

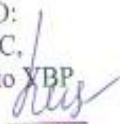
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО:

Председатель МС,

зам. директора по УВР

Неретина Н. И.



Протокол МС № 3

от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
«география»
9 класс
по адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО:
на ШМО основного
общего образования
по адаптированной
программе
протокол № 3
от 28.08.2023 г.

Разработала:
учитель географии
Легенченко Т.В.

2023 – 2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Программы специальных коррекционных (образовательных) учреждений VIII вида под редакцией В.И. Воронковой, Москва ВЛАДОС 2011.

Рабочая программа реализуется согласно учебного плана ОУ, в ходе занятий используются учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ. (Приказ Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.12 г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 9-м классе СКО, из расчёта 2-х учебных часов в неделю. В рабочую программу включены 11 практических работ, лабораторных работ по программе не предусмотрено.

Текущий контроль знаний обеспечивается комплектом теоретических вопросов.

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучается 2 учащихся. Уровень знаний –средний. Уровень ответственности при выполнении домашнего задания – средний, мотивация при обучении оценочная.

Изучение географии в 9-м классе направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора детей с нарушением интеллекта об особенностях природы и хозяйства стран Евразии;
- развитие воображения при работе с символическими пособиями;
- расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом;
- **углубление знаний** об основных географических понятиях; о природе и хозяйственной деятельности государств Евразии;
- **развитие** познавательных интересов, в процессе сравнения изучаемых объектов и явлений;
- **воспитание** позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать**:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь**:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

РАЗВИВАЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Общеучебные	-Умение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления; -понимать причинно-следственные зависимости; -умение абстрагироваться, развивать воображение; -расширение лексического запаса.
Предметно-ориентированные	Знать/понимать: -названия и месторасположение государств Евразии; -распознавать государства на карте; -особенности расположения изучаемых государств; -уметь пользоваться политической картой Евразии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Сроки	Всего часов	Теоретических	Практических	Отметки о выполнении		
				Всего часов	Теоретических	Практических
1 четверть	18	15	1			
2 четверть	14	11	-			
3 четверть	22	20	2			
4 четверть	14	13	8			
год	68	59	11			

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Модуль (глава)
1.	Европа (23)
2.	Азия (22)
3.	Россия (6)
4.	Свой край (14)
5.	Обобщающий урок по географии материков и океанов (1)
	ИТОГО: 68 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Модуль	Дата
1.	Нанесение границы Европы и Азии.	1	
2.	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.	2	
3.	Составление альбома «По странам и континентам».	2	
4.	Обозначение на контурной карте России своей области.	4	
5.	Обозначение на карте своей области месторождений полезных ископаемых, областного и районного центра.	4	
6.	Запись в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.	4	
7.	Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространённых растений и животных, отметка заповедных мест.	4	

8.	Зарисовка и подписывание растений и животных, занесённых в Красную книгу области.	4	
9.	Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.	4	
10.	Выполнение рисунков и написание сочинения на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	4	
11.	Чтение местной периодической печати.	4	

