

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»  
Председатель МС,  
зам. директора по УВР

Неретина Н.И. 

Протокол МС № 3  
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора  
Н.И. Неретина



Приказ № 01-05-80  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
«Профильный труд»  
5-9 классы  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с легкой степенью умственной  
отсталости (интеллектуальными нарушениями).**

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО АОП  
протокол № 3  
от 28.08.20203 г.

Разработал:  
учитель технологии  
Нечупей О.П.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

– Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

– Рабочая программа воспитания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

**Цель:** формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие», создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащихся с выраженными нарушениями интеллекта.

**В качестве задач,** обеспечивающих получение ожидаемого образовательного результата, рассматриваются следующие:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.
- специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5-6 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов и т.д.

В 7-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории. Приемы работы с хозяйственным инвентарем. Правила безопасной работы. Виды моющих средств. Правила безопасности при уборке лестницы. Правила и приемы проведения сухой и влажной уборки. Название элементов конструкции лестницы. Чистящие и моющие средства (жидкие и порошкообразные). Хозинвентарь и приспособления для уборки. Последовательность проведения работ уборке лестницы. Технику безопасности при работе с моющими средствами. Правила хранения уборочного инвентаря. Устройство стиральной машины, принцип действия. Стиральные порошки для различных видов тканей. Правила стирки и сушки белья. Виды и назначение

кухонной посуды. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кухне. Последовательность проведения генеральной уборки. Гигиенические требования к приготовлению пищи. Личную гигиену работника общественного питания. Последовательность выполнения различных видов уборки. Уборочный инвентарь. Моющие средства. Правила безопасной работы с моющими средствами. Порядок ухода за инвентарём. Правила сервировки стола. Столовый этикет. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму. Устройство и назначение пищеблока.

В 8-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений на производственных предприятиях, учатся выполнять ежедневную уборку жилого и служебного помещения, ухаживать за мебелью с различным покрытием, знакомятся с особенностями работы школьной прачечной, видами стирки, обработки ткани, изучают санитарные требования и правила при выполнении данного вида работ. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений. В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.

В 9-м классе школьники закрепляют и развивают умения и навыки уборки пришкольной территории, изучают правила уборки помещений ЛПУ, учатся выполнять различные виды уборки, ухаживать за мебелью с различным покрытием, обрабатывать предметы ухода за больными, знакомятся с особенностями работы больничной столовой, отделений больницы, особенностями ухода за больными, изучают санитарные требования и правила при выполнении различных видов деятельности. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию учащихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки.

Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся 5—9 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

**Основной формой организации учебного процесса** по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Обязательным при обучении труду по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими материалом. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Текущий **контроль** умений и навыков осуществляется путем оценивания устных ответов и практических работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена через выполнение самостоятельных работ либо тестирование.

Итоговая аттестация предусмотрена через выполнение практических работ по ранее изученным темам.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, памятки, полезные советы, изложенные доступным детям языком, чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

В процессе реализации данной программы происходит связь с такими предметами как: «Чтение и развитие речи», «Основы социальной жизни», «Математика», «Биология», «Труд», «ОБЖ». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями.

На уроках профессионально-трудового обучения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы с изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Профильный труд» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа курса ПМОП рассчитана на 5 лет.

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

В 5 классе на 6 часов в неделю, 204 часа в год

В 6 классе на 6 часа в неделю, 204 часа в год

В 7 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год

В 8 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год

В 9 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала», соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» не является препятствием к продолжению образования по программе (вариант 1).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

- других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала **в 5 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала **в 6 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала **в 7 классе** включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в **8 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
- умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
- понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в **9 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении практических задач.
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритм практических действий.
- желание выполнять задание правильно, без ошибок.
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач.

- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей.
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу.
- знание правил поведения на уроке в кабинете, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками.
- умение оперировать профессиональными терминами в устных ответах.
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач.
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал.
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике.
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника.
- умение планировать свои действия при выполнении практических заданий.
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог.
- умение контролировать ход выполнения практических задач; выполнять учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу.
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни.

#### **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 5 классе:**

##### ***Минимальный уровень:***

- пользоваться ножницами, клеем;
- распознавать изнаночную и лицевую стороны;
- выкраивать изделие по выкройке;
- пользоваться утюгом;
- изготавливать коробку;
- пришивать пуговицы различными способами;
- распознавать виды полов;
- мыть полы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- убирать школьный двор;
- готовить почву на пришкольном участке под посадку.
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;



- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия, работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 6 классе:**

***Минимальный уровень:***

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;
- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- инструменты и материалы для выполнения аппликации;

- виды покрытий паркетного пола;
- правила обращения щеткой для натирки пола;
- устройство электрополотера;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;
- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

***Достаточный уровень:***

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- работать электрополотером;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 7 классе:**

***Минимальный уровень:***

- строение дерева;
- основные породы деревьев;
- значение и правила вскапывания приствольного круга;
- устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- устройство лестницы;
- моющие средства для уборки лестницы;
- правила безопасности при уборке лестницы;
- назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- виды и назначение кухонной посуды;
- правила ухода за кухонной посудой;
- санитарные требования при мытье кухонной посуды;
- моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- виды и назначение столовой посуды;
- приемы и средства мытья;
- назначение столовых приборов;
- обязанности мойщицы посуды;
- спецодежду работника кухни;
- личную гигиену работника кухни;
- правила безопасности при работе в моечном цехе;
- инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- средства для обработки полированной мебели;
- общее представление о работе учреждения (предприятия);
- значение, важность документации;

- правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- устройство бытового холодильника;
- правила размораживания, мытья холодильника;
- виды продуктов, значение для питания;
- признаки порчи продукта;
- состояние человека при пищевом отравлении;
- гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- эстетическое оформление стола;
- санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
- правила этикета;
- первичную обработку овощей;
- требования к качеству и хранению овощей;
- правила безопасности при обработке овощей;
- основные цеха пищеблока;
- виды корнеплодов;
- основные требования к обработке, нормы отходов;
- правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;
- правила сбора, хранения и удаления отходов;
- организацию работы моечного отделения;
- способы и правила уборки посуды со стола;
- устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

***Достаточный уровень:***

- планировать работу по инструкции учителя;
- работать секатором;
- ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- устный рассказ о последовательности действий при работе;
- стирать белье в стиральной машине;
- пользоваться холодильником;
- ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
- планировать ход работы в беседе с учителем;
- ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- коллективное планирование последовательности рабочих операций.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:**

***Минимальный уровень:***

- технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- правила ухода за инвентарем;
- виды служебных помещений и их различия;
- гигиенические требования к служебным помещениям;
- последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- правила уборки ковровых покрытий;
- устройство и назначение пылесосов;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- виды и устройство стиральных машин;
- марки и назначение моющих средств;
- правила безопасности при механической стирке;
- виды электрических утюгов;

- режимы влажно-тепловой обработки;
- приспособления для утюжки;
- правила безопасности при работе с утюгом;
- приемы складывания выглаженных изделий;
- средства, применяемые для подкрахмаливания;
- антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- технологический процесс ухода за полами;
- правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- назначение сантехнического оборудования;
- способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- некоторые виды комнатных растений;
- режим полива комнатных растений;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

***Достаточный уровень:***

- ориентироваться по устной инструкции учителя;
- работать под контролем качества и затраченного времени;
- работать вантузом;
- складывать изделия;
- выбирать программу стирки;
- выбирать моющее средство для данного типа машин;
- эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- правильно и своевременно посыпать лед песком;
- очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- выбирать инвентарь, моющие средства;
- технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- определять виды растений;
- соблюдать технологию перекопки почвы;
- выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- бороться с сорняками;
- ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- отличать деревья разных пород.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 9 классе:**

***Минимальный уровень:***

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;

- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- порядок сообщения информации;
- функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- виды служебных помещений;
- названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- названия элементов конструкции лестницы;
- технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- технику безопасности при работе на лестнице.

***Достаточный уровень:***

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки;
- укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- набирать номер телефона той или иной службы;
- сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- ориентироваться в здании;
- находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно обрабатывать полы;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- соблюдать личную гигиену медицинского персонала;

- изготовление перевязочного материала;
- ориентироваться в задании, планировать работу.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Регулятивные:**

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Коммуникативные:**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

#### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

### 5 класс

#### Вводное занятие

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям.

#### Уборка пришкольной территории

**Объекты работы.** Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

**Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

**Умение.** Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

#### Работа с бумагой

**Изделия.** Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

**Теоретические сведения.** Бумага, виды (писчая, цветная), назначение.

Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Умения.** Работа с измерительной линейкой, ножницами.

**Практические работы.** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

#### Работа с тканью

**Изделие.** Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

**Теоретические сведения.** Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа утюгом.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия.

Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон.

Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки.

Выкраивание изделий. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

**Самостоятельная работа** Аппликация «Жилая комната».

#### Работа с картоном и бумагой

**Изделие.** Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

**Теоретические сведения.** Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рубцевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

**Умение.** Работа ножом.

**Практические работы.** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

### **Ежедневная уборка полов в школе.**

**Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

**Теоретические сведения.** Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

**Умения.** Работа щеткой, шваброй.

**Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машинке.

**Практические работы.** Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа** Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

### **Уборка пришкольной территории от снега и льда**

**Объект работы.** Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

**Умения.** Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

**Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

### **Работа с картоном и бумагой**

**Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

**Теоретические сведения.** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.



**Умение.** Работа с чертежным угольником.

**Практические работы.** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифление линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

### **Работа с тканью**

**Объект работы.** Пуговица. Вешалка на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения.** Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.

**Практические работы.** Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

Тему можно заменять другой в соответствии с климатическими условиями данной местности.

