


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МС,
зам. директора по УВР
Неретина Н.И. 

Протокол МС № 3
от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы
Неретина Е.И. 

Приказ № 01-05-80
от 30.08.2023г.



Рабочая программа
«История Отечества»
7- 8 классы
по адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования обучающихся
с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

«РАССМОТРЕНО»

на ШМО основного общего
образования по
адаптированной программе
Протокол № 3
от 28.08.2023г.

Разработал:
учитель Чернышова Н.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» от 30.08.2023г.№ 01-05-80

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Учебным планом МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» на изучение учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предусмотрено - 2 учебных часа в неделю -68 часов, в 8 классе - 2 учебных часа в неделю -68 часов. Итого 136 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на:

- Учебник 7 класса «История Отечества» И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва «Просвещение», 2022 год.
- Учебник 8 класса «История Отечества» И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва «Просвещение», 2023 год.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана с учётом программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»).

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социальнополитического и культурного развития. Киевское княжество. ВладимироСуздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного

управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с

преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русскояпонская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства:

ее насильственное

осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская

эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешко - ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание разделов – 7 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Введение в историю | 6 | - |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | 8 | 1 |
| 3. | Русь в IX – I половине XII века | 10 | 1 |
| 4. | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века | 14 | 2 |
| 5. | Начало объединения русских земель XIV - XV века | 13 | 2 |
| 6. | Россия в XVI - XVII веках | 17 | 1 |
| | Всего | 68 | 7 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 7 класс

| № | Тема предмета | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение в историю – 6 часов | | | | | |
| 1 | Что такое история | 04.09 | <p>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».</p> <p>Обсуждение нового учебного предмета.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.</p> <p>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»</p> <p>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов</p> | <p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p> |
| 2 | Вещественные, устные и письменные памятники истории | 06.09 | <p>Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников</p> <p>Объяснение термина «памятник».</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают подробно на вопросы.</p> <p>Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------|-------|--|---|--|
| | | | <p>Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»</p> | <p>невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу</p> | <p>запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»</p> |
| 3 | Наша Родина - Россия | 11.09 | <p>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации. Показ на карте, заданных объектов. Сбор информации о государственных символах России. Описание герба РФ, выполнение задания на карточке. Объяснение смысла пословиц о родине. Закрепление материала - выполнение теста</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя</p> | <p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест</p> |
| 4 | История края - | 13.09 | Расширение знаний об | Слушают учителя, узнают об | Участвуют в беседе, узнают об |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|
| | часть истории России | | <p>истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа.</p> <p>Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями.</p> <p>Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном крае и знаменитых людей.</p> <p>Коллективное составление сообщения о своем крае</p> | <p>истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности.</p> <p>Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае и о знаменитых людях своего малой родины.</p> <p>Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций</p> | <p>истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края.</p> <p>Показывают на карте свой край, крупные города.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города.</p> <p>Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.</p> <p>Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»</p> |
| 5 | Как изучается родословная людей. Моя родословная | 18.09 | <p>Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.</p> <p>Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная».</p> <p>Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.</p> <p>Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.</p> <p>Составление рассказа - описания о своей семье</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.</p> <p>Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей.</p> <p>Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников.</p> <p>Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.</p> <p>Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.</p> <p>Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Составляют родословную своей семьи.</p> <p>Составляют рассказ-описание о своей семье</p> |
| 6 | Счет лет в истории "Лента времени" | 20.09 | <p>Единицы измерения исторического времени (повторение).</p> <p>Введение новых терминов:</p> | <p>Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> | <p>Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> <p>Читают значение терминов в</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|
| | | | <p>«хронология», «календарь», «дата».</p> <p>Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.</p> <p>Выполнение практических заданий по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с историческими личностями. <p>Расположение исторических событий на ленте времени.</p> | <p>Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу).</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени.</p> | <p>учебнике, соотносят понятия с определениями.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. <p>Располагают исторические события на ленте времени.</p> |
| История нашей страны древнейшего периода - 8 часов | | | | | |
| 7 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины | 25.09 | <p>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.</p> <p>Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне.</p> <p>Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.</p> <p>Нахождение на ленте времени периода расселения славян.</p> <p>Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</p> <p>Составление собирательного</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя).</p> <p>Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике).</p> <p>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».</p> <p>Составляют собирательный образ восточных славян,</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».</p> <p>Показывают на карте территорию, заселённую восточными славянами.</p> <p>Записывают в тетрадь названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян.</p> <p>Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян.</p> <p>Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|--|---|
| | | | образа восточных славян. | используя опорные слова, иллюстративный материал | «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян |
| 8 | Родоплеменные отношения восточных славян | 27.09 | Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках | Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок | Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова |
| 9 | Славянская семья и славянский поселок | 02.10 | Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян. Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------|--|---|---|
| | | | <p>Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак».</p> <p>Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи</p> | <p>хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак».</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану</p> | <p>построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам</p> |
| 10 | Основные занятия восточных славян | 04.10 | <p>Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Расширение понятий о видах земледелия.</p> <p>Описание способов обработки земли у восточных славян</p> <p>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «борничество», «собирательство»</p> <p>Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</p> | <p>Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.</p> <p>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу</p> | <p>Находят информацию об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «борничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|
| 11 | Обычаи и верования восточных славян | 09.10 | <p>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</p> <p>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.</p> <p>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.</p> <p>Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)</p> |
| 12 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 11.10 | <p>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</p> <p>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: запись</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник</p> | <p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|
| | | | названия племен-соседей восточных славян | | |
| 13 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 16.10 | Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 18.10 | Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест. |
| Русь в IX -I половине XII века -10 часов | | | | | |
| 15 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 23.10 | Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте | Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|
| | | | <p>конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.</p> <p>Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.</p> <p>Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь».</p> <p>Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега</p> | <p>государства по образцу.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега</p> | <p>возникновения государства.</p> <p>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.</p> <p>Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь</p> |
| 16 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 25.10 | <p>Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</p> <p>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.</p> <p>Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы.</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.</p> <p>Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».</p> <p>Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.</p> <p>Отмечают даты правления,</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|
| | | | Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова | князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова | походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова |
| 17 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга | 08.11 | Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста | Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовки к тексту |
| 18 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | 13.11 | Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ | Смотрят видефрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, | Смотрят видефрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|
| | | | <p>учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</p> <p>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Объяснение смысла выражения «иду на вы».</p> <p>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»</p> | <p>которые князь проявлял в военных походах.</p> <p>Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.</p> | <p>Святослава.</p> <p>Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».</p> <p>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»</p> |
| 19 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | 15.11 | <p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.</p> <p>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.</p> <p>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и</p> | <p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ,</p> | <p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|--|---|--|
| | | | как проходило крещение Руси. Рассмотрение и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | используя опорные слова и помощь учителя | |
| 20 | Политика Ярослава Мудрого | 20.11 | <p>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого. Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника</p> |
| 21 | Политика Владимира Мономаха | 22.11 | <p>Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.</p> | <p>Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение слов в словаре</p> | <p>Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|
| | | | <p>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.</p> <p>Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</p> <p>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</p> | <p>и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.</p> <p>Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя</p> | <p>государства. Находят информацию, что было в 1113 году.</p> <p>Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха</p> |
| 22 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли | 27.11 | <p>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.</p> <p>Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</p> <p>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»</p> | <p>Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках.</p> <p>Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в</p> | <p>Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.</p> <p>Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.</p> <p>Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.</p> <p>Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»</p> |

