

Согласовано  
Совет Образовательной  
организации  
*Пав* Парфенчук М.Ф.  
Протокол № 2 от 07.04.2023



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Малокамалинская ООШ №  
5» *Е.И.Волокитина*  
Приказ № 01-05-32а от 10.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»  
за 2022 год**

**Содержание:**

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качество кадрового состава.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности организации

**I. Общая характеристика организации.**

На основании постановления администрации Рыбинского района Красноярского края от 03.06.2019 № 327-п к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малокамалинский детский сад «Улыбка», которое стало его филиалом, зарегистрирован Устав в налоговом органе и получено приложение к лицензии с уровнем дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»)
Наименование филиала	Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Руководитель	Волокитина Евгения Ивановна
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1
Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1; 663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 2
Телефон, факс	8 (391)6562318 (школа), 8 (39165) 62-3-31(филиал)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mkam05@mail.ru">mkam05@mail.ru</a> , <a href="mailto:ulybkakam@mail.ru">ulybkakam@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края, Управление образования администрации Рыбинского района Красноярского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 8 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № 0640МЕ.

Весь контингент учащихся из малообеспеченных семей обеспечен бесплатным горячим питанием. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием (завтрак) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, остальные учащиеся льготной категории за счет средств краевого бюджета.

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (всего)	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания (бесплатно)	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки (с учетом род. платы)	Численность обучающихся, получающих и завтраки, и обеды (с учетом род. платы)
1 – 4 классы	20	0	16	4
5 – 9 классы	30	16	13	17
Всего	50	16	29	21

8 детей получают питание за счет родительской платы, соответственно имеют доход выше прожиточного минимума, из них оплачивают только завтрак – 4, оплачивают и завтрак и обед – 0, оплачивают только обед - 4, доплачивают за обед, имея льготу за завтрак - 1.

Обучаются дети **в школе**, относящиеся к разным категориям:

- Из полных семей – 12 семей, в них 24 детей
- Из неполных семей – 14 семей, в них 18 детей
- Из многодетных семей (включая опекаемых) – 13 семей, в них 32 ребенка
- Из малообеспеченных семей – 18 семей, 29 детей

Всего опекаемых – 9 учащихся, которые проживают в 5 семьях.

Количество детей группы риска - 0, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

Характеристика семей воспитанников **детского сада** по составу

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	63%
Неполная с матерью	5	31%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	1	6%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19%
Два ребенка	5	31%
Три ребенка и более	8	50%

## I. Оценка системы управления образовательной организации.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»



#### РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	18 лет	8(391)6562318 <a href="mailto:mkam05@mail.ru">mkam05@mail.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Неретина Наталья Ивановна	6 лет	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	16 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Парфенчук Марина Филлипповна	2 года	
Председатель общешкольного родительского собрания	Бабичева Елена Александровна (родитель)	9 лет	
Заведующая филиалом	Лукиянова Ирина Анатольевна	20 лет	

Заведующий филиалом: Осуществляет непосредственное руководство детским садом, несет ответственность за деятельность учреждения, за соблюдение мер безопасности работниками и воспитанниками. Контролирует работу, предоставляет руководителю и в управление образования

отчетные документы по требованию, создает нормативные документы в рамках своей компетентности представляя их руководителю на утверждение.

Общее собрание работников образовательной организации. Председатель собрания избирается из числа присутствующих на собрании работников.

Совет образовательной организации председатель – Парфенчук Марина Филипповна

Педагогический совет председатель – директор школы Волокитина Евгения Ивановна.

Методический совет председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неретина Наталья Ивановна.

Методические объединения педагогических работников

МО классных руководителей: руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Тоцкая Ольга Елисеевна.

МО основного общего образования: руководитель – учитель математики Беребера Елена Сергеевна.

МО основного общего образования по адаптированной образовательной программе: руководитель – учитель технологии Нечупей Ольга Павловна.

Общешкольное родительское собрание Председатель – Бабичева Елена Александровна.

Совет учащихся Председатель Ильющенко Дарина – учащаяся 8 класса.

Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления имеются, что подтверждается расположением их на странице сайта ОУ. За истекший год изменений структуры управления образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло. В планах работы всех структурных компонентов отражены проблемы, стоящие перед образовательной организацией.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет Образовательной организации и Совет обучающихся, все вопросы, необходимые для обсуждения родителей выносятся на родительские собрания и принимаются им. С 2021 года созданы родительские сообщества в детском саду и в школе, организованные посредством мессенджеров.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации**

**Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**

Педагогами дошкольного образования при построении воспитательно-образовательного процесса реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

***Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в дошкольном образовании:***

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Юный эколог» (С.Н. Николаева) по экологическому воспитанию детей 3-8 лет.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) в соответствии ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

Количественный состав воспитанников

Кол-во детей с 1,5 до 2 лет	Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол-во детей с 4 до 5 лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет
0	3	2	4	4	3

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Реквизиты образовательной программы	Класс	Кол-во уч-ся	Учебные предметы
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (обновленный ФГОС)	приказ № 01-05-70 от 30.08.2022	1	4	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура, секреты финансовой грамотности
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	2	3	русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
		3	7	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
		4	6	русский язык, литературное чтение, иностранный язык,

				математика, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-70 от 30.08.2022	1-4	20	«Разговоры о важном» «Развитие познавательных способностей» «Учусь создавать проект» «Смысловое чтение» «Риторика»
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (обновленный ФГОС)	приказ № 01-05-70 от 30.08.2022	5	1	русский язык, литература, иностранный язык (англ.), математика, история, обществознание, география, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура, ОДНКНР, финансовая грамотность, информатика
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	6	6	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), математика, информатика, история, обществознание, география, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура
		7	3	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура
		8	6	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, физкультура
		9	3	русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия,

				биология, ОБЖ, физкультура, черчение, курс предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера», курс «Практикум решения математических задач»
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-70 от 30.08.2022	5-8	14	«Разговоры о важном» «Развитие познавательных способностей» «Функциональная грамотность» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Черчение» «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
		9	5	«Функциональная грамотность» «Русская словесность»
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	приказ № 01-05-24а от 06.06.2016	5	1	русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд
		6	2	русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд
		7	1	русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, биология, география, история Отечества, основы социальной жизни, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд
Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)	приказ № 01-05-276 от 17.06.2019	8	3	русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, социально-бытовая ориентировка, физическая культура
		9	5	русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, ОБЖ