**Самостоятельная работа** Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

### **УХОД за комнатными растениями.**

**Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светлюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

### **Работа на участке**

**Объект работы.** Пришкольный участок.

**Теоретические сведения.** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Умение.** Работа мотыгой.

**Практические работы.** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

### **Обработка краевым швом вподгибку**

**с закрытым срезом однодетального изделия из ткани**

**Изделия.** Носовой и головной платки квадратной формы.

**Теоретические сведения.** Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы.** Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

**Самостоятельная работа** Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия

## **6 класс**

### **Работа на участке**

**Объект работы.** Территория вокруг школы.

**Теоретические сведения.** Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы.** Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

### **Ежедневная уборка спального помещения**

**Объект работы.** Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Умения.** Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Практические работы.** Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

**Практические работы.** Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы.** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой.

Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

### **Устройство жилого помещения**

**Изделие.** Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

**Теоретические сведения.** Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

**Практические работы.** Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на

аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

### **Уход за паркетным полом**

**Объект работы.** Паркетный пол в жилом или административном помещении.

**Теоретические сведения.** Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

**Умение.** Работа электрополотером.

**Практические работы.** Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Практическое повторение

**Практическое повторение.** Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

### **Работа в столовой**

**Объект работы.** Школьная столовая.

**Теоретические сведения.** Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**Умения.** Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

**Практические работы.** Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

### **Ремонт постельного белья**

**Объект работы.** Наволочка. Простыня, пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат.

**Упражнение.** Пришивание заплат к образцу.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).

Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

### **Ежедневная уборка помещения**

**Объекты работы.** Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

**Теоретические сведения.** Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

**Умение.** Работа пылесосом.

**Практические работы.** Протирка подоконников, отопительных радиаторов.

Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Практическое повторение.

**Практическое повторение.** Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

### **Работа с тканью**

**Объект работы.** Постельное белье.

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

### **Работа на участке**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

**Практические работы.** Осмотр участка для вспапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

### **Уход за мебелью**

**Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий (салфетки для уборки, мешочка для изделия и т. п.).

**Самостоятельная работа** Наложение заплаты накладным швом на образце.

## **7 класс**

### **Работа на пришкольном участке**

**Объект работы.** Деревья на пришкольном участке.

**Теоретические сведения.** Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вспапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

**Умения.** Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

**Практические работы.** Вспапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

### **Уборка лестницы в помещении**

**Уборка помещения.** Внутренняя лестница здания.

**Теоретические сведения.** Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства.

Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

### **Машинная стирка белья**

**Стирка белья.** Бытовая стиральная машина.

**Теоретические сведения.** Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья.

Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

**Умения.** Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

**Практические работы.** Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Практическое повторение

**Практическое повторение.** Уборка помещения с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

### **Обработка оборудования и уборка на кухне**

**Объект работы.** Школьная кухня.

**Теоретические сведения.** Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

**Практические работы.** Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

### **Работа в пищеблоке**

**Объект работы.** Школьный пищеблок.

**Теоретические сведения.** Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

**Практические работы.** Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

### **Генеральная уборка помещения**

**Объект работы.** Школа.

**Теоретические сведения.** Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной вододисперсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия

паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практические работы.** Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочного поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

Практическое повторение

**Вид работы.** Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

### **Ежедневная уборка служебного помещения**

**Объекты работы.** Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

**Умение.** Пользование холодильником.

**Практические работы.** Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

### **Гигиена питания**

**Теоретические сведения.** Продукт: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта.

Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

### **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей**

**Объект работы.** Обеденный стол.

**Теоретические сведения.** Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

**Умения.** Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала.

Планирование хода работы в беседе с учителем.

**Практические работы.** Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Ежедневная уборка служебного помещения.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

### **Первичная обработка овощей**

**Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

**Практические работы.** Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

### **Обработка корнеплодов в условиях пищеблока**

**Объект работы.** Корнеплоды.

**Теоретические сведения.** Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства.

Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

**Умения.** Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.). Коллективное планирование, последовательность рабочих операций.

**Практические работы.** Определение пригодности корнеплода, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

### **Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания**

**Объекты работы.** Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

**Теоретические сведения.** Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

### **Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания**

**Объекты работы.** Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

**Теоретические сведения.** Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

**Практические работы.** Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Практическое повторение

**Виды работы.** Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

**Самостоятельная работа** Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества

## **8класс**

### **Уборка помещений на производственном предприятии**

**Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике.

**Теоретические сведения.** Значение уборки для производительной работы цеха.

Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

**Умения.** Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

**Практические работы.** Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

### **Уборка санитарных узлов**

**Объекты работы.** Оборудование, пол и стены санитарного узла\*\*.

**Теоретические сведения.** Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство.

Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления

(эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования:

виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и

орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка).

Соблюдение личной гигиены.

**Умения.** Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

**Практические работы.** Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

Содержание темы изменяется и дополняется учителем в соответствии с условиями базового предприятия (учреждения).

Только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей.

### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Уборка помещений на производственном предприятии.

**Самостоятельная работа** Уборка определенных участков производственного помещения

### **Стирка белья**

**Объект работы.** Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.

Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

**Практические работы.** Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки.

Досушивание и утюжка белья.



## **Влажно-тепловая обработка изделия из ткани**

**Объект работы.** Электроутюг.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.

**Умение.** Складывание изделия.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

## **Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани**

**Объекты работы.** Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.

**Теоретические сведения.** Свойства крахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

### **Практическое повторение**

**Виды работ.** Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

## **Личная гигиена медицинского персонала**

**Объекты работы.** Руки. Спецдежда.

**Теоретические сведения.** Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецдеждой.

**Умения.** Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецдежды.

**Практические работы.** Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецдежды. Подготовка спецдежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецдежды.

## **Изготовление перевязочного материала**

**Объекты работы.** Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгут), ватный шарик.

**Теоретические сведения.** Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.

**Умение.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы.** Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

## **Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении**

**Объекты работы.** Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

**Практические работы.** Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

**Самостоятельная работа** По выбору учителя.

**Общие требования к уходу за больными**

**Теоретические сведения.** Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

**Работа младшего медперсонала в поликлинике**

**Объекты работы.** Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.

**Теоретические сведения.** Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные).

Тема изучается в течение всей четверти.

Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы.** Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

**Внешний вид медицинского работника**

**Объекты работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплаты. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.

**Упражнение.** Стирка белья в стиральной машине.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

**Самостоятельная работа** Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.

**9 класс**

**Работа младшего медперсонала в поликлинике**

**Объекты работы.** Физиотерапевтический кабинет.

**Теоретические сведения.** Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

**Практические работы.** Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

Гигиена лечебно-профилактического учреждения

**Теоретические сведения.** Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

#### **Работа в больничной столовой**

**Объекты работы.** Столовая в больнице.

**Теоретические сведения.** Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

**Практические работы.** Участие в разноске пищи по отделениям больницы.

Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

#### **Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей**

**Объекты работы.** Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.

**Теоретические сведения.** Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

**Практические работы.** Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

#### **Работа санитарки в приемном отделении больницы**

**Уход за больными.** Больные люди.

**Теоретические сведения.** Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных.

Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Практические работы.** Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделение (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

**Самостоятельная работа** Обсуждение больных в приемном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

#### **Понятие об инфекционных заболеваниях**

**Теоретические сведения.** Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.

Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных

инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

**Упражнение.** Стерилизация предметов по уходу за больным.

### **Общий уход за больными**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Личная гигиена больного: основные требования, значение.

Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

Проводится на учебном оборудовании.

**Практические работы.** Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника. (Выполняется на учебном оборудовании.)

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уход за больными в больничной палате.

**Самостоятельная работа** Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда.

### **Уход за больными в неврологическом отделении больницы**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях.

Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

### **Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.

Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

**Умения.** Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы. Отчет о проделанной работе.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.

## **Уход за больными в хирургическом отделении больницы**

**Объекты работы.** Больной человек.

**Теоретические сведения.** Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

**Практические работы.** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными.

### **Самостоятельная работа**

Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение. Выполняется на учебном оборудовании.