| | | | | | |
|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | учебнике и помощь учителя | |
| 23 | Древнерусская культура | 29.11 | <p>Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.</p> <p>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотнесение новых понятий с картинками.</p> <p>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).</p> <p>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма»</p> | <p>Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.</p> <p>Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем)</p> | <p>Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотносят новые слова с картинками.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины</p> |
| 24 | Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века» | 04.12 | <p>Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя</p> | <p>Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века»</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест</p> |
| Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов | | | | | |
| 25 | Причины распада единого государства Древняя Русь | 06.12 | <p>Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение значений понятий «раздробленность»,</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.</p> <p>Заполняют сравнительную</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Находят значение понятий в</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|
| | | | <p>«вотчинник».</p> <p>Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.</p> <p>Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества</p> | <p>таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.</p> <p>Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь</p> | <p>словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника.</p> <p>Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь</p> |
| 26 | <p>Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития</p> | 11.12 | <p>Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси.</p> <p>Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.</p> <p>Показ на карте расположение крупные княжества.</p> <p>Работа с контурной картой</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p> | <p>Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p> | <p>Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.</p> <p>Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|--|---|---|
| | | | | | использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь |
| 27 | Киевское княжество | 13.12 | <p>Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с планом-схемой Киева.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составление рассказа - описания о Киевском княжестве</p> | <p>Показывают на карте территорию Киевского княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси</p> |
| 28 | Владимиرو-Суздальское княжество | 18.12 | <p>Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города.</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------|---|--|--|
| | | | <p>особенностей Владимиро-Суздальской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Владими́ро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли</p> | <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владими́ро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям</p> | <p>Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владими́ро-Суздальское княжество».</p> |
| 29 | Господин Великий Новгород | 20.12 | <p>Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой»</p> | <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя</p> | <p>Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси</p> |
| 30 | Культура Руси в | 25.12 | Формирование представлений | Рассматривают иллюстрации, | Рассматривают иллюстрации, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|---|--|--|
| | XII-XIII веках | | <p>об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня.</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> <p>Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением</p> | <p>называют памятники культуры Руси XII-XIII века.</p> <p>Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.</p> <p>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя</p> | <p>называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию.</p> <p>Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.</p> <p>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры</p> |
| 31 | Монгольские кочевые племена | 27.12 | <p>Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.</p> <p>Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.</p> <p>Составление описания образа жизни монгольских племен</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.</p> <p>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрацию, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.</p> <p><i>Читают текст, дополняют предложения, используя слова</i></p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена.</p> <p>Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина.</p> <p>Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. <i>Дополняют предложения, используя слова для справок</i></p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | <i>для справок</i> | |
| 32 | Сражение на Калке | | <p>Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».</p> <p>Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Соотнесение даты с событием</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва.</p> <p>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.</p> <p>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p> | <p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва.</p> <p>Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают.</p> <p>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию.</p> <p>Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> |
| 33 | Нашествие монголов на Русь | | <p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыея, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют.</p> <p>Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей.</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Работа с лентой времени, исторические даты</p> <p>Выполнение заданий в печатных тетрадах</p> | <p>Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя</p> | <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Выполняют задания в печатных тетрадах</p> |
| 34 | Русь и Золотая Орда | | <p>Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.</p> <p>Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».</p> <p>Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Выполнение заданий на контурной карте.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.</p> <p>Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».</p> <p>Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре.</p> <p>Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитывают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.</p> <p>Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка.</p> <p>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда.</p> <p>Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам</p> |
| 35 | Невская битва | | <p>Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-</p> | <p>Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь,</p> | <p>Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p> | <p>записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя</p> | <p>и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p> |
| 36 | Ледовое побоище | | <p>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания. Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы. Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени историческое событие. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p> | <p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 37 | Князь Александр Ярославич | | <p>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».</p> <p>Составление характеристики князя Александра Ярославича.</p> <p>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.</p> <p>Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода</p> | <p>Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».</p> <p>Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу</p> | <p>Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.</p> <p>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой</p> |
| 38 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века» | | <p>Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</p> <p>Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.</p> <p>Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p> | <p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам.</p> <p>Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест</p> |
| Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов | | | | | |
