


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МС,  
зам. директора по УВР  
Неретина Н.И.   
Протокол МС № 3  
от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы  
Неретина Н.И.   
Приказ № 01-05-80  
от 30.08.2023г.



Рабочая программа  
«Русский язык»  
9 класс  
по адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся  
с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)

«РАССМОТРЕНО»

на ШМО основного общего  
образования по адаптированной  
программе  
Протокол № 3  
от 28.08.2023 г.

Разработал:  
учитель Чернышова Н.В.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Учебным планом МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе предусмотрено - 4 учебных часа в неделю –136 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на:

- Учебник 9 класса «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2019 год.

### Раздел I. Содержание учебного материала

#### **Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но и союзными словами.

#### **Слово**

**Звуки и буквы.** Алфавит. Гласные звуки ударные и безударные. Согласные звуки глухие и звонкие, твердые и мягкие. Разделительный ь и Ъ.

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

#### **Сложные слова.**

Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными, без соединительных гласных, сложносокращенных слов.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

#### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимение.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

#### **Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительного наклонения.

**Наречие.** Грамматические признаки. Наречия времени, места и способа действия.

Правописание наречий на а и о.

**Числительное.** Грамматические признаки. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, 90, 200, 300, 400.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложение ( с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

Деловое письмо: объяснительная записка, расписка, анкета, доверенность.

Повторение пройденного за год.

## **Раздел II. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

## Содержание разделов

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Повторение	7
2.	Слово	111
3.	Предложение	10
4.	Повторение пройденного за год	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

### Раздел III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Образовательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи	Дата
<b>Предложение. Повторение (7 ч)</b>				
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	-знать основные признаки предложения -уметь находить главные члены предложения и отличать их от второстепенных	-корректировать и развивать память	04.09
2	Однородные члены предложения	-уметь находить в предложении однородные члены и ставить знаки препинания	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	05.09
3	Обращение	-уметь находить в предложении обращение и ставить знаки препинания	-корректировать и развивать письменную речь	06.09
4	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	-уметь применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	07.09
5	Сложные предложения с союзными словами	-уметь применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзными словами	-устанавливать причинно-следственные связи	11.09
6	Обобщение по теме «Предложение»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	12.09
7	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	13.09
<b>Звуки и буквы (7 ч)</b>				
8	Алфавит	-понимать значимость алфавита	-корректировать и развивать устную речь	14.09
9	Звуки и буквы	-уметь отличать звуки от букв	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	18.09
10	Разделительный <i>ь</i> и <i>Ь</i>	-уметь применять правила правописания разделительного <i>Ь</i> и <i>Ь</i>	-устанавливать причинно-следственные связи	19.09
11	Правописание безударных гласных	-уметь применять правила правописания безударных гласных в корне	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	20.09
12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	-уметь применять правила правописания звонких и глухих согласных	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать	21.09

			логическую связь)	
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	-уметь применять правила правописания непроизносимых согласных в корне	-устанавливать причинно-следственные связи	25.09
14	Обобщение по теме «Согласные и гласные в корне слова»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	26.09
<b>Состав слова (14 ч)</b>				
15	Состав слова	-знать части слова: корень, суффикс, приставка, окончание	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	27.09
16	Разбор слова по составу	-уметь разбирать слово по составу	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	28.09
17	Правописание безударных гласных в корне	-уметь применять правила правописания безударных гласных в корне	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	02.10
18	Правописание приставок до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере-	-уметь применять правила правописания гласных и согласных в приставках	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать логическую связь)	03.10
19	Правописание приставок на з и с	-уметь применять правила написания приставок на з и с	-корректировать и развивать память	04.10
20	Сложные слова	-уметь разбирать сложные слова по составу	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	05.10
21	Соединительные гласные в сложных словах	-уметь писать соединительные гласные в сложных словах	-корректировать и развивать внимание	09.10
22	Правописание сложных слов	-уметь применять правила правописания сложных слов	-корректировать и развивать письменную речь	10.10
23	Сложносокращенные слова	-уметь расшифровывать сложносокращенные слова	-корректировать и развивать устную речь	11.10
24	Правописание сложносокращенных слов	-уметь применять правила правописания сложносокращенных слов	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	12.10
25	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	-научиться писать расписку по образцу	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	16.10
26	Обобщение по теме «Состав слова»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	17.10
27	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	18.10