**5 класс – 238 уроков (7 часов в неделю).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные цели	Коррекционно – развивающие цели	Воспитательный потенциал	Дата
1	<p align="center"><b>Вводное занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о подготовке школьников к труду.</li> <li>- Необходимость разных профессий.</li> <li>- Простейшие профессии обслуживающего труда.</li> <li>- Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения.</li> <li>- Ознакомление с рабочим местом и правила ухода за ним.</li> <li>- Обязанности дежурных.</li> <li>- Знакомство с основными видами работ в 5 классе.</li> </ul>	7	Формировать представление о разных профессиях, о предмете технология, о правилах работы и поведения на уроках.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.	
2	<p align="center"><b>Уборка пришкольной территории</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы.</li> <li>- подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование.</li> <li>- спецодежда: назначение, виды, устройство, бережное отношение.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание дорожек с твердым покрытием.</li> <li>- сбор мусора в валки.</li> <li>- сбор мусора в кучи.</li> <li>- перенос мусора.</li> <li>- уборка газонов</li> <li>- уборка сучьев и др. посторонних предметов.</li> <li>- сгребание граблями.</li> </ul>	14	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; -к природе как источнику жизни	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление с газонов мусора.</li> <li>- уборка спортивной площадки.</li> <li>- очистка уборочного материала, инвентаря.</li> <li>- установка на место хранения.</li> </ul>				на Земле.	
3	<p style="text-align: center;"><b>Работа с бумагой</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, виды ( писчая, цветная).</li> <li>- назначение бумаги.</li> <li>- измерительная линейка.</li> <li>- клей: назначение, свойства.</li> <li>- ножницы устройство, назначение.</li> <li>- безопасное пользование ножницами.</li> <li>- требования к заточке и наладке.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка деталей по длине.</li> <li>- проверка выполняемой разметки.</li> <li>- вырезание деталей.</li> <li>- наклеивание деталей.</li> <li>- рисование элементов мебели цветными карандашами.</li> <li>- аппликация « Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол).</li> <li>- аппликация « Жилая комната» (стулья, светильник, телевизор и тд).</li> <li>- аппликация « Школа» ( школьное здание, цветник).</li> <li>- аппликация « Школа» (ограда, деревья, дорожки).</li> </ul>	16	Продолжать знакомить с возможностями обыкновенной бумаги, учить пользоваться клеем, ножницами, измерительной линейкой.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; -к природе как источнику жизни на Земле.	
4	<p style="text-align: center;"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ткань: применение, виды, название видов.</li> <li>- лицевая и изнаночная стороны.</li> <li>- долевые и поперечные срезы.</li> <li>- шов в заутюжку.</li> <li>- шов в разутюжку.</li> <li>- шов в подгибку с открытым срезом.</li> <li>- шов в подгибку с закрытым срезом.</li> <li>- электроутюг.</li> <li>- устройство, назначение, пользование утюгом.</li> <li>- правила безопасности при работе с утюгом.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p>	20	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение прямых углов.</li> <li>- выполнение чертежа изделия.</li> <li>- вырезание выкройки.</li> <li>- определение лицевых и изнаночных сторон.</li> <li>- закрепление выкройки.</li> <li>- подготовка к пошиву.</li> <li>- выполнение швов.</li> <li>- утюжка изделия.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u>          Аппликация «Жилая комната».          Аппликация «Школа».</p>				<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;          -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
1	<p style="text-align: center;"><b>Работа с картоном и бумагой</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картон: применение и свойства.</li> <li>-обои.</li> <li>- нож для ричевания картона.</li> <li>- приемы работы.</li> <li>- безопасное использование ножа.</li> <li>- акварельные краски и кисточки.</li> <li>- нанесение клея на большие поверхности.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление шаблонов заданной ширины.</li> <li>- разметка деталей из бумаги по линейке.</li> <li>- разметка деталей по шаблонам.</li> <li>- раскрашивание пола.</li> <li>- оклеивание стен обоями.</li> <li>- приклеивание аппликаций.</li> </ul>	13	<p>Продолжать знакомить с возможностями обыкновенной бумаги, учить пользоваться клеем, ножницами, измерительной линейкой.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:          -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;          -к природе как источнику жизни на Земле.</p>	
2	<p style="text-align: center;"><b>Ежедневна уборка полов в школе</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пол: виды (дощатый крашеный, линолеум, мраморная крошка).</li> <li>- средства для мытья полов.</li> <li>- вредные вещества для мытья полов.</li> <li>- рабочая одежда (халат, косынка).</li> <li>- хранение и уход за одеждой.</li> <li>- уборочный инвентарь ( ведро, таз, тряпка, совок, швабра,</li> </ul>	21	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:          -к знаниям как интеллектуальному</p>	

	<p>половая щетка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование и бережное обращение.</li> <li>- подготовка к хранению.</li> <li>- порядок хранения.</li> <li>- правила безопасности при уборке полов.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к сухой уборке дощатого крашеного пола.</li> <li>- подготовка к влажной уборке дощатого крашеного пола.</li> <li>- подготовка к сухой уборке покрытого линолеумом пола.</li> <li>- подготовка к влажной уборке покрытого линолеумом пола.</li> <li>- подготовка к сухой уборке плиточных полов.</li> <li>- подготовка к влажной уборке плиточных полов.</li> <li>- подготовка швабры к работе.</li> <li>- протирка пола шваброй.</li> <li>- прополаскивание тряпки в тазу.</li> <li>- обработка уборочного инвентаря после работы.</li> <li>- укладывание в специальное место для хранения.</li> </ul>				<p>ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
3	<p style="text-align: center;"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- швейная машина.</li> <li>- назначение швейной машины.</li> <li>-устройство швейной машины.</li> <li>- пользование швейной машиной.</li> <li>- правила выполнения швов на швейной машине.</li> <li>-техника безопасности при работе на швейной машине.</li> <li>-машинный шов «в подгибку».</li> <li>- машинный шов « стачной».</li> <li>- машинный шов « обтачной».</li> <li>- способы выполнения швов.</li> <li>- применение машинных швов.</li> <li>- обметочные строчки косых стежков.</li> <li>- обметочные строчки петельных стежков.</li> <li>- обметочные строчки отделочных стежков.</li> <li>- отделочные стежки.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка мешочка отделочными стежками.</li> <li>- стачивание боковых срезов.</li> </ul>	21	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как основному способу достижения жизненного</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка верхнего среза швом в подгибку с открытым срезом.</li> <li>- обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.</li> <li>- утюжка изделия.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.</p>				благополучия человека.	
1	<p align="center"><b>Уборка пришкольной территории от снега и льда</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асфальтовое покрытие: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом).</li> <li>- бетонное покрытие: основные свойства, инструменты для уборки ( движок, скребок, лом).</li> <li>- рабочие позы.</li> <li>- безопасность работы.</li> <li>- способы применения инструментов.</li> <li>- приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие.</li> <li>- правила безопасной работы.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка дорожек от снега.</li> <li>- расчистка дорожек ото льда.</li> <li>- скалывание льда.</li> <li>- уборка льда.</li> <li>-уборка снега в спец. отведенные места.</li> <li>- расчистка дорожек от снега.</li> <li>- расчистка дорожек ото льда.</li> <li>- скалывание льда.</li> <li>- уборка льда.</li> <li>- уборка снега в спец. отведенные места.</li> <li>- расчистка дорожек от снега.</li> <li>- расчистка дорожек ото льда.</li> <li>- уборка льда.</li> <li>- уборка снега в спец. отведенные места.</li> </ul>	21	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного; -к природе как источнику жизни на Земле.	
2	<p align="center"><b>Работа с картоном и бумагой</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угольник чертежный.</li> </ul>	17	Продолжать знакомить с возможностями	Коррекция и развитие мыслительной	Развитие социально значимых отношений	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение угольника.</li> <li>- применение угольника.</li> <li>- способы пользования угольником.</li> <li>- геометрические орнаменты.</li> <li>- способы получения геометрических орнаментов.</li> <li>- разметка сложенной в несколько раз цветной бумаги по шаблону.</li> <li>- вырезание узора ножницами.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью угольника.</li> <li>- вырезание развертки и клапанов.</li> <li>-рицевание линий сгиба.</li> <li>-складывание коробки.</li> <li>- приклеивание клапанов.</li> <li>-разметка орнамента.</li> <li>- вырезание орнамента.</li> <li>-приклеивание орнамента.</li> <li>-проверка работы.</li> </ul>		<p>обыкновенной бумаги, учить пользоваться клеем, ножницами, измерительной линейкой.</p>	<p>деятельности, зрительных восприятий.</p>	<p>обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>-к природе как источнику жизни на Земле.</li> </ul>	
<p>3</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пуговица.</li> <li>- виды пуговиц.</li> <li>- способы пришивания.</li> <li>- нитки для пришивания пуговиц.</li> <li>- вешалка на белье</li> <li>- вешалка на верхней одежде.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места для пришивания пуговицы.</li> <li>- пришивание пуговицы со сквозным отверстием.</li> <li>- образование «ножки».</li> <li>-закрепление нитки узелком и несколькими стежками.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Изготовление коробочки из картона (без отделки)по образцу и рисунку с размерами.</p>	<p>32</p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> </ul>	

	<p align="center"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- швейная машина.</li> <li>- назначение швейной машины.</li> <li>- устройство швейной машины.</li> <li>- пользование швейной машиной.</li> <li>- правила выполнения швов на швейной машине.</li> <li>- техника безопасности при работе на швейной машине.</li> <li>- машинный шов «в подгибку».</li> <li>- машинный шов «стачной».</li> <li>- машинный шов «обтачной».</li> <li>- способы выполнения швов.</li> <li>- применение машинных швов.</li> <li>- обметочные строчки косых стежков.</li> <li>- обметочные строчки петельных стежков.</li> <li>- обметочные строчки отделочных стежков.</li> <li>- отделочные стежки.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка мешочка отделочными стежками.</li> <li>- стачивание боковых срезов.</li> <li>- обработка верхнего среза швом в подгибку с открытым срезом.</li> <li>- обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.</li> <li>- утюжка изделия.</li> </ul>				<p>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
1	<p align="center"><b>Уход за комнатными растениями</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения.</li> <li>- названия комнатных растений.</li> <li>- виды комнатных растений.</li> <li>- требования к размещению.</li> <li>- светолюбивые растения.</li> <li>- теневыносливые растения.</li> <li>- полив цветов.</li> <li>- требования к комнатной температуре для роста и размножения.</li> <li>- требования к качеству воды.</li> </ul>	19	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-периодичность и приемы полива растений.</li> <li>-опрыскивание.</li> <li>- приспособления для опрыскивания.</li> <li>-правила обрезки растений.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрезка и сбор сухих листьев.</li> <li>- подготовка воды для полива растений.</li> <li>-опрыскивание растений.</li> <li>-чистка и промывка поддонов.</li> <li>-обтирание цветочных горшков.</li> <li>- полив растений.</li> </ul>				<p>человека, залогом его успешного;</p> <p>-к природе как источнику жизни на Земле.</p>	
2	<p><b>Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название тканей.</li> <li>- ткань для носовых платков.</li> <li>- шов в подгибку с закрытым срезом - ручной способ.</li> <li>- шов в подгибку с закрытым срезом - машинный способ.</li> <li>- швейная машина с ручным приводом.</li> <li>- характеристика деталей механизмов.</li> <li>- организация рабочего места.</li> </ul> <p><u>Упражнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах.</li> <li>- утюжка изделия.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на швейной машине с ручным приводом</li> <li>- заправка машины.</li> <li>- свободный ход.</li> <li>- отработка навыков заправки челнока.</li> <li>- подготовка машины к шитью.</li> <li>- заметывание первого подгиба платка (в ручную).</li> <li>- обработка первого подгиба платка (на швейной машине).</li> <li>- заметывание второго подгиба платка (в ручную).</li> <li>- обработка первого подгиба платка (на швейной машине).</li> <li>-обработка остальных срезов платка (в ручную).</li> <li>- обработка остальных срезов платка на машине.</li> <li>- закрепление строчки вручную.</li> </ul>	30	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	