| 39 | Возвышение Москвы при князе | | <p>Формирование понятий о том, что Московское княжество к</p> | <p>Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают</p> | <p>Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | Данииле Александровиче | | <p>началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.</p> <p>Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.</p> <p>Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</p> <p>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)</p> | <p>о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей.</p> <p>Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»</p> | <p>вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.</p> <p>Составляют образную характеристику.</p> <p>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.</p> <p>Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых</p> |
| 40 | Московский князь Иван Калита и его политика | | <p>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли</p> | <p>Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.</p> <p>Узнают, о деятельности князя.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.</p> <p>Работа с хронологической таблицей.</p> <p>Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.</p> <p>Составление исторического портрета князя.</p> | <p>дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.</p> <p>Соотносят дату с событием.</p> <p>Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.</p> <p>Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя</p> | <p>князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.</p> <p>Соотносят дату с событием.</p> <p>Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.</p> <p>Составляют исторический портрет Ивана Калиты</p> |
| 41 | Князь Дмитрий Донской | | <p>Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника.</p> <p>Работа с летной времени и хронологической таблицей.</p> <p>Просмотр видеоматериала о деятельности князя.</p> <p>Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом.</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского.</p> <p>Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям.</p> <p>Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой</p> | <p>Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского.</p> <p>пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь.</p> <p>Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже.</p> <p>Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|---|
| | | | | | Золотой Ордой |
| 42 | Сергий Радонежский | | <p>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия.</p> <p>Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.</p> <p>Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословение Сергия.</p> <p>Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам</p> |
| 43 | Куликовская битва | | <p>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</p> <p>Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.</p> <p>Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и</p> | <p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с</p> | <p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противостоявшие</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок. Определение века по дате. Работа с лентой времени</p> | <p>помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя. Записывают дату в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени</p> | <p>стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени</p> |
| 44 | Значение Куликовской битвы | <p>Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии. Работа в тетради на печатной основе. Объяснение смысла фразы «признательное потомство» Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»». Составление кластера «Память</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку. Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство» Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулирование вывода</p> | <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.</p> <p>Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p> | <p>информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p> |
| 45 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | | <p>Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.</p> <p>Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</p> <p>Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства.</p> <p>Объяснение смысла выражения «собирация земель».</p> <p>Знакомство с хронологией «собирация земель».</p> <p>Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».</p> <p>Разбор учебного материала, формулирование вывода</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирация земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собирация земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды</p> <p>Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.</p> <p>Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирация земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собирация земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества.</p> <p>Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 46 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства | | <p>Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.</p> <p>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».</p> <p>Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?</p> <p>Отмечают на ленте времени дату.</p> <p>Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность</p> |
| 47 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия | | <p>Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III.</p> <p>Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.</p> <p>Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.</p> <p>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Формулирование вывода на основе просмотра</p> | <p>Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают.</p> <p>Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.</p> <p>Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь</p> | <p>Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.</p> <p>Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают</p> <p>Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Работают с мультимедийной</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | мультимедийной презентации | | презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| 48 | Система государственного управления | | <p>Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.</p> <p>Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III»</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.</p> <p>Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.</p> <p>Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника</p> |
| 49 | Культура Руси в XIV - XV веках | | Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. | Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», | Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».</p> <p>Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника.</p> <p>Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений</p> | <p>«устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков».</p> <p>Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке</p> | <p>«устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники.</p> <p>Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение</p> |
| 50 | Культура и быт Руси в XIV - XV веках | <p>Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.</p> <p>Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло».</p> <p>Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> | <p>Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.</p> | <p>Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова | Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации. Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя | содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | | Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста | Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник | Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу Выполняют тест |
| Россия в XVI - XVII веках - 17 часов | | | | | |
| 52 | Расширение государства Российского при Василии III | | Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» | Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события | Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | | внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя) | краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле |
| 53 | Русская православная церковь в Российском государстве | | Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают |
| 54 | Первый русский царь Иван IV Грозный | | Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». | Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система | Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», «пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме</p> | <p>государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p> | <p>Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p> |
