
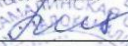


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МС,
зам. директора по УВР
Неретина Н.И. 
Протокол МС № 3
от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы
Неретина Н.И. 
Приказ № 01-05-80
от 30.08.2023г.



Рабочая программа
«История» 9 класс
по адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

«РАССМОТРЕНО»

на ШМО основного общего
образования по адаптированной
программе
Протокол № 3
от 28.08.2023 г.

Разработал:
учитель Чернышова Н.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

Данная рабочая программа ориентирована на:

- учебник «История». Б.П.Пузанова, О.И.Бородина, Н.М.Редькина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Учебным планом МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» на изучение учебного предмета «История» в 9 классе предусмотрено - 2 учебных часа в неделю –68 часов.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Курс «История» в 9 классе сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей XX века.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

-словесные

-наглядные

-практические

В соответствии с типологическими и индивидуальными особенностями учащихся 9 класса применяются следующие приемы обучения:

-приемы изучения фактического материала (работа с картой, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, картинное описание, портретное описание);

- приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, таблица, схема)

-приемы изучения хронологии («Лента времени», хронологические таблицы)

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кинофильмов, видео - и медиафильмов .

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошло 6 (шесть) уроков проверки контроля знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Раздел I. Содержание учебного материала

Повторение

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II

Русско-японская война

Первая русская революция

Появление первых политических партий в России

Реформы государственного управления Созыв Государственной Думы

Реформы П.А.Столыпина и их итоги

«Серебряный век» русской культуры

Первая мировая война и участие в ней России

Россия в 1917-1920 г.г.

Февральская революция и отречение царя от престола

Захват власти большевиками в Петрограде

Установление советской власти и образование нового государства

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции

Борьба между «красными» и «белыми»

Крестьянская война против «белых» и «красных»

Экономическая политика советской власти

Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны

Советская Россия - СССР в 20-30-е г.г. XX века

Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике в стране

Образование СССР

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина

Индустриализация СССР

Коллективизация сельского хозяйства

Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30-е годы

Развитие науки, образования и культуры в СССР в 20-30-е годы

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е г.г.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

СССР накануне Второй мировой войны
Начало Второй мировой войны
Начало Великой Отечественной войны
Битва за Москву и ее историческое значение
Героизм тружеников тыла
Блокада Ленинграда
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
Борьба советских людей на оккупированной территории
Битва на Курской дуге.
Создание антигитлеровской коалиции
Капитуляция Германии
Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны
Советский союз в 1945-1991г.г.
Возрождение советской страны после войны
Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина
Реформы Н.С.Хрущева
Достижения в науке и технике в 50-60-е годы
Освоение космоса и полет первого человека
Хрущевская «оттепель»
Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя»
Внешняя политика СССР в 70-е годы. Война в Афганистане
Советская культура и интеллигенция
Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века
Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы в политической, социальной и экономической сферах
Распад СССР. ГКЧП-попытка военного переворота в 1991г.
Новая Россия в 1991-2003 годах
Экономические реформы Б.Н.Ельцина и реформы государственного управления
Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых условиях
Президентские выборы 2000г. Экономическая и политическая деятельность В.В.Путина
Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века
Русская православная церковь в новой России. Литература, искусство, образование во II половине XXв.

Краеведение

Повторение за год

Раздел II. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

-основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

-исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

Учащиеся должны уметь:

-пользоваться небольшим историческим текстом;

-правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

-выбрать и текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

-передать содержание конкретного исторического материала;

-пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	3
2.	Россия в начале XX века	9
3.	Россия в 1917-1920 годах	9
4.	Советская Россия в 20-30-годы XX века	9
5.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-45 годов	12
6.	Советский Союз в 1945-91 годах	13
7.	Новая Россия в 1991-2003 годах	6
8.	Краеведение	4
9.	Повторение за год	3
	ИТОГО:	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Образовательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи	Дата
Раздел 1. Повторение(3ч)				
1	Россия в XVI-XVII века	-повторить и обобщить сведения по истории России XVI-XVII века	-коррекция и развитие слухового восприятия через рассказы учителя и учащихся	04.09
2	Россия в XVIII веке	-повторить и обобщить сведения по истории России XVIII века	-коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей)	06.09
3	Россия в XIX веке	-повторить и обобщить сведения по истории России XIX века	-корректировать и развивать связную устную речь	11.09
Раздел 2. Россия в начале XX века (9ч)				
4	Начало правления Николая II	-познакомить с личностью Николая II -рассмотреть особенности правления	-корректировать внимание (произвольное, непроизвольн)	13.09
5	Русско-японская война	-познакомить с ходом военных действий -выяснить причины поражения России -усвоить понятия «крейсер, эскадра»	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать логическую связь)	18.09
6	Первая русская революция	-дать понятие «революция» -рассмотреть причины, основные события, значение революционных событий	-корректировать и развивать память	20.09
7	Появление первых политических партий в России	-рассмотреть цели, задачи, состав разных партий -познакомить с личностью Ленина	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	25.09
8	Реформы государственного управления Созыв Государственной Думы	-рассказать о реформах и созыве Государственной Думы -дать понятие «манифест, курия, депутат» -учить использовать схему в качестве источника информации	-развивать зрительное восприятие через работу со схемами	27.09
9	Реформы П.А.Столыпина и их итоги	-раскрыть причины и последствия реформ	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать логическую связь)	02.10

		-усвоить понятие «кризис» -учить добывать инф-ю из текста		
10	«Серебряный век» русской культуры	-познакомить с деятелями литературы и искусства -дать оценку их деятельности	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	04.10
11	Первая мировая война и участие в ней России	-выяснить причины, события и последствия -рассмотреть эконом.положение в стране, отношение народа к войне -использовать в качестве источника информации карту	-развивать зрительное восприятие через работу с картой	09.10
12	<i>Обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX века»</i>	-проверить уровень усвоения материала -применять полученные знания и умения на практике	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	11.10
Раздел 3. Россия в 1917-1920 г.г.(9ч)				
13	Февральская революция и отречение царя от престола	-рассмотреть причины, ход, последствия -усвоить понятие «двоевластие»	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (выявлять главную мысль)	16.10
14	Захват власти большевиками в Петрограде	-рассмотреть основные события прихода большевиков к власти	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	18.10
15	Установление советской власти и образование нового государства	-изучить систему государственного управления в РСФСР -познаком. с Конституцией 1918г, символами	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (сравнивать и обобщать)	23.10
16	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции	-рассмотреть причины, ход, последствия -усвоить понятие «интервенция»	-развивать зрительное восприятие через работу с картой	25.10
17	Борьба между «красными» и «белыми»	-познакомить с лидерами «белых» и «красных»	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	08.11
18	Крестьянская война против «белых» и «красных»	- рассмотреть причины, ход, последствия -дать понятие «коммунизм»	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать прич-следств связи)	13.11
19	Экономическая политика советской власти	-раскрыть особенности эконом.политики --усвоить понятие «военный коммунизм»	-корректировать внимание (увеличивать объем внимания путем заполнения таблицы)	15.11

20	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	-раскрыть особенности жизни людей: безработица, голод, разруха -рассказать о создании первых орг-ций комсомольцев и пионеров	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	20.11
21	<i>Обобщающий урок по разделу «Россия в 1917-1920 г.г.»</i>	-проверить уровень усвоения материала -применять полученные знания и умения на практике	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	22.11
Раздел 4. Советская Россия - СССР в 20-30-е г.г. XX века(9ч)				
22	Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике в стране	-раскрыть сущность, отличия от предшеств. экономической политики, положительные и отрицательные результаты нэпа	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	27.11
23	Образование СССР	-изучить систему государств. управления -познаком. с Конституцией 1922г, символами -составлять рассказ по карте	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (выявлять главную мысль)	29.11
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина	-рассмотреть изм-я в управл.государством -раскрыть причины культа личности Сталина	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	04.12
25	Индустриализация СССР	-рассмотреть цели, осн.события инд-ции -рассказать о стахановцах, о строителях первых пятилеток	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (сравнивать и обобщать)	06.12
26	Коллективизация сельского хозяйства	-раскрыть задачи кол-ции и способы ее проведения: колхозы, раскулачивание, массовые репрессии - находить сходство и различие	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	11.12
27	Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	-рассмотреть изменения в Конст.1936г. -охар-ть полит.жизнь страны 30-х г.г. -выделять главное в прочитанном тексте	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	13.12
28	Развитие науки, образования и культуры в СССР в 20-30-е	-познакомить с деятелями науки и культуры	-развивать слуховое восприятие через рассказы учителя и учащихся	18.12