<p>- закрепление строчки на швейной машине. -обработка углов на платке косыми стежками вручную. <u>Самостоятельная работа:</u> Изготовление салфетки – прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия. - выкраивание салфетки по образцу. - обметывание салфетки вручную. - изготовление петельки. - обработка салфетки – прихватки на швейной машине. - утюжка готового изделия.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6 класс - 204 урока (6 часов в неделю).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные цели	Коррекционно – развивающие цели	Воспитательный потенциал	Дата
1	<p align="center"><b>Работа на участке</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аллеи, дорожки и площадки около школы.</li> <li>- расположение, назначение, правила ухода.</li> <li>- виды сорных растений.</li> <li>- инвентарь для выполнения уборочных работ (виды, назначение, рабочие позы, приемы).</li> <li>- правила безопасности при уборке.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сгребание опавших листьев граблями.</li> <li>-выдергивание и удаление сорных растений.</li> <li>-подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок.</li> <li>- переноска собранного мусора.</li> <li>- подготовка уборочного инвентаря к хранению.</li> <li>- складирование в определенное отведенное место.</li> </ul>	11	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, -к природе как источнику жизни на Земле.	
2	<p align="center"><b>Ежедневная уборка спального помещения</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тряпка для уборки.</li> <li>- назначение в зависимости от вида работы.</li> <li>-маркировка.</li> <li>- требования к состоянию тряпки во время работы и после.</li> <li>-требования при хранении.</li> <li>-последовательность уборки.</li> <li>-определение качества уборки.</li> <li>- правила безопасности при протирке подоконников.</li> <li>- <b>правила безопасности при протирке отопительного</b></li> </ul>	15	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	



	<p><b>радиатора.</b></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крепление тряпки на швабру.</li> <li>- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.</li> <li>- промывка тряпки во время работы</li> <li>- влажная протирка пола.</li> <li>- проверка результатов работы.</li> <li>- коллективное обсуждение качества работы.</li> </ul>				<p>будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p>
3	<p align="center"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фартук: ткани для изготовления, детали, швы.</li> <li>- виды отделки.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкраивание фартука.</li> <li>- перенос выкройки фартука на ткань.</li> <li>- выкраивание передника и кармана.</li> <li>- перенос выкройки передника и кармана на ткань.</li> <li>- выкраивание бретелей.</li> <li>- перенос выкройки бретелей на ткань.</li> <li>- наметывание кармана.</li> <li>- наметывание передника фартука.</li> <li>- наметывание первого подгиба.</li> <li>- наметывание второго подгиба.</li> <li>- наметывание низа фартука.</li> <li>- обработка кармана на швейной машине.</li> <li>- обработка передника на швейной машине.</li> <li>- обработка бокаовых срезов на швейной машине швом в подгибку.</li> <li>- обработка низа фартука на швейной машине.</li> <li>- изготовление бретелей.</li> <li>- присоединение бретелей к фартуку (в ручную).</li> <li>- присоединение бретелей на швейной машине.</li> <li>- отделка фартука аппликацией или вышивкой.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление фартука квадратной формы с завязками из готового кроя в масштабе предложенным учителем.</li> <li>- выкраивание фартука.</li> </ul>	41	<p>Учить применять на практике умения работы с тканевыми материалами, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос выкройки фартука на ткань.</li> <li>- выкраивание передника и кармана.</li> <li>- перенос выкройки передника и кармана на ткань.</li> <li>- выкраивание бретелей.</li> <li>- перенос выкройки бретелей на ткань.</li> <li>- наметывание кармана.</li> <li>- наметывание передника фартука.</li> <li>- наметывание первого подгиба.</li> <li>- наметывание второго подгиба.</li> <li>- наметывание низа фартука.</li> <li>- обработка кармана на швейной машине.</li> <li>- обработка передника на швейной машине.</li> <li>- обработка боковых срезов на швейной машине швом в подгибку.</li> <li>- обработка низа фартука на швейной машине.</li> <li>- изготовление бретелей.</li> <li>- присоединение бретелей к фартуку (в ручную).</li> <li>- присоединение бретелей на швейной машине.</li> <li>- отделка фартука аппликацией или вышивкой.</li> </ul>					
4	<p style="text-align: center;"><b>Практическое повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка школьного участка.</li> <li>- самопроверка результатов работы.</li> <li>- коллективное обсуждение качества работы.</li> <li>- уборка школьного участка.</li> <li>- самопроверка результатов работы.</li> <li>- коллективное обсуждение качества работы.</li> <li>- уборка школьного участка.</li> <li>- самопроверка результатов работы.</li> <li>- коллективное обсуждение качества работы.</li> </ul>	9	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся: -к труду, -к природе.	
1	<p style="text-align: center;"><b>Работа с тканью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение,</li> <li>- способы выполнения и пошива.</li> <li>- способ выполнения петельного стежка.</li> </ul> <p><u>Упражнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение петельных стежков на образце.</li> </ul>	25	Учить применять на практике умения работы с тканевыми материалами, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как	

	<p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сметывание основных деталей игрушки петельным швом.</li> <li>- соединение основных деталей петельными стежками.</li> <li>- вывертывание игрушки.</li> <li>- набивка игрушки ватой.</li> <li>-присоединение дополнительных деталей (хвост, глаз, ухо, плавник, и тд.).</li> <li>- пришивание дополнительных материалов, фурнитуры.</li> <li>- декоративное оформление игрушки.</li> <li>- сметывание основных деталей игрушки петельным швом.</li> <li>- соединение основных деталей петельными стежками.</li> <li>- вывертывание игрушки.</li> <li>- набивка игрушки ватой.</li> <li>-присоединение дополнительных деталей (хвост, глаз, ухо, плавник, и тд.).</li> <li>- пришивание дополнительных материалов, фурнитуры.</li> <li>- декоративное оформление игрушки.</li> <li>- сметывание основных деталей игрушки петельным швом.</li> <li>- соединение основных деталей петельными стежками.</li> <li>- вывертывание игрушки.</li> <li>- набивка игрушки ватой.</li> <li>-присоединение дополнительных деталей (хвост, глаз, ухо, плавник, и тд.).</li> <li>- пришивание дополнительных материалов, фурнитуры.</li> <li>- декоративное оформление игрушки.</li> </ul>				интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
2	<p style="text-align: center;"><b>Устройство жилого помещения</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы строительной конструкции: стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора.</li> <li>-оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.</li> <li>- инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка для клея.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание и</li> </ul>	6	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся: -к знаниям.	

	расположение деталей на бумаге. - наклеивание деталей. -надписывание на аппликациях названий предметов.				
3	<p align="center"><b>Уход за паркетным полом</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покрытия паркетного пола: виды, назначение, различия по внешнему виду.</li> <li>-щетка для протирки паркетного пола: виды, правила обращения, правила сбережения и хранения.</li> <li>- электрополотер: устройство, пользование.</li> <li>- правила безопасной работы.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пола для протирки.</li> <li>- удаление пятен на паркетном полу.</li> <li>- влажная уборка.</li> <li>- подготовка пола к натирке.</li> <li>- натирка пола щеткой.</li> <li>- натирка пола электрополотером.</li> </ul>	<b>10</b>	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4	<p align="center"><b>Практическое повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление мягкой игрушки из готового кроя.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление мягкой игрушки – игольницы.</li> <li>- составление технологической карты.</li> <li>- выкраивание игрушки – игольницы.</li> <li>- сметывание основных деталей игрушки петельным швом.</li> <li>- прошивание основных деталей на швейной машине.</li> <li>- соединение основных деталей петельными стежками.</li> <li>- вывертывание деталей игрушки.</li> <li>- набивка игрушки ватой.</li> <li>- обработка открытых элементов игрушки.</li> <li>- обработка дополнительных деталей игрушки.</li> <li>- присоединение дополнительных деталей (хвост, глаз, ухо, плавник, и тд.).</li> <li>- подбор фурнитуры для декоративного оформления игрушки – игольницы.</li> </ul>	<b>16</b>	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пришивание фурнитуры.</li> <li>- декоративное оформление игрушки.</li> <li>- защита своей работы.</li> </ul>					
1	<p style="text-align: center;"><b>Работа в столовой</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о гигиене питания.</li> <li>- фаянсовая и стеклянная посуда.</li> <li>- свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов.</li> <li>- требования к работнику столовой: одежда, внешний вид, поведение.</li> <li>- правила подготовки стола к подачи пищи.</li> <li>- эстетическое оформление стола.</li> <li>- правила безопасности при подаче пищи.</li> <li>- уборка посуды после приема пищи.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервировка стола.</li> <li>- разноска пищи по столам.</li> <li>- подача пищи.</li> <li>- сбор грязной посуды.</li> <li>- выполнение санитарных требований.</li> <li>- выполнение правил этикета при сборе грязной посуды со столов.</li> <li>- уборка и протирка столов.</li> <li>- уборка пола.</li> </ul>	16	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
2	<p style="text-align: center;"><b>Ремонт постельного белья</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ремонта.</li> <li>- наложение заплат.</li> <li>- обрезание ветхих краев.</li> <li>- размер и формы заплат.</li> </ul> <p><u>Упражнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пришивание заплаты квадратной.</li> <li>- пришивание заплаты треугольной.</li> <li>- пришивание заплаты круглой.</li> <li>- пришивание заплаты декоративной.</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p>	36	Учить применять на практике умения работы с тканевыми материалами, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка изделия к ремонту.</li> <li>- раскрой заплата (квадратной) с учетом швов.</li> <li>- подгибание срезов при помощи утюга.</li> <li>- заметывание срезов на заплате вручную.</li> <li>- наложение срезов заплата и приметывание заплата вручную косыми стежками.</li> <li>- пришивание заплата на швейной машине.</li> <li>- утюжка отремонтированного изделия.</li> <li>-подготовка изделия к ремонту.</li> <li>- раскрой заплата (треугольной) с учетом швов.</li> <li>- подгибание срезов при помощи утюга.</li> <li>- заметывание срезов на заплате вручную.</li> <li>- наложение срезов заплата и приметывание заплата вручную косыми стежками.</li> <li>- пришивание заплата на швейной машине.</li> <li>- утюжка отремонтированного изделия.</li> <li>-подготовка изделия к ремонту.</li> <li>- раскрой заплата (круглой) с учетом швов.</li> <li>- подгибание срезов при помощи утюга.</li> <li>- заметывание срезов на заплате вручную.</li> <li>- наложение срезов заплата и приметывание заплата вручную косыми стежками.</li> <li>- пришивание заплата на швейной машине.</li> <li>- утюжка отремонтированного изделия.</li> <li>-подготовка изделия к ремонту.</li> <li>- раскрой заплата (декоративной) с учетом швов.</li> <li>- подгибание срезов при помощи утюга.</li> <li>- заметывание срезов на заплате вручную.</li> <li>- наложение срезов заплата и приметывание заплата вручную косыми стежками.</li> <li>- пришивание заплата на швейной машине.</li> <li>- утюжка отремонтированного изделия.</li> </ul>				как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
3	<p style="text-align: center;"><b>Ежедневная уборка помещения</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- служебные помещения: виды, назначения, оборудование (учительская, метакабинет, классы, складские помещения и тд.).</li> </ul>	10	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование	Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего,	