### Количественный состав контингента обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	60	58	55	50
	— начальная школа	23	22	22	18	20
	— основная школа	20	20	20	24	19
	— АООП	25	16	16	13	11
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				4	3
	— начальная школа				4	3
	— основная школа	0	0	0	0	0
<b>3</b>	Количество выпускников, получивших аттестат:	7	8	8	6	7
	— об основном общем образовании	5	4	4	3	5
	— свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения	2	4	4	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В общеобразовательной школе 9 классов - 8 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов – 6,25 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) основной школы обучаются в отдельных классах: на уровне основного общего образования – 1 класс – комплект.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Общее количество детей в школе	Количество детей, занимающихся по программе «Моя малая родина»	Количество детей, занимающихся по программе «ДПИ»	Количество детей, занимающихся по программе «Подвижные игры»	Количество детей, занимающихся по программе «Волейбол»	Процент занятости учащихся школы дополнительным образованием в 2022 г.
50	8	8	14	20	100 %

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся.

В детском саду был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.



Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	6,25	12	75,0	3	18,75	16	81,25
Качество освоения образовательных областей	1	6,25	14	87,5	2	12,5	16	93,75

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Содержание образования дошкольников соответствует требованиям ОПП ДО, АООП ДО и ФГОС ДО.

Педагогами детского сада реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	4	100,00	-	-	-	-
2	3	3	100,00	1	33,33	0	0
3	7	7	100,00	0	0,00	0	0
4	6	4	66,67	1	16,67	2	33,33
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>83,33</b>	<b>2</b>	<b>10,00</b>	<b>2</b>	<b>10,00</b>

По данным таблицы видно, что на уровне начального основного образования 2 обучающихся по итогам первого полугодия имеют отметку «2» по учебным предметам, вызывающим наибольшую

трудность (русский язык, математика, иностранный язык). С данными обучающимися и их родителями (законными представителями) ведется работа по определению программы обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году  
(2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
6	6	6	100,00	1	16,67	0	0,00
7	3	3	100,00	1	33,33	0	0,00
8	6	6	100,00	0	0,00	0	0,00
9	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>10,5%</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе (осенний период 2022 года)

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	1	0	1	0	0	0,00	100
Математика	1	0	1	0	0	0,00	100
Окружающий мир	1	0	1	0	0	0,00	100

Анализ выполнения ВПР в 5 классе показывает, что учащийся справился с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по всем предметам ниже уровня показателя прошлого года на 16,67%.

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классе (осенний период 2022 года)

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	6	0	5	1	0	16,67	100
Математика	6	0	5	1	0	16,67	100
Биология	6	0	3	3	0	50,00	100
История	6	0	2	4	0	66,68	100

Анализ выполнения ВПР в 6 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 43,33%, по биологии ниже на 30%, по математике показатель качества знаний на 43,33% ниже, чем в прошлом году, по истории выше на 46,68%. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки за 2021 – 2022 учебный год.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классе (осенний период 2022 года)

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	3	0	1	2	0	67,00	100
Математика	3	0	1	2	0	67,00	100
Биология	3	0	3	0	0	0,00	100
Обществознание	3	0	0	3	0	100,00	100

Анализ выполнения ВПР в 7 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 17%, по биологии ниже на 50%, по математике показатель качества знаний повысился на 67%. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки за 2021 – 2022 учебный год.

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классе (осенний период 2022 года)

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	6	0	5	1	0	16,67	100
Математика	6	0	5	1	0	16,67	100
История	6	0	6	0	0	0,00	100
География	6	0	6	0	0	0,00	100
Иностранный язык	6	0	4	2	0	33,34	100

Анализ выполнения ВПР в 8 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения по русскому языку, математике, иностранному языку по сравнению с результатами 2020 - 2021 учебного года повысились, по географии и истории без изменений, Не все учащиеся данного класса подтвердили свои годовые отметки за 201 – 2022 учебный год.

Результаты всероссийских проверочных работ в 9 классе (осенний период 2022 года)

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	3	0	3	0	0	0,00	100
Математика	3	0	3	0	0	0,00	100
Химия	3	0	1	2	1	66,67%	100
География	3	0	3	0	0	0,00	100

Анализ выполнения ВПР в 9 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 75%, по химии выше на 16,67%, по математике ниже на 25%. Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки за 2021 – 2022 учебный год.

На основании Приказа Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике и двум предметам по выбору (биология, география, обществознание, химия).

Предмет	Кол-во учащихся			Средний балл			Качество, %		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	4	3	5	4	3	4	75,00	33,33	80,00
Математика	4	3	5	3	3	3	25,00	0,00	40,00
Биология	-	-	2	-	-	4	-	-	50,00
География	1	-	1	4	-	3	100,00	-	0,00
Обществознание	3	-	3	4	-	4	67,00	-	67,00
Химия	4	-	4	4	-	4	50,00	-	75,00

## Воспитательная работа

### Самоанализ воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (автор М.И. Шилова - советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;

- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг личностного роста учащихся показал, что наиболее ценностными для учащихся начального звена на данный момент являются отношение к умственному (52 %) и физическому труду (67 %);

Для учащихся 5 – 9 классов главные ценности – любовь к своему Отечеству (87 %), экологическое сознание (78 %), позитивное отношение к знаниям и культурному общению (78 %). Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогам нужно продолжить работу по личностному развитию учащихся, особое внимание обратить на такие показатели, как саморегуляция личности, проявление нравственных качеств личности.

### **Анализ совместной деятельности детей и взрослых «Ключевые общешкольные дела»**

Процесс воспитания в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети, поэтому ключевые дела адаптированы применительно к сельской местности. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, труду, природе, сохранение и укрепление здоровья.