| 55 | <p>Опричнина: причины, сущность, последствия</p> | | <p>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя</p> | <p>Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Выполняют задания в тетради на</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | печатной основе |
| 56 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири | | <p>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.</p> <p>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</p> <p>Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».</p> <p>Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».</p> <p>Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.</p> <p>Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий</p> | <p>Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы</p> | <p>Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.</p> <p>Показывают на карте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский торговый путь. <p>Рассуждают о значимости присоединения новых территорий</p> |
| 57 | Быт простых и знатных людей | | <p>Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>Описание жизни и быта людей различных сословий.</p> <p>Выполнение задания на карточке, составление</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.</p> <p>Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | <p>письменного рассказа о жилище крестьян.</p> <p>Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p> | <p>задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу по образцу</p> | <p>Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян.</p> <p>Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника</p> |
| 58 | <p>Москва - столица Российского государства.</p> <p>Московский Кремль при Иване Грозном</p> | | <p>Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного.</p> <p>Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля.</p> <p>Схема московского Кремля</p> <p>Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе</p> | <p>Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название.</p> <p>Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.</p> <p>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя</p> | <p>Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.</p> <p>Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля.</p> <p>Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название.</p> <p>Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти.</p> <p>Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля.</p> <p>Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе</p> |
| 59 | <p>Царствование</p> | | <p>Закрепление знаний о последствиях правления</p> | <p>Слушают сообщение одноклассников об обстановке в</p> | <p>Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | Бориса Годунова | | <p>Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника</p> | <p>стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей</p> | <p>Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника</p> |
| 60 | Смутное время | | <p>Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец». Заполнение информационной таблицы «Смутное время». Формулируют вывод</p> | <p>Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели</p> | <p>Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели</p> |
| 61 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение | | <p>Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания</p> | <p>Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов:</p> | <p>Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | Москвы | | <p>и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации.</p> <p>Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».</p> <p>Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям.</p> <p>Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.</p> <p>Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям</p> | <p>«патриотизм», «патриот».</p> <p>Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов.</p> <p>Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).</p> <p>Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя</p> | <p>значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное.</p> <p>Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.</p> <p>Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков</p> |
| 62 | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | | <p>Определение состава Земского собора 1613 года.</p> <p>Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</p> <p>Разбор текста исторического источника (грамота «Совета</p> | <p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.</p> <p>Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</p> <p>Называют новую династию правителей, читают о соляном и</p> | <p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.</p> <p>Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>всё земли»).</p> <p>Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов</p> | <p>медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, обсуждают</p> | <p>прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта.</p> <p>Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время</p> |
| 63 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | <p>Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».</p> <p>Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.</p> <p>Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».</p> <p>Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.</p> <p>Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану</p> | <p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.</p> <p>Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.</p> <p>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.</p> <p>Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя)</p> | <p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы.</p> <p>Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.</p> <p>Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.</p> <p>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.</p> <p>Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника</p> | |
| 64 | Церковный раскол | <p>Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.</p> <p>Введение новых терминов:</p> | <p>Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.</p> <p>Читают на карточке значение новых терминов: «раскол»,</p> | <p>Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились</p> | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|
| | | <p>«раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</p> <p>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Описание картины, по плану.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</p> <p>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p> | <p>«протопоп», «старообрядцы», запоминают.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова»</p> <p>Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).</p> <p>Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов</p> | <p>реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Находят информацию о картине.</p> <p>Описывают картину по плану.</p> <p>Читают текст о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p> |
| 65 | Русские первопроходцы | <p>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.</p> <p>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова.</p> <p>Показ на карте маршрутов экспедиций.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> | <p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.</p> <p>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.</p> <p>Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.) по образцу</p> | <p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.</p> <p>Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас.</p> <p>Показывают на карте маршруты экспедиций.</p> <p>Находят в тексте учебника описание значения освоение</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России | | Сибири и Дальнего Востока для России |
| 66 | Культура и быт России в XVII веке | | <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</p> <p>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Сбор материала о книгопечатании.</p> <p>Чтение текста и выделение смысловых частей.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Сравнение печатных и рукописных книг.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.</p> <p>Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают и запоминают.</p> <p>Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке.</p> <p>Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 67 | Итоговая контрольная работа | | Выполнение итоговой контрольной работы теста Обзор разделов учебника | Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Выполняют контрольное тестирование. Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест |
| 68 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках». | | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач. Вспоминают разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий

Содержание разделов- 8 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----|--|------------------|--------------------|
| 1. | Россия в конце XVII века | 3 | - |
| 2. | Россия в XVIII веке | 31 | 2 |
| 3. | Россия в первой половине XIX века | 16 | 2 |
| 4. | Россия во второй половине XIX - начале XX века | 16 | 2 |
| 5. | Россия в 1917 году | 2 | 1 |
| | Итого | 68 | 7 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 8 КЛАСС

| № | Тема предмета | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|-------------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Россия в конце XVII века- 3 часа | | | | | |
| 1 | Наше Отечество - Россия в XVII веке | 04.09 | <p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.</p> <p>Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века».</p> <p>Работа с родословной царей династии Романовых</p> | <p>Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова. Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей</p> | <p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»</p> <p>Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове.</p> <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Объясняют почему их имена сохранились в истории.</p> <p>Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название.</p> <p>Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых</p> |
| 2 | Детство и юность Петра I | 06.09 | <p>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник.</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | <p>Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</p> <p>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени</p> | <p>рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты .</p> | <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.</p> |
| 3 | Семейные раздоры, борьба за власть | 11.09 | <p>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания. Делают вывод с помощью учителя.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>своих целей. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода-итоги правления Софьи</p> | | <p>для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| Россия в XVIII веке -31 час | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------|---|--|--|
| 4 | Начало царствования Петра I | 13.09 | <p>Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p> | <p>Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу</p> | <p>Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания</p> |
| 5 | Азовские походы | 18.09 | <p>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов. Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------|---|---|---|
| | | | <p>для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста</p> | <p>Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя</p> | <p>Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста</p> |
| 6 | Великое посольство Петра I | 20.09 | <p>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей</p> | <p>Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу</p> | <p>Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу</p> |
| 7 | Начало Северной войны | 25.09 | <p>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны.</p> | <p>Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны.</p> | <p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-------|--|--|--|
| | | | <p>Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени</p> | <p>Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p> | <p>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны</p> |
| 8 | Первые победы над шведами | 27.09 | <p>Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления</p> | <p>Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии, набор рекрутов) Записывают значение терминов:</p> | <p>Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|-------|--|--|--|
| | | | <p>полных и аргументированных ответов.</p> <p>Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p> | <p>«регулярная армия», «рекруты».</p> <p>Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями по образцу</p> | <p>Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали русские солдаты.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь имена полководцев.</p> <p>Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России.</p> <p>Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-пути к устью Невы; крепость «Ниеншанц» - выход в Финскому заливу.</p> <p>Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p> |
| 9 | Строительство Петербурга | 02.10 | <p>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</p> <p>Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города</p> <p>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города.</p> <p>Выполнение самостоятельной</p> | <p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты</p> | <p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают.</p> <p>Рассказывают в честь кого назван город.</p> <p>Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.</p> <p>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст) | в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя | его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают |
| 10 | Полтавская битва: разгром шведов | 04.10 | <p>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</p> <p>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Показ на карте направлений русской и шведской армий.</p> <p>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Выявление причин победы русской армии</p> <p>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</p> | <p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий.</p> <p>Отмечают на ленте времени историческую дату.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время- сильным, смелым человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою).</p> <p>Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью</p> | <p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении.</p> <p>Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.</p> <p>Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII.</p> <p>Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.</p> <p>Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|
| | | | | учителя | |
| 11 | Окончание Северной войны | 09.10 | <p>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж».</p> <p>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</p> <p>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника.</p> <p>Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”</p> <p>Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»</p> |
| 12 | Реформы государственного управления, губернская реформа | 11.10 | <p>Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I.</p> <p>Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм».</p> <p>Выполнение задания в тетради: запись губерний России.</p> <p>Работа со схемой в учебнике</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос.</p> <p>Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают.</p> <p>Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управлении государством, чем занимался Сенат и коллегии.</p> <p>Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия»,</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|
| | | | «Система государственного управления при Петре I» | информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя | «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы |
| 13 | Нововведения в культуре | 16.10 | Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России | Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России | Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника. |
| 14 | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея | 18.10 | Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение | Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. | Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|
| | | | <p>о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение. Формулирование вывода</p> | <p>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь, запоминают</p> | <p>находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Записывают дату (1922) принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола</p> |
| 15 | Личность Петра I Великого | 23.10 | <p>Оценивание масштаба деятельности Петра I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразилось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выразилось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I</p> |
| 16 | Обобщающий урок по разделу: «Российское | 25.10 | <p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> | <p>Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику</p> | <p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику</p> |