	<p>- порядок хранения и расположение вещей в каждом помещении.</p> <p>-правила уборке служебных помещений.</p> <p>-бытовой электропылесос: назначение, виды, устройство, правила пользования и хранение.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>-протирка подоконников, отопительных радиаторов.</p> <p>-подметание и протирка пола шваброй.</p> <p>-протирка столов, настольных осветительных приборов.</p> <p>-очистка мусорных корзин.</p> <p>-удаление пыли с помощью пылесоса.</p> <p>-чистка уборочного инвентаря и уборка в отведенное место.</p>		занятиях.	ручной умелости.	ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
4	<p style="text-align: center;"><b>Уход за мебелью</b></p> <p><u>Теоретические занятия:</u></p> <p>- мебель: виды, назначение.</p> <p>- виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль).</p> <p>- средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.</p> <p>- техника безопасности при работе с моющими средствами для чистки мебели.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>- подготовка мебели к уборке (определение вида и средства для уборки).</p> <p>- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.</p> <p>- уборка мягкой мебели.</p> <p>-обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.</p> <p>- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.</p>	9	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	
Итого:					<b>204 часа</b>	

**7 класс – 238 уроков (7 часов в неделю).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные цели	Коррекционно – развивающие цели	Воспитательный потенциал	Дата
1	<p align="center"><b>Работа на пришкольном участке</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение дерева: ствол, крона.</li> <li>- основные породы деревьев на пришкольном участке.</li> <li>- осенний уход за деревьями.</li> <li>-приствольный круг, значение, правила вскапывания приствольного круга.</li> <li>- секатор: устройство, наладки.</li> <li>- правила безопасной работы.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вскапывание приствольного круга лопатой.</li> <li>-сбор опавших листьев.</li> <li>- укладка листьев в кучи граблями.</li> <li>- обрезание сухих веток, использование в обрезании секатор.</li> <li>- нанесение контура обработки на ствол дерева.</li> <li>- очистка ствола дерева скребком.</li> <li>- разведение извести, соблюдая пропорции.</li> <li>- побелка известью с помощью кисти.</li> <li>- уборка инструментов для хранения.</li> </ul>	15	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, -к природе как источнику жизни на Земле.	
2	<p align="center"><b>Уборка лестницы в помещении</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни).</li> <li>- моющие средства.</li> <li>- правила безопасности при уборке лестницы.</li> <li>- резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание лестницы.</li> <li>- уборка мусора.</li> </ul>	8	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, -к труду как	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протирка перил (поручней).</li> <li>- мытье лестницы моющими средствами.</li> </ul>				способу благополучия человека.	
3	<p style="text-align: center;"><b>Машинная стирка белья</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность.</li> <li>- правила пользования.</li> <li>- моющие средства: виды, назначение.</li> <li>- правила пользования и хранения, меры безопасности, сортировка белья.</li> <li>- отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование.</li> <li>- правила безопасности при работе.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка грязного белья.</li> <li>- взвешивание грязного белья.</li> <li>- подготовка к работе на стиральной машине.</li> <li>- стирка белья.</li> <li>- прополаскивание белья.</li> <li>- сушка в центрифуге.</li> <li>- сушка на свежем воздухе.</li> <li>- отбеливание белого белья.</li> <li>- подсинивание белого белья.</li> <li>- утюжка белья.</li> <li>- правила складывания поутюженного белья.</li> </ul>	17	Учить применять на практике, полученные на теоретических занятиях умения работы с тканевыми материалами, их свойствами.	Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
1	<p style="text-align: center;"><b>Обработка оборудования и уборка на кухне</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кухонная посуда: виды, назначение.</li> <li>- правила ухода.</li> <li>- мытье кухонной посуды.</li> <li>- санитарные требования.</li> <li>- моющие средства.</li> <li>- приспособления для мытья посуды.</li> <li>- правила ухода за алюминиевой посудой.</li> <li>- правила ухода за эмалированной посудой.</li> <li>- правила ухода за никелированной посудой.</li> </ul>	24	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	

<p>- особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистка алюминиевой посуды.</li> <li>- чистка эмалированной посуды.</li> <li>- чистка никелированной посуды.</li> <li>- мытье алюминиевой посуды.</li> <li>- мытье эмалированной посуды.</li> <li>- мытье никелированной посуды.</li> <li>- мытье кухонного инвентаря.</li> <li>- чистка кухонного стола.</li> <li>- чистка деревянных разделочных досок.</li> <li>- чистка моечной раковины.</li> <li>- чистка столовой ванны.</li> <li>- мытье моечной раковины.</li> <li>- мытье столовой ванны.</li> <li>- генеральная уборка кухни.</li> </ul>				<p>будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
<p><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Работа в пищеблоке</b></p> <p><b>Теоретические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столовая посуда: виды, назначение.</li> <li>- керамическая посуда.</li> <li>-стеклянная посуда.</li> <li>-свойства керамики</li> <li>- свойства стекла.</li> <li>- приемы и средства мытья.</li> <li>- столовые приборы: виды, назначение, правила чистки и мытья.</li> <li>- профессия мойщицы посуды, обязанности.</li> <li>- спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые перчатки и сапоги).</li> <li>- уход и хранение спецодежды.</li> <li>- личная гигиена работника кухни.</li> <li>- правила безопасной работы на кухне и в моечном цехе.</li> <li>- посудомоечная машина: ознакомление с работой.</li> <li>- правила безопасности.</li> </ul> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор посуды.</li> <li>- транспортировка посуды в моечное отделение.</li> </ul>	<p><b>22</b></p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка от остатков пищи.</li> <li>- сбор пищевых отходов.</li> <li>- мытье посуды в ручную в 2-х и 3-х ваннах.</li> <li>- сушка посуды.</li> <li>- сушка столовых приборов.</li> <li>- уборка моечного отделения.</li> </ul>				человека.	
3	<p style="text-align: center;"><b>Генеральная уборка помещения</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской.</li> <li>-удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской.</li> <li>- чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.</li> <li>- средства для обработки полированной мебели.</li> <li>- мастика для покрытия паркетного пола.</li> <li>- санитарно- гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка стенной панели, подоконника, двери.</li> <li>- мытье цветочных поддона и горшка.</li> <li>- чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.</li> <li>- обработка полированной мебели.</li> <li>- покрытие мастикой и натирка паркетного и мраморного пола.</li> <li>- мытье пола и лестницы.</li> </ul>	12	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека; -к труду.	
1	<p style="text-align: center;"><b>Ежедневная уборка служебного помещения</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о работе учреждения (предприятия).</li> <li>- значение документации (важность).</li> <li>- уборка письменного стола.</li> <li>- уборка настольного светильника.</li> <li>- правила электробезопасности.</li> <li>- бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка стола.</li> <li>- уборка наружных поверхностей шкафа.</li> </ul>	15	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, -к труду как основному способу	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка подоконника.</li> <li>- уборка радиатора отопления.</li> <li>- очистка корзины для использованной бумаги.</li> <li>- протирка пола.</li> <li>- размораживание холодильника.</li> <li>- мытье холодильника.</li> <li>- протирка холодильника.</li> </ul>				достижения жизненного благополучия человека.	
2	<p style="text-align: center;"><b>Гигиена питания</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты: виды, значение для питания.</li> <li>- изменение качества продукта в результате долгого хранения, признаки порчи продукта.</li> <li>- гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи.</li> <li>- личная гигиена работника общественного питания.</li> <li>- профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология приготовление салатов с использованием майонеза.</li> <li>- «Летние грезы».</li> <li>- «Тонус».</li> <li>- «Нежный вкус».</li> <li>- «Зеленые горки».</li> <li>- «Сердечко».</li> <li>- «Часы».</li> <li>- «Счастье ковбоя».</li> <li>- «Морской берег».</li> <li>- «Былина».</li> <li>- «Три в одном».</li> <li>- «Рыбки в пруду».</li> </ul>	17	Учить пользоваться элементарными предметами современной кухни и современной технике.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	