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

- акции и трудовые дела: акция «Помоги пойти учиться!» Всероссийская акция «Вместе, всей семьей», Трудовой десант «Чистое село, чистая школа», Акция ко Дню пожилого человека: изготовление открыток и сувениров, поздравление людей старшего поколения, акция «День птиц»: операция «Птичий домик», Благородное дело «Собери корм для птиц», акция «Горсть Памяти», День Конституции РФ - Акция «Мы – граждане России», акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо солдату», акция «Забота» : очистка участков у памятников участникам Великой Отечественной войны, гражданской войны, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» - «Спешите делать добрые дела»;

- коллективные творческие дела (КТД): Утренник «Золотой листопад», изготовление поделок из природного материала, Смотр – конкурс Зеленый мир нашего кабинета», Конкурс на знание государственной символики и атрибутов (проект, исследование, литературное творчество, ДПИ), День Матери. Фотовыставка + мини – сочинение «Наши любимые мамы, Экологический конкурс (акция) новогодних поделок «Зимняя планета детства»: «Кормушка», «Чудо – игрушка», «Альтернативная елочка», «Снежная сказка двора» (фигуры из снега и льда), КТД «Новый год у ворот» - Мастерская Деда Мороза, «Новогодние окна», КТД «Окна Памяти», проект «Веселая клумба»;

- праздники, единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям:

Торжественная линейка «День знаний», День Учителя: поздравление учителей, праздничный концерт, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, Месячник безопасности: Единый классный час по пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, тренинг - маршрут «Дом – школа – дом» и другое,

единый классный час к 200 - летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Неравнодушен к судьбам детей», 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова. Устный журнал «Он писал о народе», День российской науки. Устный журнал «Великие ученые России», День математики, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества с включением мероприятия к 150 – летию А.Н. Скрябина, Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия, посвященные творчеству В. П.

Астафьева, Петровские уроки к 350 – летию со дня рождения Петра I, Торжественная линейка, посвященная награждению обучающихся и педагогов за значительный вклад в развитие школы «Время первых»;

- уроки Мужества, уроки Памяти, мероприятия патриотической направленности:

киноуроки к Дню народного единства: «Александр Невский», «Александр Суворов» и др., урок Мужества «День Неизвестного Солдата», Уроки Памяти «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День защитника Отечества. Семейный спортивный праздник (деды, сыновья, внуки), праздник для учащихся начального звена «Богатырские забавы», День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия «Наш Крым – жемчужина России», Гагаринский урок. Коллективный просмотр научно – популярных фильмов и их обсуждение «Таинственный звездный мир», районный конкурс инсценированной патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно», уроки Мужества «Герои России», просветительский урок «Антироссийские санкции», флэшмоб детских хоров, Всероссийский творческий конкурс рисунков и плакатов «На защите мира», «Я – гражданин России», Проект «День Победы»: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Митинг «Почтим минутой молчания», праздничный концерт «Помним, чтим, гордимся», единый классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», интеллектуальный краеведческий конкурс «Знатоки родного села»: прошлое и настоящее села Малая Камала.

### **Анализ деятельности по модулю «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют значимые дела, конкурсы, события, проекты, занятия, классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране; игровые («огоньки», вечера, чаепития), способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье и здоровье других людей.

Классные руководители организовывали работу в классах согласно составленным воспитательным планам в соответствии с Рабочей программой воспитания. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых школьных мероприятий, перевода общения с родителями в онлайн – формат классные руководители работали в нестандартной ситуации и справились с ней успешно.

В течение года классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

Каждым классным руководителем реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Также уделялось большое внимание вопросам сохранности жизни – антисуицидальные темы, беседы по ПДД, посещению водоемов, противопожарной безопасности и другое.

Классные руководители активно проводили мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики (**Весна** – таяние льда, образование сосулек, гололед), уроки «Тонкий лед», «Осторожно: сосульки!»; (**Лето** – утопление, тепловые удары), беседы «Такое небезопасное солнце», «Вода бывает коварной»; (**Осень** – скользкая дорога, туманность, дождь), беседы «Если плохая видимость на дороге», «Как вести себя на скользкой дороге при дожде», акция «Безопасный путь домой»; (**Зима** – обморожение, гололед), видеоролик «Осторожно: гололед!», классный час «Первая помощь при переохлаждении».

Проводились беседы по профилактике несчастных случаев:

1). информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избегания несчастных случаев;

2). регулярное инструктирование ребенка о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;

3). обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей, особенно младших товарищей, которые могут стать жертвой нелепых и опасных рекомендаций подростков, подстрекающих к опасным играм и занятиям;

4). обучение ребенка элементарным мерам первой помощи, и, прежде всего, обеспечение возможности обратиться за помощью к взрослым.

В этом году в связи с изменениями в режиме обучения школьникам в мае были разосланы листовки – памятки о безопасном поведении в летний период: правила поведения в природной среде, в том числе на воде, о падениях с высоты, о дорожно – транспортном травматизме, селфи – риски, о роллинговом травматизме, о зацеперах, об отравлениях и ожогах.

Классными руководителями проводились регулярные беседы и консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Организовывались совместные с учителями – предметниками мероприятия, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Родители регулярно получали информацию в телефонном режиме, либо через мессенджер WhatsApp, родительский чат о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Активно привлекали родителей к участию в творческих конкурсах, где они могли совместно с детьми изготовить поделку, нарисовать рисунок, написать сочинение, сделать фотографии на конкурс и другое. Таким образом, многие родители приняли участие в таких конкурсах, как «Государственные символы России», конкурс рисунков «Победный май», «Мирное небо над головой!», конкурс новогодних поделок «Зимняя планета детства», конкурс ДПИ «Победа в сердце моем», конкурс исследовательских работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога, родителей в школе нет состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в ПДН, КДН. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В каждом классе организовано самоуправление.

Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, классные часы и т.д. духовно-нравственной, эстетической направленности. Это мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню народного единства, Дню неизвестного героя, Героя Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, Международному женскому Дню 8 Марта, Дню России, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка», Недели детской книги и др.

В каждом классе проводились внеклассные мероприятия, такие, как: 1 класс – Праздник Букваря, День именинника, 2 класс – экологическая кругосветка «Всем обо всем», детский мастер – класс «Один дома», 3 класс – фотокросс «школьный мир», выступление классного кукольного театра «Веселые человечки», 4 класс – музыкальная игра «Угадай мелодию», конкурс чтецов «Некрасов – детям», 5 класс – КВН «Литературные герои», урок Памяти «Пионеры – герои», 6 класс – урок знакомства с профессиями «Кем работают наши родители», час здоровья «Домашний лекарь», 7 класс – флэшмоб «Цвети, Россия!», кулинарный конкурс «Готовлю и угощаю», 8 класс - игра – путешествие по Красноярскому краю, день отца – «Расскажи мне, папа, о себе», 9 класс – диспут «Может ли моя мечта сбыться? Или не стоит мечтать?!», игра «Вопрос – ответ», «Проступок, правонарушение и наказание» и многие другие.