28	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	19.10
<b>Имя существительное (16 ч)</b>				
29	Имя существительное	-уметь находить имя существительное в тексте	-корректировать и развивать устную речь	23.10
30	Значение предметности: кто? что?	-уметь определять значение предметности	устанавливать причинно-следственные связи	24.10
31	Грамматические признаки имени существительного	-знать грамматические признаки существительного: род, число, падеж	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	25.10
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	-уметь отличать одушевленные имена существительные от неодушевленных	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	26.10
33	Собственные и нарицательные имена существительные	-уметь отличать собственные имена существительные от нарицательных	-корректировать и развивать внимание	07.11
34	Род и число имен существительных	-уметь определять род и число имен существительных	устанавливать причинно-следственные связи	08.11
35	Склонение имен существительных	-знать 3 склонения имен существительных	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	09.11
36	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	-уметь применять на письме правило написания падежных окончаний существительных в единственном числе	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	13.11
37	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	-уметь применять на письме правило написания падежных окончаний существительных во множественном числе	-корректировать и развивать письменную речь	14.11
38	<i>РР Сочинение – описание картины И.Левитана «Золотая осень»</i>	-уметь составлять текст по плану	-корректировать и развивать письменную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	15.11
39	<i>Работа над ошибками</i>	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	16.11
40	Правописание имен существительных с шипящей на конце	-уметь применять на письме правило написания существительных с шипящей на конце	-корректировать и развивать письменную речь	20.11

41	Несклоняемые имена существительные	-уметь находить в тексте несклоняемые имена существительные и правильно их писать	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать логическую связь)	21.11
42	Обобщение по теме «Имя существительное»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	22.11
43	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	23.11
44	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	27.11
<b>Имя прилагательное (14 ч)</b>				
45	Грамматические признаки имени прилагательного	-знать грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	28.11
46	Согласование прилагательных с существительными	-уметь согласовывать существительные с прилагательными	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	29.11
47	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном числе	-уметь писать безударные окончания прилагательных в единственном числе	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	30.11
48	Правописание безударных окончаний прилагательных во множественном числе	-уметь писать безударные окончания прилагательных во множественном числе	-устанавливать причинно-следственные связи	04.12
49	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	-уметь писать имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	05.12
50	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье	-уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье	-устанавливать причинно-следственные связи	06.12
51	Склонение прилагательных женского рода на -ья	-уметь склонять имена прилагательные женского рода на -ья	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	07.12
52	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	-уметь склонять прилагательные во множественном числе на -ьи	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	11.12
53	<i>РР Изложение по тексту «Основание Москвы»</i>	-уметь передавать содержание текста подробно	-корректировать и развивать связную письменную речь	12.12
54	<i>Работа над ошибками</i>	-уметь находить и	-устанавливать причинно-	13.12