<p>3</p> <p><b>Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка.</li> <li>-сбор грязной посуды со стола, санитарные требования.</li> <li>- правила этикета.</li> <li>-правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье столов.</li> <li>- подготовка бумажных салфеток</li> <li>- укладывание салфеток в салфетницу.</li> <li>- наполнение приборов специями.</li> <li>- размещение на столе приборы со специями.</li> <li>-правильное расположение стульев.</li> <li>- сбор грязной посуды.</li> <li>- сбор грязных подносов.</li> <li>- выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды.</li> </ul>	<p>13</p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>-к природе как источнику жизни на Земле.</li> </ul>	
<p>1</p> <p><b>Первичная обработка овощей</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность.</li> <li>- первичная обработка овощей.</li> <li>- обработки сушеных овощей.</li> <li>- отходы при обработке овощей: виды, использование.</li> <li>- требования к качеству и хранению овощей.</li> <li>-признаки порчи овощей.</li> <li>-санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей.</li> <li>-обработка овощей: машины и инструменты.</li> <li>- правила безопасности.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение качества овощей.</li> <li>-сортировка овощей.</li> <li>- мытье овощей.</li> <li>- очистка и доочистка овощей вручную.</li> <li>- отжимание рассола.</li> </ul>	<p>25</p>	<p>Учить пользоваться элементарными предметами современной кухни и современной технике.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного;</li> <li>-к природе как источнику жизни на Земле.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замачивание сушеных овощей.</li> <li>- нарезка овощей соломкой.</li> <li>- нарезка овощей кольцами.</li> <li>- нарезка овощей полукольцами.</li> <li>- нарезка овощей шашками.</li> <li>-подбор инструментов для обработки овощей.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовка овощей на зиму.</li> <li>- засолка огурцов.</li> <li>- засолка томатов.</li> <li>- засолка капусты.</li> <li>- заготовка грибов.</li> </ul>					
2	<p><b>Обработка корнеплодов в условиях пищеблока</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения устройства.</li> <li>-оборудование овощного цеха.</li> <li>-корнеплоды, виды.</li> <li>-основные требования к обработке, нормы отходов.</li> <li>-нож для доочистки корнеплодов.</li> <li>- правила безопасной работы с ним.</li> <li>- картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение пригодности корнеплода.</li> <li>- переработка корнеплодов.</li> <li>- мытье зелени.</li> <li>- нарезка зелени.</li> <li>- наблюдение за работой картофелечистки.</li> <li>- очистка картофеля в ручную.</li> <li>- обработка свеклы.</li> <li>- обработка моркови.</li> </ul>	15	Учить пользоваться элементарными предметами современной кухни и современной технике.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного; -к природе как источнику жизни на Земле.	
3	<p><b>Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные требования к территории и помещениям</li> </ul>	14	Учить применять на практике умения, полученные на	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	Развитие социально значимых отношений обучающихся:	

	<p>предприятия общественного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила уборки отделений.</li> <li>-правила и сбор мусора, хранение и удаление отбросов.</li> <li>- уборочный инвентарь, контейнеры для мусора.</li> <li>- моющие средства: назначение, умение пользование.</li> <li>- техника безопасности.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание мусора.</li> <li>- подметание мусора.</li> <li>- сбор мусора.</li> <li>- удаление мусора.</li> <li>- чистка мебели столового зала.</li> <li>- подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств.</li> <li>- мытье стен.</li> <li>- мытье полов с разными покрытиями.</li> </ul>		теоретических занятиях.	зрительных восприятий.	-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, -к природе как источнику жизни на Земле.	
4	<p><b>Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы моечного отделения.</li> <li>- столовая посуда.</li> <li>- способы и правила уборки со стола.</li> <li>- мойка и просушка столовой посуды.</li> <li>- моющие средства: виды.</li> <li>- правила составления растворов.</li> <li>- приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь).</li> <li>- правила сбора и хранение пищевых отходов.</li> <li>- правила безопасности при мойке посуды.</li> <li>- моечная машина: устройство.</li> <li>- правила безопасного пользования.</li> <li>-обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка.</li> <li>- безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств.</li> <li>- спецодежда, применяемая при мойке.</li> </ul>	41	Учить пользоваться элементарными предметами современной кухни и современной технике.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия	

Практические занятия:

- сбор пищевых отходов.
- сбор посуды.
- сортировка посуды по видам.
- чистка столовой посуды.
- мытье столовой посуды.
- чистка подносов.
- мытье подносов.
- чистка приборов в ручную.
- мытье приборов в ручную.
- обработка ершей, щеток, ветоши и другого инвентаря после окончания мойки посуды.
- выполнение правил личной гигиены.
- определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная).
- составление моющих растворов.
- чистка кухонной посуды.
- мытье кухонной посуды.
- чистка инвентаря.
- мытье инвентаря.
- чистка тары.
- мытье тары с применением моющих и дезинфицирующих средств.
- сушка посуды.
- сушка инвентаря.
- сушка тары.
- уборка рабочего места.
- уборка пола.

Самостоятельная работа:

- мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества.
- мытье определенного количества столовых приборов с фиксацией времени и качества.
- мытье определенного количества столовых подносов с фиксацией времени и качества.

человека.

Итого: **238 часов**



**8 класс – 238 уроков (7 часов в неделю).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные цели	Коррекционно – развивающие цели	Воспитательный потенциал	Дата
1	<p><b>Уборка помещений на производственном предприятии</b>                      Теоретические занятия:                      - значение уборки для производительной работы цехов.                      - распорядок дня работы.                      - время, отводимое на уборку.                      - работа уборщицы (обязанности, основные требования).                      - правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике.                      - правила безопасности при уборке производственных и других помещений в столовой.                      - правила безопасности при уборке производственных и других помещений в раздевалках.                      - правила безопасности при уборке производственных и других помещений в медпункте.                      Практические занятия:                      - подметание проходов в пошивочном цехе.                      - сбор отходов.                      - транспортировка отходов.                      - складывание отходов.                      - протирка полов.                      - уборка лестниц.                      - уборка помещений фабрики.                      - уборка помещений столовой.                      - уборка помещений раздевалок.                      - уборка помещений медпункта.                      - уборка помещений столовой.                      - уборка помещений раздевалок.                      - уборка помещений медпункта.</p>	21	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
2	<p><b>Уборка санитарных узлов</b>                      Теоретические занятия:                      - санузел: причина необходимости повышенной чистоты.</p>	35	Учить применять на практике умения,	Коррекция и развитие тактильного	Развитие социально значимых отношений	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство санузла.</li> <li>- спецодежда (резиновые сапоги, перчатки, непромокаемый фартук).</li> <li>- средства для обеззараживания санузла.</li> <li>- санитарно – техническое оборудование.</li> <li>- виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ).</li> <li>- материал изготовления (эмалированный чугун, керамика).</li> <li>- свойства.</li> <li>- унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов).</li> <li>- засор унитаза: причина и следствие.</li> <li>- приспособление для обработки саноборудования.</li> <li>- виды (щетка, вантуз).</li> <li>- назначение.</li> <li>- пользование.</li> <li>- средства для чистки керамики.</li> <li>- средства для чистки эмали.</li> <li>- правила безопасности при использовании раствора хлорной извести.</li> <li>- общие правила при уборке санузлов.</li> <li>- подготовка к использованию спецодежды.</li> <li>- хранение спецодежды.</li> <li>- подготовка к использованию орудий труда.</li> <li>- хранение орудий труда.</li> <li>- обработка резиновых перчаток (мытьё).</li> <li>- обработка резиновых перчаток (стерилизация).</li> <li>- обработка резиновых перчаток (сушка).</li> <li>- соблюдение личной гигиены.</li> </ul>		<p>полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:  -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистка оборудования в санузле.</li> <li>- мойка оборудования в санузле.</li> <li>- чистка пола в санузле.</li> <li>- мойка пола в санузле.</li> <li>- применение чистящих паст.</li> <li>- применение раствора хлорной извести.</li> <li>- ликвидация засоров в ванной с помощью вантуза.</li> </ul>		<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:  -к знаниям,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация засоров в умывальнике с помощью вантуза.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка определенных участков помещений.</li> </ul>				-к труду.	
1	<p><b>Стирка белья</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в прачечной.</li> <li>- стиральные машины – виды (полуавтомат, автомат), устройство.</li> <li>- моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества.</li> <li>- сортировка белья для стирки.</li> <li>- выбор режимов стирки.</li> <li>- назначение кипячения белья.</li> <li>- правила безопасности при механической стирки и использовании синтетических моющих средств.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сортировка белья.</li> <li>- закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.</li> <li>- отмеривание и засыпание стирального порошка.</li> <li>- установка программы стирки.</li> <li>- стирка.</li> <li>- промывка машины после стирки.</li> <li>- досушивание и утюжка белья.</li> <li>- сортировка белья.</li> <li>- закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.</li> <li>- отмеривание и засыпание стирального порошка.</li> <li>- установка программы стирки.</li> <li>- стирка.</li> <li>- промывка машины после стирки.</li> <li>- досушивание и утюжка белья.</li> <li>- сортировка белья.</li> <li>- закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки.</li> <li>- отмеривание и засыпание стирального порошка.</li> <li>- установка программы стирки.</li> </ul>	27	Учить применять на практике, полученные на теоретических занятиях умения работы с тканевыми материалами, их свойствами.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стирка.</li> <li>- промывка машины после стирки.</li> </ul>				
2	<p><b>Влажно – тепловая обработка изделия из ткани</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение влажно – тепловой обработки тканевых изделий.</li> <li>- электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению.</li> <li>- режимы влажно – тепловой обработки в соответствии с видом ткани.</li> <li>- приспособления для утюжки изделий.</li> <li>- правила безопасности.</li> <li>- брак при утюжке.</li> <li>- влажно – тепловая обработка с помощью гладильных прессов.</li> <li>- правила безопасного пользования гладильным прессом.</li> <li>- приемы складывания выглаженных изделий.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рабочего места.</li> <li>- установка терморегулятором теплового режима утюжки.</li> <li>- утюжка изделий.</li> <li>- складывание изделия.</li> <li>- подготовка рабочего места.</li> <li>- установка терморегулятором теплового режима утюжки.</li> <li>- утюжка изделий.</li> <li>- складывание изделия.</li> <li>- установка терморегулятором теплового режима утюжки.</li> <li>- утюжка изделий.</li> <li>- складывание изделия.</li> <li>- установка терморегулятором теплового режима утюжки.</li> <li>- утюжка изделий.</li> <li>- складывание изделия.</li> <li>- подготовка рабочего места.</li> <li>- установка терморегулятором теплового режима утюжки.</li> <li>- утюжка изделий.</li> <li>- складывание изделия.</li> </ul>	27	Учить применять на практике, полученные на теоретических занятиях умения работы с тканевыми материалами, их свойствами.	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
3	<b>Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка</b>	24	Учить применять	Коррекция и	Развитие социально