#### **Анализ деятельности по модулю «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитательная работа во внеурочной деятельности осуществлялась через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В области «Познавательная деятельность» велась работа на получение практического результата в освоении нового знания через курсы «Развитие познавательных способностей», «Русская словесность», «Функциональная грамотность», «Учусь создавать проект», практикум «Смысловое чтение».

В рамках дополнительного образования краеведческой направленности было организовано обучение учащихся основам исследовательской деятельности в Красноярском краевом центре краеведения и туризма с последующим участием в таких конкурсах исследовательских работ учащихся, как «Мое Красноярье», конкурс на знание государственной символики и государственных атрибутов.

В результате обучения по курсу «Русская словесность» учащиеся закрепили и получили новые практические знания по созданию собственных письменных высказываний. Учащиеся 9 класса стали участниками и призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Вследствие обучения по курсу «Функциональная грамотность» в 5 – 9 классах велась работа по формированию математической, естественно – научной, финансовой грамотности. При выполнении Краевых диагностических работ (2021 – 2022 у.г.) учащиеся показали базовый и повышенный уровень знаний при отсутствии пониженного уровня.

Курс «Учусь создавать проект» в 1 – 4 классах способствовал приобретению навыков учащимися по созданию проектов: постановке целей, задач, механизма реализации, работе с источниками. Учащимися были реализованы проекты «Новая школьная библиотека», «Спортплощадка», «Современные загадки» и другие.

Практикум «Смысловое чтение» (1 – 4 классы) направлен на формирование читательской грамотности. Результаты Краевой диагностической работы (2021 – 2022 у.г.) показали базовый уровень знаний учащихся.

Курс «Развитие познавательных способностей» в 2 – 4 классах способствовал развитию логического мышления, свойства познавательных процессов и интеллекта, которые проявились в ходе успешного решения проблем и задач.

В спортивно – оздоровительной деятельности реализованы программы «Подвижные игры», «Мини-футбол» школьного физкультурно-спортивного клуба (ШСК) «Парус», а также проведены запланированные мероприятия в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и в рамках «Президентских спортивных игр и состязаний».

В области «Социальная деятельность» реализован элективный курс «Твоя профессиональная карьера», направленный на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающий получение знания о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб. По окончании курса учащиеся выполнили проект «Выбор профессии», при защите которого учащиеся показали знания, полученные в течение учебного года: пути получения образования, характер профессионального роста и содержание профессиональной мобильности.

Успешно реализован курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России», направленный на обогащение процесса воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. В ходе реализации курса была внедрена система уроков «Семья народов Красноярского края» (8 часов), где раскрываются межэтнические, межрелигиозные, миграционные отношения народов Красноярского края.

На общекультурное развитие направлены экскурсии, посещение музеев Рыбинского района (в дальнейшем при ослаблении ситуации пандемии музеев, театров Красноярского края), посещение цирка, детских представлений, спектаклей с выездом в другие территории или с приглашением в школу, а также подготовка и участие в творческих конкурсах, концертах различных уровней.

#### **Анализ деятельности по модулю «Школьный урок»**

Урок- основной компонент образовательного процесса. Каждый урок в любом классе должен быть направлен на развитие планируемых личностных результатов согласно ФГОС, т.е. каждый урок должен быть наполнен воспитательным смыслом.

Педагоги нашего образовательного учреждения побуждали учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстниками, к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации; инициировали обсуждение социально значимой информации, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых тем.

Так, к примеру, в связи с политическими событиями в нашей стране и в мире активно включались в уроки просветительские беседы, примеры проявления мужества нашими воинами. На жизненных примерах и примерах из тематического материала педагоги развивали умение делать правильный нравственный выбор, проявлять ответственное, гражданское поведение, человеколюбие и добросердечность. К примеру, подвиги Нурмагомеда Гаджимагомедова, Алексея Панкратова, Надежды Курченко, литературных героев – А. Соколова, старшины Васкова и пятерых девчат – зенитчиц и др.

Привлечение внимания школьников к гуманитарным проблемам общества, воспитание в них чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще осуществлялось через преподавание предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание», «Литература», «Русский язык», «Окружающий мир» и другие;

Активно применялись на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, такие, как «Аукцион знаний», «Умники и умницы», «Пятеро на одного»; дискуссии, которые способствуют приобрести опыт ведения конструктивного диалога, таких как «Легко ли быть белой вороной?», «Патриот или лжепатриот»; групповые работы или работы в парах, обучающие детей командной работе и взаимодействию с другими детьми, понимания чувства локтя, ответственности за порученное дело.

Для поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе использовались викторины, конкурсы, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», настольные игры, ролевые игры, квесты); учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование).

В классах (по возможности) педагогами организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками по таким предметам, как математика и русский язык. Такая деятельность дает учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Анализ деятельности по модулю «Самоуправление»**

Самоуправление в школе направлено на формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. На уровне школы осуществлялось через деятельность выборного Совета учащихся. Обязанности в Совете учащихся были распределены по секторам, которые выполняли свои функции: сектор образования, сектор досуга, сектор дисциплины и порядка, сектор физкультуры и спорта, сектор редколлегии, сектор информации.

Деятельность Совета учащихся соответствовала плану работы Совета. Это организация и проведение соревнований, конкурсов, рейдов, акций, флешмобов, праздников, таких, как: «День учителя», акция «Помоги пойти учиться», праздник «Последний звонок». Традиционно Совет учащихся провел смотр – конкурс «Зеленый мир кабинета», организовано дежурство учащихся по школе. К примеру, праздник «Посвящение в первоклассники». Утренник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива: показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-го класса, где первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников.

Также в течение всего учебного года проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличию школьной формы, по проверке учебников, по организации дежурства в классах, рейд «Классный уголок».

Оценка деятельности ученического самоуправления в классах осуществлялась в рамках конкурса «Лучший класс», который проходил в течение всего учебного года.

В классах был определен лидер класса, распределены обязанности по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за мебелью в классе и цветами, выпуском классных стенгазет, проведением классных мероприятий.



### **Анализ деятельности по модулю «Детские общественные объединения»**

На базе образовательного учреждения создано первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», **предоставляющее учащимся условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности. Общее количество детей, входящих в первичную организацию, составляет в 2021-2022 учебном году 24 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

В течение учебного года в рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное отделение принимало активное участие в Днях Единых Действий РДШ.

#### Первое направление: «Личностное развитие».

Ознакомление учащихся 2-9 классов с Уставом и символикой РДШ, концерт «Спасибо вам, учителя!», День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ, концерт ко дню Матери, Новогодний калейдоскоп поздравлений, Добрые субботы, Флешмоб "Здравствуй, год НАУКИ и Техники!!".