		исправлять ошибки	следственные связи	
55	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	-научиться писать объяснительную записку по образцу	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	14.12
56	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	18.12
57	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	-уметь применять правила написания прилагательных	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	19.12
58	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-устанавливать прич- следственные связи	20.12
<b>Личные местоимения (13 ч)</b>				
59	Грамматические признаки местоимения	-знать грамматические признаки местоимения	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	21.12
60	Роль личных местоимений в речи	-знать роль личных местоимений в речи	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	25.12
61	Лицо и число местоимений	-уметь определять лицо и число местоимений	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	26.12
62	Склонение местоимений 1-го лица	-уметь склонять местоимения 1-го лица	-устанавливать прич- следственные связи	27.12
63	Склонение местоимений 2-го лица	-уметь склонять местоимения 2-го лица	-корректировать и развивать устную речь	28.12
64	Склонение местоимений 3-го лица	-уметь склонять местоимения 3-го лица	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
65	Правописание личных местоимений с предлогами	-уметь писать местоимения с предлогами	-корректировать и развивать письменную речь	
66	Правописание личных местоимений 3-го лица	-уметь применять правила написания личных местоимений 3-го лица	-устанавливать прич- следственные связи	
67	<i>РР Сочинение – рассказ «Пушкин в Михайловском»</i>	-уметь составлять текст по плану	-корректировать и развивать письменную речь	
68	<i>Работа над ошибками</i>	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать прич- следственные связи)	
69	Обобщение по теме «Личные местоимения»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
70	<b>Контрольная работа по теме «Личные местоимения»</b>	-уметь применять правила написания местоимений	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную	

			деятельность	
71	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
<b>Глагол (20 ч)</b>				
72	Глагол как часть речи	-уметь находить глагол в тексте	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
73	<i>РР Сочинение –описание картины В.Поленова «Московский дворик»</i>	-уметь составлять текст по плану	-корректировать и развивать письменную речь (пополнять и обогащать словарный запас языка)	
74	<i>Работа над ошибками</i>	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	
75	Грамматические признаки глагола	-знать грамматические признаки глагола	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
76	Правописание глаголов в неопределенной форме	-уметь писать глагол в неопределенной форме	-корректировать и развивать письменную речь	
77	Изменения глаголов по лицам и числам	-уметь изменять глаголы по лицам и числам	-корректировать и развивать письменную речь	
78	Правописание глаголов на –тся и -ться	-уметь писать глаголы на –тся и -ться	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
79	Не с глаголами	-знать правило написания <i>не</i> с глаголами	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
80	Правописание <i>не</i> с глаголами	-уметь писать <i>не</i> с глаголами	-устанавливать причинно-следственные связи	
81	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	-уметь писать глаголы 2-го лица единственного числа	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
82	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	-уметь писать глаголы 3-го лица единственного числа	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
83	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	-знать спряжение глаголов	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
84	Правописание глаголов I спряжения	-уметь писать глаголы I спряжения	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
85	Правописание глаголов	-уметь писать глаголы II	-устанавливать причинно-	

	II спряжения	спряжения	следствен связи	
86	Правописание глаголов повелительного наклонения	-уметь писать глаголы повелительного наклонения	-корректировать и развивать письменную речь	
87	Правописание ь в глаголах	-уметь применять правила написания ь в глаголах	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
88	Обобщение по теме «Глагол»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
89	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
90	<i>Деловое письмо. Анкета</i>	-научиться писать анкету по плану	-корректировать и развивать связную письменную речь	
91	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
<b>Наречие (9 ч)</b>				
92	Наречие как часть речи	-уметь находить наречие в тексте	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
93	Грамматические признаки наречия	-знать грамматические признаки наречия	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
94	Наречия времени, места и способа действия	-уметь находить в тексте наречия времени, места и способа действия	-корректировать и развивать письменную речь	
95	Правописание наречий с <i>а и о</i> на конце	-уметь применять правила написания наречий с <i>а и о</i> на конце	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
96	<i>РР Изложение по тексту «Сказание о Китеже»</i>	-уметь передавать содержание текста подробно	-корректировать и развивать связную письменную речь	
97	<i>Работа над ошибками</i>	-уметь находить и исправлять ошибки	-устанавливать причинно-следственные связи	
98	Обобщение по теме «Наречие»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
99	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
100	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	