		<p>на практике, полученные на теоретических занятиях умения работы с тканевыми материалами, их свойствами.</p>	<p>развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
<p><b>1</b></p> <p><b>Личная гигиена медицинского персонала</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение личной гигиены для медицинского персонала.</li> <li>- самооценка состояния здоровья.</li> <li>- наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика.</li> <li>- уход за руками.</li> </ul>	<p><b>23</b></p>	<p>Расширять знания о личной гигиене и здоровье человека.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за спецодеждой.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стрижка ногтей.</li> <li>- мытье рук со щеткой.</li> <li>- смазывание рук кремами.</li> <li>- смазывание рук спирто- глицериновыми смесями.</li> <li>- оценка состояния спецодежды.</li> <li>- подготовка спецодежды к стирке.</li> <li>- подкрахмаливание спецодежды.</li> <li>- сушка спецодежды.</li> <li>- утюжка спецодежды.</li> <li>- мелкий ремонт спецодежды.</li> <li>- стрижка ногтей.</li> <li>- мытье рук со щеткой.</li> <li>- смазывание рук кремами.</li> <li>- оценка состояния спецодежды.</li> <li>- подготовка спецодежды к стирке.</li> <li>- сушка спецодежды.</li> <li>- утюжка спецодежды.</li> <li>- мелкий ремонт спецодежды.</li> </ul>				<p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
2	<p><b>Изготовление перевязочного материала</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению.</li> <li>- разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление.</li> <li>- гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление салфеток.</li> <li>- изготовление тампонов.</li> <li>- изготовление ватных шариков.</li> <li>- складывание салфеток.</li> <li>- складывание тампонов.</li> <li>- складывание ватных шариков.</li> <li>- изготовление салфеток.</li> <li>- изготовление тампонов.</li> </ul>	20	<p>Учить применять на практике, полученные на теоретических занятиях умения работы с тканевыми материалами, их свойствами.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление ватных шариков.</li> <li>- складывание салфеток.</li> <li>- складывание тампонов.</li> <li>- складывание ватных шариков.</li> <li>- изготовление салфеток.</li> <li>- изготовление тампонов.</li> <li>- изготовление ватных шариков.</li> <li>- складывание салфеток.</li> <li>- складывание ватных шариков.</li> </ul>				<p>основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
3	<p><b>Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно – профилактическом учреждении</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.</li> <li>- средства для влажной уборки пола.</li> <li>- этические правила при взаимоотношениях с больными.</li> <li>- правила освобождения холодильника от продуктов.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка инвентаря и материалов к уборке.</li> <li>- распределение помещений для уборки.</li> <li>- проведение уборки.</li> <li>- сравнение времени и качества уборки.</li> <li>- размораживание холодильника.</li> <li>- мытье холодильника.</li> <li>- сушка холодильника.</li> <li>- подготовка инвентаря и материалов к уборке.</li> <li>- распределение помещений для уборки.</li> <li>- проведение уборки.</li> <li>- сравнение времени и качества уборки.</li> <li>- размораживание холодильника.</li> <li>- мытье холодильника.</li> <li>- сушка холодильника.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уборки.</li> <li>- размораживание холодильника.</li> <li>- мытье холодильника.</li> <li>- сушка холодильника.</li> </ul>	22	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие тактильного восприятия, Формирование ручной умелости.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	

<p>1</p> <p><b>Общие требования к уходу за больными</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о деонтологии.</li> <li>- долг мед.работника перед больными,</li> <li>- сострадание к больному,</li> <li>- ответственность за состояние больного.</li> </ul>	<p>4</p>	<p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия.</p>		
<p>2</p> <p><b>Работа младшего медперсонала в поликлинике</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные).</li> <li>- внутренний распорядок работы, назначение подразделений.</li> <li>- обязанности санитарки терапевтического отделения.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.</li> <li>- помощь в разноске амбулаторных карт.</li> <li>- чистка лабораторной посуды.</li> <li>- мытье лабораторной посуды.</li> <li>- сушка лабораторной посуды.</li> <li>- уборка холлов поликлиники.</li> <li>- уборка коридоров в поликлинике.</li> <li>- мытье холлов поликлиники.</li> <li>- мытье коридоров в поликлиники.</li> <li>- подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.</li> <li>- помощь в разноске амбулаторных карт.</li> <li>- чистка лабораторной посуды.</li> <li>- мытье лабораторной посуды.</li> <li>- подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.</li> <li>- помощь в разноске амбулаторных карт.</li> <li>- чистка лабораторной посуды.</li> <li>- мытье лабораторной посуды.</li> <li>- сушка лабораторной посуды.</li> <li>- уборка холлов поликлиники.</li> <li>- уборка коридоров в поликлинике.</li> </ul>	<p>23</p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	
<p>3</p> <p><b>Внешний вид медицинского работника</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к внешнему виду работника мед. учреждения.</li> <li>- спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и</li> </ul>	<p>12</p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности,</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и,</p>	



<p>сроки носки.  - виды ремонта.  - последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплата.  - устройство бытовой стиральной машины.  - моющие средства: способы применения.  - безопасность при использовании.  - электроутиг, устройство, регулировка.  - электробезопасность.  Практические занятия:  - уборка помещений терапевтического отделения.  Самостоятельная работа:  - уборка медицинских кабинетов.  - уборка медицинских лазаретов.</p>		теоретических занятиях.	зрительных восприятий.	прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, -к труду как основному способу достижения человека.	
Итого:				<b>238 часов</b>	