#### Второе направление: «Гражданская активность».

Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ, День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана», Линейка, посвящённая Дню народного единства, Час памяти "Герои необъявленной войны" , флэшмоб «Я гражданин России», акция «Бессмертный полк».

#### Третье направление: «Военно-патриотическое».

Операция «Живая память » (уход за памятниками в селе), урок Мужества «День неизвестного солдата», День героев Отечества, Акция «Блокадный хлеб», Окна Памяти, Конкурс рисунков «Открытие Победы»

#### Четвертое направление: «Информационно-медийное».

Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд), тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода», Фестиваль Снежных талисманов #РДШ.

С целью личностного развития и социальной самореализации учащиеся школы вовлечены в добровольческое движение – создан отряд «Сокол». Школьники оказывают посильную помощь престарелым жителям села, ветеранам труда, педагогам – ветеранам в благоустройстве приусадебных участков, очищают дворы от снега, мусора, закупают продукты, лекарства, организуют поздравления в дни рождения, с российскими праздниками, изготавливают поздравительные открытки своими руками.

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют личностному развитию учащихся нашей школы.

С 2018 года в школе действует отряд «Патриот» МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» Регионального отделения всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «Юнармия» Красноярского края.

Через участие в мероприятиях, проектах, военно – спортивных соревнованиях формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Школьники учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Это Всероссийский «Урок Победы», Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, комплекс мероприятий, приуроченных к Дню полного освобождения Ленинграда, участие в районных соревнованиях по военно – прикладному искусству «Защитники Отечества», Всероссийской акции «Наследники Победы», День рождения движения «ЮНАРМИЯ», День России, Всероссийская акция «Свеча памяти», день Государственного Флага РФ.

### **Анализ деятельности по модулю «Организация предметно – пространственной среды»**

В школе осуществляется моделирование такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего пространства претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разных возрастов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - стенд «Школьная жизнь», «За здоровый образ жизни», «Спорт - путь к здоровью», «Жить! Любить! Верить!» (антинаркотический плакат);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, такие, как: фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, фотовыставка «Наше творчество»;

- творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др. В 2022 году был изготовлен баннер «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны»;

- расположение на пришкольной территории памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, баннера «Памяти ветеранов», Аллеи ветеранов;

- декоративная отделка фойе, художественная роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;

- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;

- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;

- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);

- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

В мае – июне этого года в рамках международной акции «Сад Памяти» было высажено 12 кустов сирени. Так был заложен «Сиреневый сад» - сад выпускников.

### **Анализ деятельности по модулю «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась через деятельность Совета образовательной организации, в состав которого входят родители или их законные представители, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольные родительские собрания не проводились в связи с пандемией, но наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников обсуждались в родительском чате, в телефонном режиме, в мессенджере WathsApp.

Также взаимодействие с родителями организовывалось посредством школьного сайта: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей с учебным и

воспитательным процессом: «Навигатор дополнительного образования», «Объективность оценки качества образования», «Организация питания» и др.

В дистанционном режиме осуществлялось обращение родителей в Медиативную службу, к классным руководителям, социальному педагогу, педагогу – психологу, учителям – предметникам по вопросам, не требующим отлагательства.

В течение учебного года родители оказывали помощь в подготовке внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, проект «Веселая клумба», праздник «День села», «Последний звонок», «Новый год в школе», «День Здоровья»; помощь в участии их детей в конкурсах декоративно – прикладного искусства и изобразительного искусства др..

### **Анализ деятельности по модулю «Профорентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к труду.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

1 – 9 классы участвовали в традиционном ежегодном школьном конкурсе «Зеленый мир кабинета».

Каждый класс выращивает комнатные цветы, озеленяя свой кабинет. В течение года ребята ухаживают за цветами и в ноябре готовятся к защите. В этом году вновь признаны лучшими кабинеты начальных классов (2, 4 класс, кл.рук. Богатова О.П.), (1,3 класс, кл.рук. Удегова И.В.) – 1 место, 2 место – кабинет математики, кл.рук. Неретина Н.И., 3 место - кабинет русского языка, рук. Тоцкая О.Е.

С **14 февраля - 6 марта 2022г.** для учащихся 5 – 9 классов проведён урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры» - "**Цифровое искусство. Музыка и IT**". Мероприятие имеет просветительскую направленность и способствует раннему профессиональному самоопределению школьников в области информационных технологий в условиях перехода к цифровой экономике. Был просмотрен учебный видеоролик с последующим обсуждением, а затем практическая работа по программированию с тренажером на сайте акции.

Организовано участие в открытых онлайн-уроках Всероссийского образовательного проекта «ПроеКТОриЯ», направленного на обеспечение равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся.

В течение года проведены в 1- 9 классах классные часы «Востребованные профессии современности», «Люблю свою работу.Когда так говорят», «Редкие, но незаменимые профессии», «Какие колледжи, техникумы есть в Красноярском крае», «Профессиональные династии России».

8 учащихся в возрасте с 14 лет до 16 стали членами трудового отряда старшекласников от «Сибирской угольной энергетической компании». Компания ежегодно трудоустраивает на время летних школьных каникул учащихся по всей стране, не исключение и наша школа. Проект «Трудовые отряды СУЭК» признан лучшей программой России, способствующей вовлечению молодежи в социально-экономическое развитие. Ребята из трудового отряда облагородили клумбы, посадили цветы, скосили траву, убрали мусор на бесхозных участках, очистили дорогу к сельскому роднику. Научились работать в команде, повысился самоконтроль и ответственность.

С согласия родителей учащиеся 5 - 9 классов проходят школьную трудовую практику. Ребята помогают в высадке цветов на пришкольном участке в рамках долгосрочного проекта «Веселая клумба». Украшают клумбы, подметают школьный двор, пропалывают и поливают цветы.