			(устанавливать прич- следственные связи)	
<b>Имя числительное (12 ч)</b>				
101	Имя числительное как часть речи	-уметь находить числительное в тексте	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
102	Грамматические признаки имени числительного	-знать грамматические признаки числительного	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
103	Количественные числительные	-уметь находить в тексте количественные числительные	-корректировать и развивать письменную речь	
104	Порядковые числительные	-уметь находить в тексте порядковые числительные	-корректировать и развивать внимание	
105	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	-уметь применять правила написания числительных от 5 до 20 и 30	-устанавливать прич- следственные связи	
106	Правописание числительных от 50 до 80	-уметь применять правила написания числительных от 50 до 80	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	
107	Правописание числительных от 500 до 900	-уметь применять правила написания числительных от 500 до 900	-корректировать и развивать память	
108	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	-уметь применять правила написания числительных 90, 200, 300, 400	-устанавливать прич- следственные связи	
109	<i>Деловое письмо. Доверенность</i>	-научиться писать доверенность по образцу	-корректировать и развивать связную письменную речь	
110	Обобщение по теме «Имя числительное»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать слуховое восприятие через рассказ учителя	
111	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
112	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать прич- следственные связи)	
<b>Части речи (6 ч)</b>				
113	Имя прилагательное и порядковое числительное	-уметь отличать имя прилагательное и порядковое числительное	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	
114	Имя прилагательное и наречие	-уметь отличать имя прилагательное и наречие	-корректировать и развивать память	
115	Имя существительное и	-уметь отличать имя	-устанавливать прич-	

	местоимение	существительное и местоимение	следственные связи	
116	Обобщение по теме «Части речи»	-обобщить изученный материал по теме	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
117	КР «Части речи»	-уметь применять правила написания слов	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
118	Работа над ошибками	-уметь находить и исправлять ошибки	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
<b>Предложение (10 ч)</b>				
119	Простое предложение. Главные члены предложения	-знать основные признаки предложения -знать главные члены предложения	-корректировать и развивать память	
120	Распространенные и нераспространенные предложения	-уметь определять распространенные и нераспространенные предложения	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	
121	Простые предложения с однородными членами	-уметь находить в предложении однородные члены	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
122	Обращение	-уметь находить в предложении обращение и выделять знаками препинания	-корректировать и развивать письменную речь	
123	<i>РР Изложение по тексту «Русский Север»</i>	-уметь передавать содержание текста подробно	-корректировать и развивать связную письменную речь	
124	<i>Работа над ошибками</i> Сложные предложения без союзов	-уметь писать сложные бессоюзные предложения	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
125	Сложные предложения с союзами	-уметь писать сложные союзные предложения	-корректировать и развивать мыслительную деятельность	
126	Прямая речь	-уметь в тексте находить предложения с прямой речью	-корректировать и развивать внимание	
127	Знаки препинания при прямой речи	-уметь применять правила постановки знаков препинания при прямой речи	-корректировать и развивать письменную речь	
128	Обобщение по теме	-обобщить изученный	-развивать слуховое	

	«Предложение»	материал по теме	восприятие через рассказ учителя	
<b>Повторение пройденного за год (8 ч)</b>				
129	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	-обобщить изученный материал по теме	-корректировать и развивать письменную речь	
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	-уметь применять правила написания слов и предложений	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
131	Работа над ошибками.	уметь находить и исправлять ошибки	корректировать и развивать мыслительную деятельность	
132	Обобщение по теме «Состав слова»	-обобщить изученный материал по теме	-развивать зрительное восприятие через работу с условными обозначениями	
133	Обобщение по теме «Морфология»	-уметь находить и исправлять ошибки -- обобщить изученный материал по теме	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
134	Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	-обобщить изученный материал по теме	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	
135	Обобщающий урок по курсу «Грамматика. Правописание»	-обобщить изученный материал по всему курсу	-корректировать и развивать мыслительную деятельность (устанавливать причинно-следственные связи)	
136	Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	-обобщить изученный материал по теме	-корректировать и развивать внимание, память, мыслительную деятельность	