	годы	-дать оценку их деятельности -уметь делать выводы		
29	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е г.г.	-раскрыть особенности жизни и быта людей -усвоить понятия «паек», «элита»	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	20.12
30	<i>Обобщающий урок по разделу «Советская Россия – СССР в 20-30-е г.г.»</i>	-проверить уровень усвоения материала -применять полученные знания и умения на практике	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	25.12
Раздел 5. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.(12ч)				
31	СССР накануне Второй мировой войны	-рассказать о взаимоотношениях СССР с Японией, Германией, Финляндией в 1939-40г.г. -усвоить понятия «фашизм, нацизм»	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	27.12
32	Начало Второй мировой войны	-познакомить с началом Второй мир.войны -дать понятие «дипломатич.отношения»	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (выявлять главную мысль)	
33	Начало Великой Отечественной войны	-познакомить с началом Великой Отеч.войны -воспитывать патриотизм, храбрость	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
34	Битва за Москву и ее историческое значение	-раскрыть героизм советских солдат -определить ист.значение битвы	-развивать зрительное восприятие через работу с картой	
35	Героизм тружеников тыла	-раскрыть героизм тружеников тыла -воспитывать мужество, отвагу, любовь к Родине	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	
36	Блокада Ленинграда	-раскрыть мужество и героизм ленинградцев -усвоить понятие «блокада»	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	
37	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	-выяснить значение Сталинградской битвы -воспитывать преданность Родине	-развивать слуховое восприятие через рассказы учителя и учащихся	
38	Борьба советских людей на оккупированной территории	-расширить представление о борьбе советских людей на оккупированной территории	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	
39	Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской	-изучить ход, итог, значение битвы -усвоить понятие «коалиция»	-развивать зрительное восприятие через работу с картой	

	коалиции			
40	Капитуляция Германии	-рассмотреть последние события войны - воспитывать гордость за свой народ -использовать карту в качестве источника информации	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	-рассмотреть причины, ход, итоги войны с Японией и окончание Второй мировой войны	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (сравнивать и обобщать)	
42	<i>Обобщающий урок по разделу «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне»</i>	-проверить уровень усвоения материала -применять полученные знания на практике	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
Раздел 6. Советский союз в 1945-1991г.г.(13ч)				
43	Возрождение советской страны после войны	-рассмотреть пути возрождения страны -формировать представление об образе жизни людей после войны	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	-раскрыть направления внешней политики -охарактеризовать борьбу за власть	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (выявлять главную мысль)	
45	Реформы Н.С.Хрущева	-познакомить с основным содержанием и значение реформ --познакомить с личностью Н.С.Хрущева	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
46	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	-познакомить с деятелями науки и техники -дать оценку их деятельности	-развивать зрительное восприятие через работу с таблицей	
47	Освоение космоса и полет первого человека	-расширить представление о полете Гагарина и его личности	-развивать зрительное восприятие через работу с иллюстрациями	
48	Хрущевская «оттепель»	-формировать представление об этом периоде -познакомить с личностью А.И.Солженицына	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	
49	Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя»	-познакомить с личностью Л.И.Брежнева -раскрыть особенности эпохи	-развивать слуховое восприятие через рассказы учителя и учащихся	