### **Информация о достижениях учащихся в 2022 году**

ФИО учащегося	Дата рождения	класс	мероприятие	Результат	направление	руководитель
Максимова Полина	27.09.2009	7	Всероссийский конкурс сочинений	2 место, грамота УО	интеллектуальное	Тоцкая Ольга Елисеевна

Олеговна				Рыбинского района		
Волокитин Дмитрий Алексеевич	30.03.2006	9	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап	3 место, грамота УО Рыбинского района	интеллектуальное	Тоцкая Ольга Елисеевна
Никифорович Олеся Эдуардовна	01.01.2009	6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап	3 место, грамота УО Рыбинского района	интеллектуальное	Парфенчук Марина Филипповна
Илькаев Павел Александрович	09.12.2007	8С	Краевой конкурс творческих проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место Грамота Школы дист-ого образования г. Красноярск	интеллектуальное	Тоцкая Ольга Елисеевна
Максимова Карина Олеговна	24.03.2006	9	Межрайонный конкурс исследовательских работ «Курчатовские чтения» среди обучающихся восточной группы районов Красноярского края	3 место, Грамота КГАОУ «Школа космонавтики»	интеллектуальное	Легенченко Татьяна Валериевна
Гудова Милана Денисовна	27.12.2012	3	Всероссийский конкурс на знание государственной символики и атрибутов, муниципальный этап	1 место грамота Управления образования Рыбинского района	творческое	Удегова Ирина Владимировна
Световидова Анастасия Александровна Рычкова Екатерина Андреевна	09.11.2009 26.01.2010	5 5С	Всероссийский конкурс на знание государственной символики и атрибутов, муниципальный этап	2 место грамота Управления образования Рыбинского района	творческое	Беребера Елена Сергеевна
Команда учащихся		5 – 9 классы	Муниципальный конкурс инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно»	3 место грамота Управления образования Рыбинского района	творческое	Богаатова Ольга Петровна Тоцкая Ольга Елисеевна Чернышова Наталья Владимировна
Катаоко Артем Константинович	16.04.2009	6	Муниципальный конкурс «Без знака мастера»	3 место грамота УО Рыбинского района	творческое	Беребера Елена Сергеевна
Никифорович Олеся Эдуардовна	01.01.2009	6	Муниципальный конкурс «Без знака мастера»	3 место Грамота УО Рыбинского района	творческое	Парфенчук Марина Филипповна
Ильюшенко Дарина Евгеньевна	26.01.2009	8	Президентские спортивные игры, баскетбол	3 место, грамота УО Рыбинского р-на	спортивное	Козлов Александр Сергеевич

Ивкина Юлия Петровна	09.10.2008	8	Президентские спортивные игры, баскетбол	грамота УО Рыбинского района	спортивное	Козлов Александр Сергеевич
Федченко Александра Евгеньевна	18.08.2008	8	Президентские спортивные игры, баскетбол	грамота Управления образования Рыбинского района	спортивное	Козлов Александр Сергеевич

## Оценка организации учебного процесса

**Организация учебного процесса** как в школе, так и в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий**, которые размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Учебный год **в Школе**, как правило, начинается 1 сентября. Начало занятий – 8 ч. 30 мин

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели;
- во 2-8-х классах - 34 недели;
- в 9-м классе – 33 недели без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, что отражено в Учебных планах, размещенных на сайте ОО.

Учебный план для 1 класса с 01.09.2022 г разработан на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план во 2 - 4 классах разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373.

Учебный план для 5 класса с 01.09.2022 г разработан на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Учебный план в 6-9 классах разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *социальное направление* представлено курсом «Информатика и ИКТ» в 5 и 6 классах. Цели данного курса:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;

- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

- *Духовно-нравственное направление* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленного на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и воспитательными системами классов.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка. Так же данное направление реализуется в рамках общешкольных и классных мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- *Общеинтеллектуальное направление* в 5-8 классах представлено курсом «Развитие познавательных способностей», целью которого является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. В 5-9 классах курс «Функциональная грамотность», направленный на формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания. В 9 классе – курс «Русская словесность», направленный на изучение законов употребления языка, овладение умением самостоятельно выражать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Так, для введения дополнительных предметов: «Обществознание» - 5 класс, «Информатика» - 6 класс, «Черчение» - 8, 9 классы, «Искусство» - 9 класс. Для дополнения часов обязательной части учебного плана: «Биология» - 7 класс. Для отработки практических навыков по учебному предмету «Информатика» введен практикум в 8 классе «Начало программирования». Для реализации концепции технологического образования в 9 классе и для организации предпрофильной подготовки введен курс исследовательской направленности «Твоя профессиональная карьера». Целью данного курса является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс решает задачи не только общего образования, но и облегчает переход школьников к профессионально направленному обучению. Изучение курса предполагает активное участие школьников, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями определенной профессии.

Основные образовательные программы НОО, ООУ, а так же адаптированная основная образовательная программа, утвержденные МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» реализуются в полном объеме, с учетом проведения диагностик и методик, выявляющих полноту их реализации.

### Формы и виды учебных занятий

Формы и виды учебных занятий в учебном процессе зависят от типа урока, предусмотренного технологической картой педагога в рамках преподаваемого учебного предмета.

Тип урока	Вид урока
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общей методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Основной формой учебного занятия является урок. В рабочих программах педагогов выделяются 5% часов на неурочные формы занятий, которые проводятся вне учебного кабинета: в библиотеке, актовом зале, компьютерном классе, холле, на пришкольном участке и т.д.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Так, при изучении каждого предмета учебного плана ежегодно учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, количество и тематику учитель определяет самостоятельно.

Формы организации учебной деятельности на уроке: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

### IV. Оценка востребованности выпускников

По завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании, либо свидетельства об обучении учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) продолжают обучение для получения среднего образования в общеобразовательных школах района и края или в средних профессиональных учебных заведениях края.

2019			2020			2021			2022		
всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ
8	1	6	8	1	7	6	0	6	7	2	5

В детском саду в 2022 году было выпущено 3 ребенка, которые показывают низкую готовность к освоению образовательной программы начального общего образования. В связи с наличием детей в детском саду с низкими результатами обучения в силу своих способностей в 2023 году организовать деятельность по привлечению специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

### V. Оценка качества кадрового состава.

Детский сад укомплектован педагогами в соответствии со штатным расписанием - 2 педагога.

За 2022 год один педагогический работник прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 годах прошел -1 педагог

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- в районном конкурсе «Веселые нотки»
- районный смотр конкурс «Как мы прожили лето»
- районный конкурс «Индивидуализация развивающей предметно- пространственной среды в детском саду»
- участие в мероприятиях посвященных 77- летию победы в ВОВ

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Численность педагогического состава школы по итогам 2022 года составила 12 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов, 3 педагога имеют среднее специальное образование. Для полной реализации образовательных программ привлекаются специалисты - 3 педагога работают по совместительству, имеют высшее профессиональное образование, что соответствует штатному расписанию образовательной организации.

- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога.
- Имеют первую квалификационную категорию - 6 педагогов.
- Не имеют категории – 2 педагога.

Педагогический стаж:

От 5 до 15 лет – 1 педагога;

От 15 до 25 лет – 3 педагога;

Свыше 25 лет – 8 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога.

За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2022 г:

№	Тема	Кол – во часов	Кол – во педагогов / предмет	Форма
1	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	6\ математика, биология (география), история, русский язык, технология, начальные классы	очно - дистанционно
2	«Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества»	72	6/классные руководители	дистанционно
3	«ВСОКО: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	72	2\директор, заместитель директора по УВР	дистанционно
4	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72	2/математика, начальные классы	дистанционно
5	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	72	2/математика, черчение, ИЗО, музыка	дистанционно
6	«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	88	1/технология	дистанционно
7	«Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»	36	1/социальный педагог	дистанционно



## **VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

В детском саду имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В состав методического совета входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Единая методическая тема школы «Формирование читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД», цель которой - оценка сформированности читательской грамотности как базовой основы ключевых УУД.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, такие как проанализировать результаты краевых диагностических работ и текущее состояние системы формирования читательской грамотности, совершенствовать методы и приемы обучения смысловому чтению на всех учебных занятиях, оценить сформированность читательской грамотности посредством созданного (выбранного) инструментария.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

На заседаниях методического совета школы рассматривались следующие вопросы: анализ результатов ОГЭ, анализ Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества образования, методические подходы к оценке читательской грамотности, оценка читательской грамотности школьников на уроках в начальной школе, основные подходы к оценке читательской грамотности в основной школе, реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Активно проводилась работа по обобщению и распространению передового опыта на муниципальном уровне через участие в различных мероприятиях, результатом которых было включение в методический сборник успешных образовательных практик на сайте Управления образования Рыбинского района.

Также школа является школой-консультантом на муниципальном уровне по формированию функциональной грамотности.

Информация на официальном сайте учреждения (<https://sh-malokamalinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>) размещена в соответствии с действующим законодательством.

Обновление и выставление информации происходит своевременно, т.е. не позднее 10 рабочих дней после вносимых изменений. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 50 Мбит\сек, так как школа вошла в федеральную программу цифровизации и в 2022 году эта услуга бесплатная.

## **VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В школе имеется библиотека, читальный зал на 10 посадочных мест, имеется возможность выхода в Интернет. По сравнению с предыдущим отчетным периодом изменений в инфраструктуре нет, за исключением приобретенной мебели для читального зала.

Фонд библиотеки **школы** – 11628 экз., в том числе школьных учебников – 2009 экз., из них получено в 2022 году 154 учебника. Энциклопедии и справочники – 52. Электронные образовательные ресурсы – 425. Обеспеченность учебниками в 2022 году – 100%.

## **VIII. Оценка качества материально-технической базы**

**Детский сад** располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка; прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 1 групповое помещение. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповой комнате, где созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповой комнаты способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группе.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья и с учетом ФГОС ДО. Развивающая среда группы обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 компьютером с доступом к сети Интернет.

**В школе:** 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 55 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального (коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.

В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинет химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам. В 2020 году была произведена полная замена оконных блоков школы, что также соответствует санитарным нормам и правилам. В 2021 году произведена замена входной группы в столовой.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%.

#### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с КГБУЗ «Рыбинская РБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

В здании **детского сада** созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- имеется медицинский кабинет
- имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности, проводятся специальные закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, сон без маск) с согласия родителей (законных представителей).

#### **Результаты медицинского осмотра воспитанников детского сада в 2022 г.**

В 2021 году медицинскому осмотру подлежало 16 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 16 детей (100%).

#### **Физическое здоровье**

год	подлежит осмотру	всего охвачено детей	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	низкое
2022	16	16	1	0	14	1	-

По результатам медицинского осмотра в 2022 году высокий уровень физического развития наблюдается у 1 ребенка. Среднее физическое развитие у 14 детей, с низким уровнем здоровья 1 ребенок

### Группы здоровья (воспитанники д.сад)

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
11	3	2	0

В начале учебного года в школе медицинскими специалистами КГБУЗ «Рыбинская районная больница» был проведен медицинский осмотр учащихся, где были определены антропометрические данные учащихся с записью в медицинские карты, просмотрена статистика проведения плановых прививок, дети прошли осмотр на педикулез, проверку остроты зрения. Нуждающимся в лечении и определении точного диагноза были даны направления.

В школе для профилактики простудных заболеваний и авитаминоза в течение учебного года проводится витаминизация третьих блюд в столовой.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся по состоянию здоровья было выявлено: высокий уровень посещаемости в начальном звене, в остальных классах он не превышает 85 %. Практически в каждом классе есть учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

### Информация по группам здоровья

класс	I основная	II основная	III основная	IV подготов	V спец
1	-	4	-	-	-
2		3	-	-	-
3		7	-	-	-
4		6	-	-	-
5		2	-	-	-
6	-	7	1	-	-
7	-	3	1	-	-
8	-	8	-	-	-
9	-	8	-	-	
итого		48	2	0	0

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 основной группе здоровья.

### Сравнительный анализ состояния здоровья по медицинским показателям.

Вид заболевания	Количество во заболевших школьников 2019-2020 (всего 60 уч-ся)	%	Количество заболевших школьников в 2020 – 2021 (всего 56 уч – ся)	%	Количество во заболевших школьников 2021 – 2022 (всего 55 уч – ся)	%
Ухудшение зрения	7	12%	5	8%	12	21%
Болезни, связанные с щитовидной железой.	2	3%	1	2%	1	2%
Сколиоз, лордоз	2	3%	3	5 %	3	5 %
Хронический гастрит, другие заболевания желудочно –	2	3%	1	2%	1	2 %

кишечного тракта.						
Тонзиллит, хронический бронхит	1	2%	3	5%	1	2 %
Болезни сердца	1	2%	1	2%	0	0
Плоскостопие	3	5%	4	7%	3	5 %
Энурез	1	2%	1	2%	1	2 %
Сердечно – сосудистое заболевание	1	2%	2	3%	0	0
Неправильный прикус	4	7%	2	3%	2	4 %
Аномалия сосудов почки	1	2%	1	2%	1	2 %
Болезни почек					3	5 %
Малый вес	2	3%	2	3%	2	4 %
Малый рост	2	3%	1	2%	1	2 %
Избыточный вес	4	7%	3	5%	7	12 %
Кариес	7	12%	4	7%	4	7 %
Паховая грыжа					1	2 %
Аденоиды	1	2%	1	2 %	3	5 %
Заболевание F 70					1	2 %

В связи с тем, что медицинские показатели по зрению увеличились в негативную сторону педагоги на каждом уроке проводят офт – минутки, классные руководители увеличили количество классных часов и бесед по сохранению зрения, на родительских собраниях проводились беседы с родителями на данную тему и другие вопросы, связанные со здоровьем их детей.