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

1.	Какие крупные государства Азии вы знаете?
2.	Как называется самое крупное государство, расположенное и в Европе и в Азии?
3.	Как влияют природные условия Великобритании на развитие сельского хозяйства?
4.	Какую продукцию, известную во всём мире, выпускают во Франции?
5.	Какие знаменитые марки легковых автомобилей выпускают в Германии?
6.	Назовите знаменитую на весь мир продукцию сельского хозяйства Швейцарии.
7.	Что такое коррида?
8.	Каких великих португальских мореплавателей вы знаете?
9.	Какие товары лёгкой промышленности производят в Италии?
10.	Что такое Ватикан?
11.	Вспомните, как назывался древний театр в Риме.
12.	Почему в Венеции люди ездят на работу не на автобусах, а на лодках?
13.	Чем знаменита Пизанская башня?
14.	Какие растения произрастают в Греции? Почему маслины растут на оливковых деревьях?
15.	Где расположена Норвегия?
16.	Каким образом географическое положение влияет на климат Швеции?
17.	Почему Финляндию называют «краем тысячи озёр»?
18.	Какими полезными ископаемыми богата Польша?
19.	Какое озеро является визитной карточкой Венгрии?
20.	Какие отрасли сельского хозяйства развиты в Болгарии?
21.	Опишите природные условия Сербии и Черногории.
22.	Расскажите о достопримечательностях Эстонии.
23.	Какая крупная река протекает по территории Латвии?
24.	Какими изделиями лёгкой промышленности славится Латвия?
25.	Опишите достопримечательности Литвы, её национальные традиции.
26.	Расскажите о рельефе и климате Белоруссии.
27.	Охарактеризуйте основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Украины.
28.	Как тёплый климат влияет на специализацию хозяйства Молдавии?
29.	Почему казахи были кочевниками? Расскажите о национальных традициях казахов.
30.	Почему хлопок в Узбекистане называют «белым золотом»?
31.	Расскажите о значении Каракумского канала для Туркмении.
32.	Почему о верблюде туркмены говорят, что в пустыне он заменяет и корову и лошадь?
33.	Какие реки текут в Таджикистане? С чем связаны проблемы этих рек?
34.	Где в Грузии можно одновременно увидеть и снег на вершинах, и молодую траву, и весенние цветы, и вечнозелёные пальмы и насладиться летним теплом?
35.	Как сказываются рельеф и климат Азербайджана на растительном и животном мире?
36.	На каких языках разговаривают в Армении? Как называется столица этого государства?
37.	Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?
38.	К какому океану у Ирака есть выход через Персидский залив?
39.	Где расположен Иран? Как зависят от природных условий занятия населения Ирана?
40.	Что экспортирует Афганистан? Чем объясняется упадок в экономике страны?
41.	Какие отрасли промышленности развиваются в Индии?
42.	Почему английский язык (наряду с хинди) широко распространён в Индии?

43.	Какие проблемы возникают в Китае в связи с большой численностью населения?
44.	Почему ведущей отраслью сельского хозяйства Монголии является скотоводство?
45.	В какой части света расположена Япония? Это материковое или островное государство?
46.	Какие формы рельефа преобладают в Азии? Назовите крупные горы и реки Азии.
47.	Назовите и покажите государства, с которыми граничит Россия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Раздел	Кол-во часов
<p>Европа. Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция. Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p>	23 ч.
<p>Азия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.</p>	22 ч.
<p>Россия (повторение). Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.</p>	6 ч.
<p>Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические памятники нашего края.</p>	

Наш город (посёлок, деревня).	
Обобщающий урок «Моя малая Родина».	
Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1 ч.
Резервный урок.	1 ч.
Всего:	68 ч.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. – М.: «Просвещение» 2005.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Государства Евразии.

Оборудование:

Карты:

Карты мира

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (15-17 вв.)
2. Зоогеографическая
3. Карта океанов
4. Климатическая
5. Политическая
6. Народы и плотность населения
7. Физическая
8. Растительности
9. Физическая полушарий

Карты материков, их частей и океанов

1. Австралия (физическая карта)
2. Австралия и Новая Зеландия (физическая карта)
3. Африка (политическая карта)
4. Африка (физическая карта)
5. Евразия (политическая карта)
6. Евразия (физическая карта)
7. Европа (политическая карта)
8. Европа (физическая карта)
9. Северная Америка (физическая карта)
10. Южная Америка (политическая карта)
11. Южная Америка (физическая карта)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Образовательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи	Практическая часть/оборудование	Дата
Государства Евразии (52)						
1	1	Политическая карта Евразии. П. р. № 1: Нанесение границы Европы и Азии.	Познакомить учащихся со структурой курса, его содержанием.	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мышления.	Физическая карта мира, физ. Карта Евразии, политическая карта Евразии.	
Европа (23)						
2	1	Великобритания.	Формировать представление учащихся о государстве, особенностях его положения.	Развивать умение работать с текстом, развивать внимание, устную речь.		
3	1	Франция.	Познакомить учащихся с культурой страны его своеобразием.	Развивать внимание, память, речь, умение работать с текстом, анализировать.		
4	1	Германия.	Формировать представление о государстве, его положении на карте мира.	Развивать наблюдательность, внимание, воображение, умение работать с картой.		
5	1	Австрия.	Продолжить знакомство со странами Европы.	Развивать память, внимание, мышление, интерес к миру.		
6	1	Швейцария.	Познакомить учащихся с уникальностью страны, её хозяйством.	Развивать внимание, память, воображение, речь, умение работать с текстом.		
7	1	Испания.	Формировать понятие о государствах Южной Европы, особенностями Г П.	Развивать внимание, память, устную речь, умение работать с картой.		
8	1	Португалия.	Сформировать представление учащихся о стране, её особенностях.	Развивать внимание, память, умение работать с текстом, картой, анализировать.		
9	1	Италия.	Познакомить учащихся со страной, народом, культурой.	Развивать память, внимание, мышление, речь.		
10	1	Греция.	Познакомить учащихся с историей страны, её культурой.	Развивать внимание, память, мышление, умение работать с текстом, иллюстрациями.		