| | государство в конце XVII – начале XVIII века». | | Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста | особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя | особенностей данного периода Выполняют тест самостоятельно |
|----|---|-------|--|---|--|
| 17 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I | 08.11 | <p>Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов».</p> <p>Введение нового понятия «Дворцовые перевороты».</p> <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Обсуждение отрывка.</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I.</p> <p>Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию.</p> <p>Слушание и разбор выступлений одноклассников.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности</p> | <p>Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя.</p> <p>Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p> | <p>Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию.</p> <p>Выступают с сообщением.</p> <p>Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p> |
| 18 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого | 13.11 | <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</p> <p>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</p> | <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают.</p> | <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.</p> <p>Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Собирают необходимую информацию в</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|
| | | | <p>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану</p> | <p>Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p> | <p>учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова:</p> <p>-почему Александр Меншиков опекал юного царя?</p> <p>-почему у Александра Меншикова оказалось много противников?</p> <p>- какие причины отстранения А.Д. Меншикова?</p> <p>-что произошло с семьёй А. Меншикова?</p> <p>Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого</p> <p>Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.</p> <p>Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II</p> |
| 19 | <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна</p> | 15.11 | <p>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление исторического портрета</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета.</p> <p>Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p> | <p>Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу</p> |
| 20 | Дворцовые | 20.11 | Формирование представлений о | Слушают рассказ учителя, узнают | Слушают рассказ учителя, узнают кто |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|
| | <p>перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны</p> | | <p>царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями</p> | <p>кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.</p> <p>Записывают дату в тетрадь начала правления.</p> <p>Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны.</p> <p>Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя</p> | <p>помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).</p> <p>Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотносят дату с историческим событием</p> |
| 21 | <p>Войны России в период правления Елизаветы Петровны</p> | 22.11 | <p>Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века.</p> <p>Запись в тетрадь названий войн.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами.</p> <p>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III).</p> <p>Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии).</p> <p>Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763)</p> <p>Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают.</p> <p>Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”.</p> <p>Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста</p> |
| 22 | <p>Дворцовые</p> | 27.11 | <p>Описание воцарения Петра III,</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|
| | <p>перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III</p> | | <p>рассказ учителя Знакомство с правлением Петр III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)</p> | <p>воцарении Петр III. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя</p> | <p>беседе. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)</p> |
| 23 | <p>Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова</p> | 29.11 | <p>Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова»</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|
| | | | | по образцу | «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу |
| 24 | Основание первого Российского университета и Академии художеств | 04.12 | <p>Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа</p> <p>Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане».</p> <p>Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств.</p> <p>Запись исторических дат в тетрадь.</p> <p>Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составление рассказа об Академии художеств по плану</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в тетрадь.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане».</p> <p>Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя</p> | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге.</p> <p>Записывают даты к ним в тетрадь.</p> <p>Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию.</p> <p>Составляют рассказ об Академии художеств по плану</p> |
| 25 | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм | 06.12 | <p>Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя.</p> <p>Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Запись даты в тетрадь.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение.</p> <p>Составление характеристики личности Екатерины II</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Называют дату переворота.</p> <p>Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в Москву</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в</p> | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают.</p> <p>Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная жить в незнакомой стране коллективно обсуждают.</p> <p>Составляют характеристику личности Екатерины II, используя доступные</p> |

