. Согласно данным школьного архива, первая школа в Малой Камале была открыта в 1904 году. Вначале это было трехклассное училище, так как к началу XX века основным типом школ являлись училища Министерства народного просвещения. Такая школа просуществовала до 1926 года.

В 1929 году Малокамалинская школа стала называться школой крестьянской молодежи, и в ней было уже 7 классов. С 1933 по 1941 год школа размещалась в разных зданиях, так как учащихся

насчитывалось более 400 человек. До 1954 года она называлась неполной средней, а в 1955 году стала средней – десятилеткой.

В числе первых учителей - Пятюкин Степан Васильевич, Алевтина Родионовна и Мария Родионовна Николаевы, которые приехали в с. Малая Камала в двадцатых годах и проработали вплоть до 60-х годов. В 1941 году директором назначена Николаева Мария Родионовна, которая впоследствии была награждена Орденом Ленина за самоотверженную работу по воспитанию и обучению детей в годы Великой Отечественной войны.

Среди выпускников Малокамалинской школы - учёные, офицеры армии и флота, врачи, преподаватели вузов и школ, инженеры, писатели, экономисты и другие специалисты. Один из известных выпускников – Решетень Анатолий Афанасьевич, поэт земли Рыбинской, участник знаменитого сражения под Прохоровкой в 1943 году. Родной школе он посвятил две поэмы – «Малая Камала» и «Прохоровка».

В 1978 году построена новая школа, которая работает и в данное время.

В 2008 году Малокамалинская средняя школа реорганизована в основную школу на основании постановления Главы администрации Рыбинского района.

Образовательное учреждение расположено в центре села. Рядом находятся объекты культуры – МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека», с которыми школа активно взаимодействует при проведении различных мероприятий, таких, как: акции «Бессмертный полк», «Лес Победы», праздники «День Победы», «День села», конкурсы «Зимняя планета детства» и другое. Успешно осуществляется сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДТ Рыбинского района»: на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За кулисами и на сцене», учащиеся активно участвуют в конкурсах изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера», «Мирное небо над головой», конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно». Школа взаимодействует с МБУ «Молодежный центр Рыбинского района», участвуя в за здоровый образ жизни», проект «Лучший доброволец», спортивные соревнования юнармейцев «Защитники Отечества» и другое.

Наиболее успешными практиками в воспитательном процессе школы являются:

- Практика воспитания в учащихся школы активного гражданского позиционирования через организацию социально значимых дел, участие в реализации экологических детско-взрослых проектов «на село», волонтерскую деятельность (Добровольческий отряд «Сокол», проекты «Чистое село», «Светлый родник», экологическая акция «Зимняя планета детства» и др.).

- Практика патриотической работы через организацию активной поисковой исследовательской краеведческой деятельности (участие в ежегодной научно – практической конференции «Наука и дети в новом веке», в краевых конкурсах исследовательских работ «Мое Красноярье», «Воинская доблесть», «Трудовая доблесть», конкурс на знание государственной символики и атрибутики).

В образовательном учреждении действует первичное отделение «РДШ», юнармейский отряд «Патриот» регионального отделения Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия», добровольческий отряд «Сокол».

Школа бережно хранит многолетние традиции, основанные на истории, культуре и быте села Малая Камала. Ежегодно 9 мая на пришкольной территории у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны проводится Митинг «Вспомним всех поименно...», организуется Почетный караул из числа лучших учащихся, общешкольный кросс «Салют, Победа!», концерт «Праздничный май» (посещаемость 80% населения с. Малая Камала). Каждые пять лет проводится Вечер встречи выпускников.

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край.

Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала школьного урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения (к примеру, на уроках литературы анализ поступков современников – подвиг стюардессы Надежды Курченко, подвиг Нурмагомеда Гаджимагомедова и др.; исторических и литературных персонажей – Андрея Соколова из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека», подвиг героинь повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...», проведение Уроков мужества, Уроков Памяти и др.);

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», настольные игры, ролевые игры, квесты); учебные мероприятия

- дискуссии, дебаты, эксперименты, исследования, самоанализ и другое; различные формы урока - урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов («Наука и дети в новом веке» (учащиеся 6 – 9 классов), «Первоцвет» (учащиеся 1-4 классов).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Занятия исторического просвещения, гражданско - патриотической, военно – патриотической, краеведческой направленности.

Цикл еженедельных бесед с учащимися «Разговоры о важном». Центральные темы – патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности младшего школьника.

Программа краеведческой направленности «Моя малая родина» (объединение «Патриоты»), направленная на ознакомление с историей своей малой родины, её достопримечательностями, с национальным составом поселения, обычаями и традициями села Малая Камала Рыбинского района Красноярского края.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация программ дополнительного образования школьного спортивного клуба (ШСК) «Марафонец. Легкая атлетика. Лыжная подготовка» и «Командные игры: волейбол, баскетбол, футбол», направленных на активизацию спортивного досуга и укрепление здоровья учащихся. Проведение школьных соревнований по различным видам спорта, спортивных игр, запланированных в рамках «Президентских спортивных игр и состязаний».