11	1	Норвегия.	Формировать у учащихся представление о своеобразии географического положения стран Северной Европы, и последствиях такого положения.	Развивать внимание, память, умение анализировать текст.			
12	1	Швеция.		Формировать представление учащихся о географических особенностях положения стран Восточной Европы; своеобразии их природы, хозяйственной деятельности населения, его культурой, традициями, обычаями.	Развивать память, внимание; умение давать логически построенные ответы.		
13	1	Финляндия.			Развивать внимание, память, мышление, устную речь.		
14	1	Польша.			Развивать внимание, память, мышление, устную речь.		
15	1	Чехия. Словакия.			Развивать умение работать с текстом, делать выводы.		
16	1	Венгрия.			Развивать наблюдательность, внимание, воображение.		
17	1	Румыния. Болгария.			Продолжать развивать познавательные процессы.		
18	1	Сербия. Черногория.			Развивать умение работать с картой, делать выводы.		
19	1	Эстония.			Развивать внимание, память, умение работать с текстом.		
20	1	Латвия.			Развивать внимание, память, речь, умение анализировать.		
21	1	Литва.			Развивать память, внимание, мышление, воображение.		
22	1	Белоруссия.			Развивать внимание, память, умение работать с текстом.		
23	1	Украина.			Развивать внимание, память, умение работать самостоятельно.		
24	1	Молдавия.					
Азия (22)							
25	1	Казахстан.	Познакомить учащихся с особенностями государств Центральной Азии, их расположением, значением этого расположения;	Развивать внимание, память, мышление, устную речь.			
26	1	Узбекистан.		Развивать память, внимание, воображение.			
27	1	Туркмения.		Развивать устную речь,			

			своеобразием природы стран, их особенностями их хозяйственной деятельности.	умение работать с картой.			
28	1	Киргизия.		Развивать внимание, речь, мышление, воображение.			
29	1	Таджикистан.		Развивать интерес к природе; внимание, память, речь, умение работать с текстом, делать выводы.			
30	1	Грузия.		Формировать представление учащихся о государствах Юго-Западной Азии, своеобразии их природы, хозяйственной деятельности населения, культуры народов.			
31	1	Азербайджан.					
32	1	Армения.					
33	1	Турция.					
34	1	Ирак.			Развивать умение работать с текстом, картой.		
35	1	Иран.					
36	1	Афганистан.		Развивать внимание, память, мышление, устную речь.			
37	1	Индия.		Познакомить учащихся с Южной Азией на примере Индии.	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение давать ответы.		
38	1	Китай.	Познакомить учащихся с населением Китая, его историческим прошлым.	Развивать внимание, память, речь, умение работать с текстом, анализировать.			
39	1	Монголия.	Формировать представление о государствах Восточной Азии, их культурно-историческими традициями.	Развивать внимание, мышление, память, воображение; построение логически связного ответа.			
40	1	Корея.					
41	1	Япония.					
42	1	Таиланд.	Формировать представление учащихся о странах Юго-Восточной Азии, их особенностях; о народах, хозяйственной деятельности.	Развивать умение работать с текстом, полно отвечать на поставленные вопросы.			
43	1	Вьетнам.					
44	1	Индонезия.					
45	1	П. р. № 2: Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.	Расширить представления учащихся об особенностях органического мира государств Евразии, в зависимости от их географического положения.	Развивать память, внимание, умение анализировать текст и рисунки; умение отражать графическую информацию.	Политическая карта Евразии, контурная карта Евразии.		
46	1	П. р. № 3: Составление			Физическая карта		