| | | | тетрадь | источники | |
|----|---|-------|---|--|---|
| 26 | Укрепление императорской власти | 11.12 | <p>Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований.</p> <p>Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный».</p> <p>Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов.</p> <p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают.</p> <p>Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь</p> | <p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют.</p> <p>Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в “Наказе” для специальной Комиссии.</p> <p>Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах.</p> <p>Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством</p> |
| 27 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. | 13.12 | <p>Вводные слова учителя, объяснение причины войны с Турцией.</p> <p>Просмотр видеоматериала, обсуждение.</p> <p>Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог).</p> <p>Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание.</p> <p>Установление</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.</p> <p>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий.</p> <p>Показывают на карте места сражений</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.</p> <p>Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана.</p> <p>Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|
| | | | <p>последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени».</p> <p>Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p> <p>Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение</p> | <p>русских с турецкой армией.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя</p> | <p>«Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком.</p> <p>Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года.</p> <p>Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают</p> |
| 28 | Присоединение Крыма и освоение Новороссии | 18.12 | <p>Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя.</p> <p>Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.</p> <p>Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте.</p> | <p>Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году.</p> <p>Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.</p> | <p>Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны.</p> <p>Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают.</p> <p>Показ на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|
| | | | Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора | | Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией |
| 29 | «Золотой век дворянства» | 20.12 | Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства | Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства | Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства |
| 30 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение | 25.12 | Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|
| | | | крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева» | показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя | показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно |
| 31 | Культура и быт России во второй половине XVIII века | 27.12 | Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионы». Составление рассказа-описания о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале | Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов: «мыслители» «пансионы», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II | Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионы», дают им объяснения, используя словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II |
| 32 | Правление Павла I | | Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps | Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу | Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе |

| | | | | | LearningApps |
|---|---|--|--|---|--|
| 33 | Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века | | <p>Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.</p> <p>Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века.</p> <p>Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым.</p> <p>Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию.</p> <p>Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах).</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями, личностями</p> | <p>Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают своё мнение.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя</p> | <p>Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие.</p> <p>Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым.</p> <p>Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя.</p> <p>Находят информацию о ссылке А.В. Суворова, объясняют почему это произошло.</p> <p>Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени военные события.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями, личностями</p> |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке» | | <p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p> | <p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест</p> |
| Россия в первой половине XIX века - 16 часов | | | | | |
| 35 | Приход к власти Александра I | | <p>Просмотр мультимедийной презентации «Детские годы</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>императора».</p> <p>Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации.</p> <p>Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом).</p> <p>Составление характеристики исторической личности.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p> | <p>Александра I, запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя.</p> <p>Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова).</p> <p>Соотносят даты с событиями с помощью учителя</p> | <p>приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера.</p> <p>Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол.</p> <p>Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика России | <p>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя.</p> <p>Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».</p> <p>Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).</p> <p>Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию</p> | <p>Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.</p> <p>Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по</p> | <p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.</p> <p>Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.</p> <p>Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки,</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя | обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение |
| 37 | Отечественная война 1812 года | | Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу | Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника | Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России. Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона |
| 38 | Основные этапы и сражения войны | | Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | | личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры |
| 39 | Бородинская битва | | <p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.</p> <p>Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши».</p> <p>Описание хода и итога Бородинского сражения.</p> <p>Работа со схемой Бородинского сражения.</p> <p>Формулирование вывода.</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.</p> <p>Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий.</p> <p>Записывают дату сражения.</p> <p>Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.</p> <p>Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения.</p> <p>Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 40 | Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве | | <p>Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях».</p> <p>Знакомство с целью собрания военного совета в Филях.</p> <p>Нахождение информации о решении Кутузова.</p> <p>Составление рассказа «Наполеон в Москве».</p> <p>Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение.</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы.</p> <p>Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя.</p> | <p>Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузов, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова.</p> <p>Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст</p> |
|----|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке</p> | <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Выполняют задание на карточке с помощью учителя</p> | <p>учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода армии Наполеона из Москвы.</p> <p>Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной.</p> <p>Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать</p> |
| 41 | Причины победы России в Отечественной войне | | <p>Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона.</p> <p>Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала).</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p> <p>Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть</p> | <p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.</p> <p>Выполняют тестовую работу с помощью учителя.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель</p> | <p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.</p> <p>Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем» | Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение |
| 42 | Народная память о войне 1812 года | | Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя | Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 43 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники | | Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока | Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя | Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 44 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге | | <p>Описание политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя</p> <p>Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение.</p> <p>Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию),</p> <p>Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади.</p> <p>Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы</p> | <p>Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания: вступление на престол Николая I участвуют в беседе.</p> <p>Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената.</p> <p>Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов.</p> <p>Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод</p> |
| 45 | Правление Николая I | | <p>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.</p> <p>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».</p> <p>Работа с учебником: реформы Николая I.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p> <p>Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают.</p> <p>Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.</p> <p>Выполняют задания в рабочей</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают.</p> <p>Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I</p> <p>Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | тетради к учебнику с помощью учителя | |
| 46 | Внешняя политика России | | <p>Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником.</p> <p>Выявление причин начала Крымской войны</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя</p> | <p>Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны</p> |
| 47 | Крымская война 1853-1856 годов | | <p>Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение</p> <p>Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Знакомство с итогами Крымской войны</p> | <p>Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу</p> | <p>Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой»</p> <p>Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | | невыгодным для России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу |
| 48 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки | | Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов | Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 49 | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века | | Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника). Оформление проекта (работа в группах). Защита проекта. | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё мнение | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | Обсуждение результатов | | |
| 50 | Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX» | | Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест |
| Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов | | | | | |
| 51 | Правление Александра II | | Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем | Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя | Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем |
| 52 | Социально-экономическое | | Формирование представления о социально-экономическом | Слушают о социально-экономическом развитии России | Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | развитие России | | <p>развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</p> <p>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)</p> | <p>после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя</p> | <p>крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права</p> |
| 53 | Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране | | <p>Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»</p> | <p>Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> <p>Составляют информационную таблицу с опорой на образец</p> | <p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны</p> <p>Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> <p>Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника</p> |
| 54 | Приход к власти Александра III | | <p>Формирование представлений о периоде правления Александра III.</p> <p>Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.</p> <p>Работа с учебником: знакомство</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в</p> | <p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об изданиях</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | <p>с деятельностью Александра III в управлении российским государством.</p> <p>Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.</p> | <p>управлении российским государством, отвечают на вопросы.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.</p> <p>Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя</p> | <p>манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью</p> <p>Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III</p> <p>Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают</p> |
| 55 | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии | | <p>Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия».</p> <p>Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок</p> | <p>Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.</p> <p>Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте</p> |
| 56 | Положение и жизнь рабочих | | <p>Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.</p> <p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов:</p> | <p>Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют главное.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих</p> | <p>Слушают сообщение учителя, выделяют главное.</p> <p>Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение | стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя | стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение |
| 57 | Появление революционных кружков | | Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видефрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков | Смотрят видефрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков, используя опорные слова | Смотрят видефрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника |
| 58 | Наука и культура во второй половине XIX века | | Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятелями, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов | иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение | Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 59 | Начало правления Николая II | | Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблемами Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы «Требования различных групп населения в России» | Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок) | Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» |
| 60 | Положение основных групп населения | | Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа – описания о положении основных групп населения (по | Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах | Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | выбору). Составление синквейна на тему «Кризис» | в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова | |
| 61 | Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения | | <p>Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.</p> <p>Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв.</p> <p>Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя.</p> <p>Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношениях и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают.</p> <p>Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов</p> <p>Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал.</p> <p>Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота.</p> <p>Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p> |
| 62 | Первая русская революция 1905-1907 годов | | <p>Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> | <p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с</p> | <p>Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России</p> <p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно.</p> <p>Рассматривают и описывают</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения.</p> <p>Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке</p> | <p>помощью учителя описывают, высказывают своё мнение.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок</p> | <p>иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор</p> |
| 63 | Реформы П. А. Столыпина и их итоги | <p>Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина.</p> <p>Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Запись итогов реформ.</p> <p>Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина</p> <p>Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу.</p> <p>Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя</p> | <p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина.</p> <p>Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток.</p> <p>Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | хозяйство, развитие кооперации. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps |
| 64 | «Серебряный век» русской культуры | | <p>Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры.</p> <p>Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России.</p> <p>Сбор информационный материал для проекта.</p> <p>Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта</p> | <p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.</p> <p>Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры.</p> <p>Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя</p> | <p>Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.</p> <p>Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта.</p> <p>Оформляют мини-проект.</p> <p>Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение</p> |
| 65 | Россия в Первой мировой войне. Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века» | | <p>Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат.</p> <p>Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы.</p> <p>Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны».</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps.</p> <p>Обобщение и систематизация</p> | <p>Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие.</p> <p>Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу.</p> <p>Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя.</p> <p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> | <p>Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия.</p> <p>Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны».</p> <p>Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps</p> <p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p> <p>Выполняют тест</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста. | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | | Проговаривание заданного алгоритма. Самостоятельное выполнение работы. Сравнение, анализ, обобщение. | Самостоятельно выполняют работу. | Самостоятельно выполняют работу |
| Россия в 1917 веке - 2 часа | | | | | |
| 67 | Работа над ошибками. Революционные события 1917 года | | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах |
| 68 | Заключительный урок | | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
 - сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
 - осуществлять поиск информации в доступных источниках;
 - раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
 - участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля.