		«застоя»		
50	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Война в Афганистане	-дать характеристику внеш.политики 70-х г.г. -рассмотреть причины и последствия афганской войны	-развивать зрительное восприятие через работу с картой	
51	Советская культура и интеллигенция	-охар-ть культуру и интел-ю эпохи «застоя» -познакомить с личностями: А.Д.Сахаров, В.Высоцкий, И.Бродский	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
52	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века	-раскрыть особенности жизни и быта людей 70-80-х г.г. -передавать содержание текста подробно	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
53	Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы в политической, социальной и экономической сферах	-рассмотреть особенности прихода к власти М.С.Горбачева -определить основные направления реформ -передавать сод-е текста выбор, сжато	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (сравнивать и обобщать)	
54	Распад СССР. ГКЧП-попытка военного переворота в 1991г.	--раскрыть причины и последствия распада СССР -рассказать о ГКЧП и попытке переворота -уметь высказывать свое мнение	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
55	<i>Обобщающий урок по разделу «Советский союз в 1945-1991г.г.»</i>	-проверить уровень усвоения материала -уметь самостоятельно организовывать свою деятельность	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
Раздел 7. Новая Россия в 1991-2003 годах (6ч)				
56	Экономические реформы Б.Н.Ельцина и реформы государственного управления	-раскрыть сущность реформ Ельцина -усвоить понятия «приватизация, ваучер»	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
57	Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых условиях	-дать понятие «предприниматель» -охар-ть жизнь и быт людей	-корректировать и развивать связную устную речь (монологическую и диалогическую)	
58	Развитие науки и культуры в	-охарак-ть науку и культуру 90хг.г.	-развивать зрительное восприятие через работу со	

	90-е годы XX века	XXв. -познакомить с основными деятелями -оценить их вклад в развитие науки и культуры России	схемами	
59	Русская православная церковь в новой России. Литература, искусство, образование во II половине XXв.	-определить роль церкви в новой России -охарактеризовать литературу, искусство и образование во II половине XXв. -использовать иллюстрации в качестве источника информации	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	
60	Президентские выборы 2000г. Экономическая и политическая деятельность В.В.Путина	-познакомить с личностью В.В.Путина -раскрыть особенности его правления -дать оценку его деятельности	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
61	<i>Обобщающий урок по разделу «Новая Россия в 1991-2003 годах»</i>	-проверить уровень усвоения материала -уметь самостоятельно организовывать свою деятельность	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
Раздел 8. Краеведение(3ч)				
62	Енисейская губерния в XX веке. Гражданская война в Енисейской губернии	-раскрыть причины, ход и последствия Гражданской войны -уметь использовать карту в качестве источника информации	-развивать зрительное восприятие через работу с видеофильмом	
63	Красноярский край на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны	-раскрыть героизм красноярцев на фронтах и в тылу -воспитывать патриотизм	-корректировать и развивать связную устную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	
64	Социально-экономическое развитие Красноярского края на современном этапе	-рассмотреть особенности соц-экон. развития красноярского края на совр.этапе -уметь выделять главное в прочитанном тексте	-развивать слуховое восприятие через рассказы учителя и учащихся	
65	Итоговая контрольная работа	-проверить уровень усвоения материала -уметь использовать полученные знания и умения на практике	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
66	<i>Обобщающий урок по</i>	-проверить уровень	-корректировать и развивать внимание, память,	

	<i>разделу «История развития Красноярского края»</i>	усвоения материала -уметь использовать полученные знания и умения на практике	мыслительную деятельность	
67	Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941- 1945 г.»	-обобщить и систематизировать изученный материал	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза)	
68	<i>Обобщающий урок по разделу «История России. 9 класс»</i>	-самостоятельно выполнять задания, применяя полученные знания	-развивать внимание, умение работать самостоятельно	

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УМК**

№ п/п	Авторы	Название	Год	Издательство
1.	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2005	Москва «ВЛАДОС»
2.	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина,	Учебно-методическое пособие: Уроки истории в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2005	Москва «ВЛАДОС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Авторы	Название	Год	Издательство
1	В.Вилков Ю.Степанов	Великие правители России всех времен	2008	Ростов-на-Дону «РИПОЛ классик»
2	А.Т.Степанищев	История в таблицах	2008	Москва «Дрофа»
3	Е.В.Кузина	Занимательная история	2001	Москва «ОЛМА- ПРЕСС»
4	Г.П.Шалаева	Все обо всех. Энциклопедия	1997	Москва «Слово»
5	И.Беринова	500 великих исторических событий	2009	Москва «Эксмо»
6	CD	История Отечества	2003	Москва «Новый диск»
7	CD	Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XX в.	2004	Москва ООО «Кирилл и Мефодий»