		альбома «По странам и континентам».			мира, политическая карта мира.	
Россия (6)						
47	1	Границы России.	Расширить представления учащихся о границах России, необъятности территории	Развивать внимание, память, речь, умение работать с картой, анализировать.		
48	1	Россия – крупнейшее государство Евразии.	России, показать её величие в сопоставлении с другими государствами Евразии.	Развивать внимание, память, мышление, умение обобщать, сравнивать.		
49	1	Административное деление России.	Формировать представление об административных единицах России.	Развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память.		
50	1	Столица России.	Актуализировать знания о столице нашей Родины,	Развивать внимание, память, совершенствовать речь.		
51	1	Крупные города России.	городах России, их размещении.	Развивать внимание, память, пространственное мышление, умение работать с картой, делать выводы, работать самостоятельно.		
52	1	Обобщающий урок по России.	Обобщить знания о России, скорректировать пробелы.			
53	1	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	Выявить уровень знаний по изучаемому курсу, откорректировать пробелы.			
Свой край (14)						
54	1	История возникновения нашего края.	Знакомство с историей края, историческими особенностями.	Развивать мышление, память, внимание, устную речь, воображение.		
55	1	Географическое положение. Границы. Рельеф. П. р. № 4: Обозначение на контурной карте России своей области.	Продолжить знакомство с территорией края, его положением на карте России.	Развивать внимание, память, умение анализировать текст и рисунки.	Физическая карта России, контурная карта России.	
56	1	Климат.	Формировать представление о климате края, причинах его суровости.	Развивать внимание, память, умение анализировать, делать выводы.		
57	1	Полезные ископаемые и	Сформировать у учащихся	Развивать умение работать с	Физическая карта	

		почвы. П. р. № 5: Обозначение на карте своей области месторождений полезных ископаемых, областного и районного центра.	представление о богатствах края как экономической составляющей хозяйства.	текстом, полно отвечать на поставленные вопросы, развивать устную речь.	Красноярского края, контурная карта.	
58	1	Реки, пруды, озёра, каналы. Охрана водоёмов. П. р. № 6: Запись в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.	Познакомить учащихся с водными ресурсами края; показать необходимость охраны водных объектов.	Развивать внимание, память, мышление, устную речь, слуховое восприятие, интерес к природе.	Физическая карта Красноярского края.	
59	1	Растительный мир. Охрана растительного мира. П. р. № 7: Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространённых растений и животных, отметка заповедных мест.	Формировать представление о растительном и животном мире края, мерах по его охране.	Развивать память, внимание, мышление, умение работать с текстом, иллюстрациями, умение наблюдать, делать выводы.	Физическая карта Красноярского края	
60	1	Животный мир нашей местности. П. р. № 8: Зарисовка и подписывание растений и животных, занесённых в Красную книгу области.			«Красная книга» Красноярского края.	
61	1	Население нашего края. Национальный состав.	Расширить представления учащихся о населении края, его народах, формировать понятие о единстве народов края.	Развивать внимание, память, воображение, речь, умение работать с иллюстрациями.		
62	1	Промышленность.	Знакомство с видами промышленности края.	Развивать внимание, память, мышление, воображение,	Интернет-ресурсы.	

63	1	Сельское хозяйство. П. р. № 9: Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.	Выделить особенности сельского хозяйства.	устную речь.		
64	1	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. П. р. №10: Выполнение рисунков и написание сочинения на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	Формировать представление о культурном наследии края, исторически ценностных памятниках зодчества.	Развивать мышление, умение работать с текстом, иллюстрациями, умение наблюдать, делать выводы.	Интернет-ресурсы.	
65	1	Наше село. П. р. №11: Чтение местной периодической печати.	Актуализировать знания о родном селе, месте, где проживают родные, друзья.	Развивать устную речь, умение давать логически построенные ответы.		
66	1	Итоговый урок.	Обобщить, систематизировать знания.	Коррекция и развитие познавательных процессов.		