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

«Мой край» (проектно – исследовательская деятельность), «Наглядная геометрия», «Русская словесность», «Функциональная грамотность», практикум «Смысловое чтение», практикум «Практика

решения математических задач», «Легко ли писать без ошибок», «Основы черчения», «Экология растений», «Карта – второй язык географии», «Я – путешественник», «Моя информационная культура», «Химия в задачах и упражнениях», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Курс «Я-ты-он-она – вместе целая страна» по формированию активной социализации обучающихся 5-х классов.

Курс «Быть гражданином»: мои права, моя ответственность, мой выбор» по формированию законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры.

Курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование профориентационной компетентности подростков.

Дополнительные общеразвивающие программы «Хочу быть писателем», «Юный журналист», направленные на формирование коммуникативной и информативной культуры учащихся младшего и среднего звена.

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «программы «Театр начинается с игры», направленной на формирование у детей духовных ценностей, развитие художественно – творческой активности; экскурсии в музей Рыбинского района, посещение детских представлений, спектаклей, с выездом в другие территории или с приглашением в школу; подготовка и участие в творческих конкурсах, концертах различных уровней.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения таких, как Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», конкурс изделий декоративно – прикладного искусства в рамках Всероссийского конкурса на знание государственных символов и атрибутики «Символы страны. Символы края. Символы семьи», школьный смотр – конкурс «Зеленый мир нашего кабинета», школьный конкурс «Лучший класс» и другое);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (тематические, согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событию в классе, в селе, стране); игровые («огоньки», праздники, вечера, семейные старты, лыжные прогулки);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (День Матери, День защитника Отечества, Новогодний праздник, семейные старты, лыжная прогулка, «Последний звонок» и другие);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Процесс воспитания в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети, поэтому ключевые дела адаптированы применительно к сельской местности. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, труду, природе, сохранение и укрепление здоровья.

Это общешкольные праздники, ежегодные творческие, связанные с общероссийскими и праздниками, памятные датами, направленные на закрепление школьных традиций, в которых принимают участие все классы:

- Проект «Победный май», включающий Почетный караул у обелиска, Митинг с возложением цветов к обелиску «Вспомним всех поименно», уроки Мужества, просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне, конкурс патриотической инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно», праздничный концерт «Праздничный май!»;

- конкурс военно – патриотической инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно»;

- театрализованный праздник «Новый год у ворот»;

- мероприятия, посвященные общероссийским праздникам – Международный день 8 марта, 23 февраля – День защитника Отечества, День матери, День отца и другие;

- акции «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Окна Победы», «Песня Победы» и другие;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – «Последний звонок», торжественная линейка «Время первых» по окончании учебного года с церемонией награждения по итогам учебного года (полугодия) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие своего села;

- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности - конкурс и реализация проектов

«Веселая клумба»: обучающиеся совместно с родителями разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольного участка, трудовое дело «Чистое село», участие в краевой экологической акции «Зимняя планета детства», действие добровольческого отряда «Сокол»;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей: ответственный за встречу гостей, за разработку сценария, за репетиционные моменты, за музыкальное оформление, костюмы и другое;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- организуемые классными руководителями поездки в краеведческий музей с. Рыбное, исторический музей г. Заозерный Рыбинского района Красноярского края, театральные постановки в ГДК, РДК г. Заозерный; экскурсии в близлежащие поселения в рамках дополнительного образования по программе «Моя малая родина» по темам «Достопримечательности села»; Выходной день «Веселая лыжня», веселая эстафета «Отцы и дети», организованный совместно с родителями;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность: МБОУ ЦДДТ Рыбинского района «Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно», выставка изделий изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера»; МБУ «Молодежный центр Рыбинского района» военно- спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества» «Защитники Отечества» («Юнармия»), Президентские спортивные игры по настольному теннису, баскетболу 3*3, мини-футболу, волейболу; муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы: трудовой десант «Чистое село», жители села, школьники, педагоги участвуют в уборке улиц села, пришкольной территории от разнообразного мусора; Митинг «Вспомним всех поименно», День памяти и скорби (22 июня), в организации которого участвуют учреждения культуры села МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека»;

- мероприятия в рамках предметных недель – игра «Колесо истории», викторина «Лучший математик», игра – путешествие «Географическая кругосветка», КВН «Я люблю русский язык» и др.