**9 класс – 238 уроков (7 часов в неделю).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные цели	Коррекционно – развивающие цели	Воспитательный потенциал	
1	<p><b>Работа младшего медперсонала в поликлинике.</b>                      Теоретические занятия:                      - кабинет физиотерапии.                      - назначение кабинета.                      - обязанности санитарки по уборке.                      - правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.                      Практические занятия:                      - протирка пола в кабинете физиотерапии.                      - протирка подоконников.                      - протирка столов.                      - подбор чистящих и моющих.                      - чистка ванн.                      - чистка раковин.                      - мытье ванн.                      - мытье раковин.                      - чистка ковровых изделий.                      - чистка мягкой мебели.                      - обработка ковровых изделий.                      - протирка пола в кабинете физиотерапии.                      - протирка подоконников.                      - протирка столов.                      - чистка ковровых изделий.                      - чистка мягкой мебели.                      - обработка ковровых изделий.                      - протирка пола в кабинете физиотерапии.                      - протирка подоконников.                      - протирка столов.</p>	24	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.</p> <p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:                      -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;                      -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
2	<p><b>Гигиена лечебно – профилактического учреждения.</b>                      Теоретические занятия:                      - понятие гигиены.                      - факторы внешней среды.</p>	26	Учить применять на практике умения, полученные на	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние на здоровье человека внешней среды.</li> <li>- санитарный режим в лечебном учреждении.</li> <li>- загрязнение воздуха в больничном помещении.</li> <li>- меры противодействия загрязнению воздуха.</li> <li>- борьба с пылью.</li> <li>- общие обязанности санитарки по уборке помещений.</li> <li>- виды уборки помещения:</li> <li>- текущая уборка помещений.</li> <li>- генеральная уборка помещений.</li> <li>- сезонная уборка помещений.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка пыли в помещении.</li> <li>- текущая уборка помещения.</li> <li>- генеральная уборка помещения.</li> <li>- сезонная уборка помещения.</li> <li>- уборка пыли в помещении.</li> <li>- текущая уборка помещения.</li> <li>- генеральная уборка помещения.</li> <li>- уборка пыли в помещении.</li> <li>- текущая уборка помещения.</li> <li>- генеральная уборка помещения.</li> <li>- уборка пыли в помещении.</li> <li>- текущая уборка помещения.</li> <li>- генеральная уборка помещения.</li> <li>- сезонная уборка помещения.</li> <li>- уборка пыли в помещении.</li> <li>- текущая уборка помещения.</li> <li>- генеральная уборка помещения.</li> </ul>		<p>теоретических занятиях.</p>	<p>зрительных восприятий.</p> <p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	
<p>3 <b>Работа в больничной столовой в разноске пищи.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице.</li> <li>- требования к обработке посуды.</li> <li>- режим мытья посуды и столовых приборов.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разноске пищи по отделениям больницы: ТБ.</li> <li>- разнос пищи в хирургическое отделение.</li> <li>- разнос пищи в терапевтическое отделение.</li> <li>- разнос пищи в инфекционное отделение.</li> <li>- подготовка раздаточной к выдаче пищи больным.</li> </ul>	<p>28</p>	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p> <p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка столового зала к приходу больных.</li> <li>- сбор посуды.</li> <li>- удаление пищевых отходов.</li> <li>- сбор пищевых отходов.</li> <li>- мытье столовой посуды.</li> <li>- мытье столовых приборов.</li> <li>- обезжиривание столовой посуды.</li> <li>- обезжиривание столовых приборов.</li> <li>- ополаскивание столовой посуды.</li> <li>- ополаскивание столовых приборов.</li> <li>- сушка столовой посуды.</li> <li>- сушка столовых приборов.</li> <li>- удаление пищевых отходов.</li> <li>- сбор пищевых отходов.</li> <li>- мытье столовой посуды.</li> <li>- мытье столовых приборов.</li> <li>- ополаскивание столовой посуды.</li> <li>- ополаскивание столовых приборов.</li> <li>- сушка столовой посуды.</li> <li>- сушка столовых приборов.</li> </ul>				как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
1	<p><b>Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение требований качеству уборки больничных помещений.</li> <li>- виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.</li> <li>- рабочая одежда, хранение и уход.</li> <li>- правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к уборке инвентаря.</li> <li>- подготовка к уборке моющих средств.</li> <li>- уборка указанных помещений.</li> <li>- проверка убранных помещений.</li> <li>- оценка выполненной работы.</li> <li>- подготовка к уборке инвентаря.</li> <li>- подготовка к уборке моющих средств.</li> </ul>	19	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.  Коррекция и развитие слухового	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка указанных помещений.</li> <li>- проверка убранных помещений.</li> <li>- оценка выполненной работы.</li> <li>- подготовка к уборке инвентаря.</li> <li>- подготовка к уборке моющих средств.</li> <li>- уборка указанных помещений.</li> <li>- проверка убранных помещений.</li> <li>- оценка выполненной работы.</li> </ul>			восприятия и мелкой моторики кистей рук.	основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
2	<p><b>Работа санитарки в приемном отделении больницы.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемное отделение в больницы.</li> <li>- назначение помещения больницы.</li> <li>- требования к санитарной обработке больных.</li> <li>- правила транспортировки больных.</li> <li>- способы транспортировки больных.</li> <li>- прием вещей больного.</li> <li>- хранение вещей больных.</li> <li>- больничная кровать: виды.</li> <li>- правила пользования больничной кроватью.</li> <li>- гигиенические требования к больничному белью.</li> <li>- правила смены постельного белья больного.</li> <li>- порядок смены постельного белья больного.</li> <li>- правила смены нательного белья больного.</li> <li>- порядок смены нательного белья больного.</li> <li>- положение больного при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка ванной комнаты.</li> <li>- подготовка гигиенической ванны.</li> <li>- дезинфекция губок.</li> <li>- дезинфекция мочалок.</li> <li>- помощь больному в одевании.</li> <li>- транспортировка больных в отделение – перевозка.</li> <li>- транспортировка больных в отделение - переноска.</li> <li>- транспортировка больных в отделение - сопровождение.</li> <li>- подготовка кровати для приема больного.</li> <li>- перекладывание больного с тележки на постель.</li> <li>- перекладывание больного с носилок на постель.</li> </ul>	27	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p> <p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>	Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	

	- уборка помещений приемного отделения.				
1	<p><b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в инфекционном процессе.</li> <li>- источники и пути передачи инфекции.</li> <li>- признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышенная температура тела и др).</li> <li>- дезинфекция: виды.</li> <li>- значение.</li> <li>- препараты.</li> <li>- правила безопасности.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стерилизация предметов по уходу за больными (проводится на учебном оборудовании).</li> <li>- кровать больного.</li> <li>- тумбочки больного.</li> <li>- подоконники.</li> <li>- дверь и дверные проемы.</li> <li>- резиновые коврики.</li> <li>- душевая кабинка.</li> <li>- сан.узел.</li> <li>- предметы для личной гигиены.</li> <li>- половое покрытие.</li> <li>- стерилизация предметов по уходу за больными (проводится на учебном оборудовании).</li> <li>- кровать больного.</li> <li>- тумбочки больного.</li> <li>- подоконники.</li> <li>- дверь и дверные проемы.</li> <li>- резиновые коврики.</li> <li>- душевая кабинка.</li> <li>- сан.узел.</li> <li>- предметы для личной гигиены.</li> <li>- половое покрытие.</li> </ul>	27	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p> <p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; -к труду как способу достижения благополучия человека.
2	<p><b>Общий уход за больными.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личная гигиена больного.</li> </ul>	27	Учить применять на практике умения,	Коррекция и развитие слухового восприятия и	Развитие социально значимых отношений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка рук, ног.</li> <li>- половых органов, заднего прохода.</li> <li>- естественных складок больного.</li> <li>- приготовление постели.</li> <li>- сроки смены постельного белья.</li> <li>- способы смены постельного белья.</li> <li>- правила пользования дезинфицирующими растворами.</li> <li>- создание лечебно – охранительного режима при уборке палаты.</li> <li>- холодильник.</li> <li>- правила уборки холодильника.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь больному в утреннем туалете.</li> <li>- приготовление постели для больного.</li> <li>- смена постельного белья.</li> <li>- сбор использованного белья.</li> <li>- транспортировка использованного белья.</li> <li>- уборка палаты.</li> <li>- обработка предметов по уходу за больным (выполняется на учебном оборудовании).</li> <li>- стерилизация предметов по уходу за больным (выполняется на учебном оборудовании).</li> <li>- кровать больного.</li> <li>- смена постельного белья.</li> <li>- сбор использованного белья.</li> <li>- тумбочки больного.</li> <li>- подоконники.</li> <li>- дверь и дверные проемы.</li> <li>- резиновые коврики.</li> <li>- душевая кабинка.</li> </ul>		<p>полученные на теоретических занятиях.</p> <p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>	<p>мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	
1	<p><b>Уход за больными в неврологическом отделении больницы.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.</li> <li>- ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.</li> </ul>	17	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осложнения при нервных заболеваниях.</li> <li>- особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами.</li> <li>- особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с параличами.</li> <li>- уход за больными с частичной потерей речи.</li> <li>- уход за больными с полной потерей речи.</li> <li>- правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь медсестре в уходе за больными.</li> <li>- подготовка постели для различных неврологических больных.</li> <li>- обработка кожи больного.</li> <li>- кормление больного.</li> <li>- очистка ротовой полости влажным тампоном.</li> <li>- подготовка клизмы.</li> <li>- подготовка грелки.</li> <li>- уборка палаты исходя из состояния больных.</li> <li>- проветривание палаты.</li> </ul>				<p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>
2	<p><b>Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о болезнях внутренних органов.</li> <li>- особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.</li> <li>- уход за больным с заболеванием органов дыхания.</li> <li>- уход за больным с заболеванием сердечно – сосудистой системы.</li> <li>- наблюдение за кожей больного.</li> <li>- профилактика пролежней.</li> <li>- особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.</li> <li>- уход за больным при рвоте.</li> <li>- уход за больным при остром гастрите.</li> <li>- уход за больным при язвенной болезни.</li> <li>- участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии</li> </ul>	20	Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>-к труду как</p>



	<p>желудка и кишечника.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь медсестре в уходе за больными.</li> <li>- измерение температуры тела у больного.</li> <li>- приготовление грелки.</li> <li>- приготовление пузыря льда.</li> <li>- приготовление горчичников.</li> <li>- приготовление банок.</li> <li>- смена нательного белья больного.</li> <li>- смена постельного белья больного.</li> <li>- измерение температуры тела у больного.</li> </ul>		<p>Формировать у учащихся чувство доброты, ответственности и милосердия.</p>		<p>основному способу достижения жизненного благополучия человека.</p>	
3	<p><b>Уход за больными в хирургическом отделении больницы.</b></p> <p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы.</li> <li>- правила подготовки палаты для больного после операции.</li> <li>- правила подготовки постели для больного после операции.</li> <li>- содержание больного с ушибами.</li> <li>- содержание больного с растяжениями.</li> <li>- содержание больного с вывихами.</li> <li>- содержание больного с переломами.</li> <li>- уход за больным с ушибами.</li> <li>- уход за больным с растяжениями.</li> <li>- уход за больным с вывихом.</li> <li>- уход за больным с переломами.</li> <li>- особенности ухода за больным в гипсовой повязке.</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь медсестре в уходе за больными.</li> <li>- приготовление гигиенической ванны.</li> <li>- уборка палаты.</li> <li>- проветривание палаты.</li> <li>- подготовка постели для больного с различными видами травм.</li> <li>- приготовление гипсовых бинтов.</li> <li>- приготовление лангетов.</li> <li>- приготовление грелки.</li> <li>- приготовление пузыря со льдом.</li> </ul>	23	<p>Учить применять на практике умения, полученные на теоретических занятиях.</p> <p>Формировать у учащихся чувство доброты,</p>	<p>Коррекция и развитие слухового восприятия и мелкой моторики кистей рук.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.</li> </ul>	

- переворачивание больного. - перекладывание больного.		ответственности и милосердия.			
Итого:				<b>238 часов</b>	