Предметно – пространственная среда

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фойе при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Красноярского края, муниципального образования – Рыбинского района;

- организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- поддержание на пришкольной территории «места гражданского почитания» - памятника односельчан, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятника герою гражданской войны Медведеву А.С. баннера «Памяти ветеранов», «Аллеи ветеранов»;

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - стенд

«Школьная жизнь», «За здоровый образ жизни», «Спорт - путь к здоровью», «Жить! Любить! Верить!» (антинаркотический плакат);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, такие, как: фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, фотовыставка «Наше творчество»;

творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др.;

- декоративная отделка фойе, роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;
- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;
- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;
- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);
- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др.;

- декоративная отделка фойе, роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;

- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;

- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;

- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);

- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется через:

- деятельность Совета образовательной организации, в состав которого входят родители (законные представители), участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними» и др.;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление

родителей с учебным и воспитательным процессом: «Навигатор дополнительного образования», «Объективность оценки качества образования», «Организация питания» и др.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

- Совет профилактики,
- школьная Медиативная служба;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проект «Веселая клумба», праздник «День села», «Последний звонок», «Новый год в школе», «День Здоровья» и др.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность.

На уровне школы через выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, рейдов, акций, флешмобов, праздников, таких, как: «День самоуправления», акция «Помоги пойти учиться», праздник «Последний звонок» и др.); представителей ученического коллектива в деятельности Совета образовательной организации и в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

На уровне классов деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года и проводится Советом учащихся школы и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за мебелью в классе и цветами, выпуском классных стенгазет, проведением классных мероприятий.

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через 100 % занятость учащихся в объединениях дополнительного образования (ШСК «Парус», «Моя малая родина», «Умелые ручки»), в добровольческом отряде «Сокол», первичном отделении «РДШ», ВВПОД «Юнармия»;

- регулярное проведение социально – психологического тестирования, направленного на выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности;

- проведение коррекционной работы с «трудными подростками» силами педагогического коллектива и с привлечением Администрации Малокмалинского сельского совета – проведение заседаний Совета профилактики, проведение профилактических бесед с приглашением представителей ОГИБДД МО МВД России «Бородинский»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в

социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. – проект «Твой выбор», проект «Безопасные каникулы», акции «Безопасный путь в школу», «Безопасный путь домой», «Безопасный Интернет», традиционный конкурс листовок «Внимание! Пожар в доме, в лесу, в общественном учреждении» и др.»);

- просветительскую и консультативную деятельность с родителями через размещение памяток и информации по профилактике в мессенджере группы родителей «Малокамалинская ООШ № 5», общение с родителями в телефонном режиме, проведение индивидуальных бесед с психологом, социальным педагогом, классным руководителем;

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями при составлении Социального паспорта класса, школы.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека» - акция «Бессмертный полк», акция «Блокадный хлеб», День Памяти и скорби, Митинг «Вспомним всех поименно», праздник к Дню защиты детей;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации: МБУ «Районный молодежный центр» - военно – спортивные соревнования «Защитники Отечества», «Сибирский щит», «Лучший доброволец», мероприятия на базе школ Рыбинского района в рамках Президентских игр и состязаний, районная научно – практическая конференция «Наука и дети в новом веке»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- трудовое дело «Чистое село»: жители села, школьники, педагоги участвуют в уборке улиц села, пришкольной территории от разнообразного мусора;

- конкурс «Снежная сказка двора» в рамках краевой экологической акции «Зимняя планета детства»: в мероприятии принимают участие учреждения села - МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», МБДОУ детский сад «Улыбка», МБУК «Малокамалинский сельский Дом культуры», Малокамалинская сельская администрация, а также отдельные семьи;

- праздник «День села»: событие местного значения, направленное на выражение гордости за малую родину, за своих земляков, воспитание чувства солидарности; мероприятие инициируется работниками культуры, поддерживается сельской администрацией, педагогами школы.

Школьный театр

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «За кулисами и на сцене» (объединение «Школьный театр») ЦДТ Рыбинского района» на базе МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» и дополнительной общеразвивающей программы для младших школьников «Театр начинается с игры», направленных на развитие творческих способностей ребенка, развитие самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной.

Участие обучающихся в концертах, представлениях, конкурсах на разных уровнях: районный конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не походит бесследно», районный творческий фестиваль хореографического, вокального, театрального искусства «Радуга», муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живое слово».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение грамотами, призами (подарками), индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, организация поездок учащихся в бассейн.

Грамота вручается обучающимся за успехи в учебе, за спортивные достижения, победителям и призерам конкурсов.

Призами (подарками) награждаются обучающиеся за успехи в исследовательской деятельности.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.), за участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, спортивных состязаниях и т. д.).

Рейтинги - размещение на стенде «Лучший класс» классов в последовательности, определяемой достижениями учащихся в успеваемости, участии в конкурсах, соревнованиях, отсутствии состоящих на учете в ПДН и т. д. По итогам учебного года лучший класс награждается поездкой в плавательный бассейн г. Бородино.

Благотворительная поддержка заключается в материальной спонсорской поддержке индивидуальными предпринимателями с. Малая Камала Рыбинского района при проведении в общеобразовательной организации общешкольных воспитательных дел, таких, как Новогодний утренник, Новогодний бал, День знаний, Последний звонок. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности в районной газете «Голос времени»