Большое внимание уделяется оздоровлению учащихся в каникулярное время. В зимний период организуются лыжные прогулки по зимнему лесу, катание с горок. Охват детей школы оздоровлением в летнем трудовом отряде, отдыхе с родителями составляет 12 %. На особом учете учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети «группы риска».

### **Организация питания**

Все учащиеся школы и воспитанники детского сада охвачены **горячим питанием** и организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590 -20 от 27.10.2020 г. № 32.

Питание детей в **детском саду** организовано в соответствии с требованиями СанПиН, регламентирующими организацию питания, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. На все блюда имеются технологические карты.

Примерным утвержденным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша), бутерброда и горячего напитка. Обед включает первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

**В школе** организовано двухразовое питание для подвозимые учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями. Остальные – одноразовое питание.

На основании статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 (в ред.от 26.06.2014 № 6-2521) «О защите прав ребенка», Постановления администрации Рыбинского района № 130-п от 01.03.2017 «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся общеобразовательных учреждений Рыбинского района» (с изменениями № 472-п от 02.09.2020), Устава МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отдельным категориям обучающихся предоставляется питание без взимания родительской платы.

Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором.

Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 60 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: моечный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100 %. 1 – 4 классы обеспечены бесплатным горячим завтраком на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020 г.». Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, подвозимые к образовательному учреждению питаются 2 раза: завтрак и обед, без взимания родительской платы.

В деятельность МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» внедрены и применяются МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». На основании приказа МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» № 01-05-59а от 28.08.2020 г в учреждении утверждено «Положение о порядке проведения мероприятий по

родительскому контролю за организацией горячего питания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» и создана комиссия по контролю за питанием, в состав которой входит представитель администрации школы – заместитель директора по ВР, 3 представителя от родительской общественности и 1 сотрудник школы ответственный за организацию питания в школе – завхоз.

Родительский контроль (комиссия) еженедельно (приказ 01-05-22 от 02.04.2021г), выполняет осмотр помещений пищеблока и осуществляет контроль качества приготовления блюд, дает объективную оценку, принимаемую большинством голосов из числа присутствующих членов в соответствии с критериями, указанными в Чек-листе.

### **Соблюдение правил и инструкций по охране труда.**

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении, что способствует существенному снижению количества несчастных случаев. В МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» инструкции являются локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Порядок разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций, их регистрации и учета установлен постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 17.02.2002г. №80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».

В соответствии с ТК РФ ст. 212 «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда», Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ №1\29 от 13.01.2003 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний работников организаций» разработано Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала»; Программа первичного и вводного инструктажей по охране труда на рабочем месте педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», проводится обучение по ОТ.

На основании Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России №438н от 19.08.2016г, Постановления Минтруда РФ от 08.02.2000г №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации (с изменениями на 12.02.2014г), Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 года № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» с изменениями на 30.10.2016г, Трудового Кодекса Российской Федерации; с учетом Федерального закона от № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г и других нормативных правовых актов Российской Федерации по охране труда разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Инструкции в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» разработаны: ( ГОСТ 12.0.004-2015)

- для работников отдельных профессий и должностей (учителей, лаборантов, рабочих и др.);
- на отдельные виды работ (при проведении занятий в кабинетах, спортивных залах, мастерских, использования технических средств обучения, на ремонтных работах и т.д.).

Разработку и утверждение инструкций обеспечивает руководитель образовательного учреждения после проведения предварительных консультаций с выборным профсоюзным органом.

В соответствии с Приказом Минсоцразвития России от 01.06.2009 №290 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, обувью»; Приказом от 17.12.2010 г №1122 «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи обезвреживающих средств» ; Приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н-ведутся личные карточки учета и выдачи специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 3.4 Приложения к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 года, ГОСТ 12.0.004-2015, закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 225 ТК РФ создана комиссия по расследованию несчастных случаев с работниками МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Составлен план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2019/ 2020 учебном году (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н

На основании Приказа Минэнерго РФ от 13.01.2003 № 6 имеется Перечень профессий и должностей работников, требующих присвоения 1 - 4 квалификационных групп по электробезопасности, журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с I группой по электробезопасности

В соответствии со ст. 212, 225 ТК РФ, п. 2.2.4 Порядка № 1/29 организовано проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в установленные сроки, но не позднее одного месяца после приема на работу. Программа обучения правилам и приемам оказания первой помощи четко соответствует требованиям ст. 212 ТК РФ и приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

Инструкции для учащихся разработаны по каждому предмету, другим видам обучения и занятий, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

Инструкции не содержат требования, противоречащие законодательным и иным нормативно-правовым актам, действующим в системе образования.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

*Объектами* оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательный процесс.

*Предмет* оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты работников образовательной организации



*Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его динамики и причинах, влияющих на его уровень.*

*Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:*

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

*Объекты внутренней системы оценки качества образования:*

Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе краевые мониторинговые исследования, ОГЭ в 9 классе, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации:

- кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (внутришкольный контроль);
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и обеспечение питанием;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательной организации).

## Организация и механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации включает внешнюю (независимую) оценку и внутреннюю.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является годовой план работы ОО, где определяются направления, содержание, сроки и ответственные исполнители, который утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

Механизм мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся:

- Для определения уровня достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования по результатам стартовой (СД1), итоговых (ИД 1-3) диагностик, Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимых в рамках независимой оценки, классными руководителями заполняются сравнительные таблицы «Динамика результатов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся», «Динамика образовательных достижений учащихся по результатам итоговой диагностики и ВПР МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

- Для определения уровня достижения предметных результатов по предметам учебного плана, по которым предусмотрена промежуточная аттестация, учителя вносят результаты проверочных работ (текущий, ВПР, промежуточный) в таблицу «Предметные результаты учащихся класса». Где в конце каждой учебной четверти предметник выводит среднюю оценку по каждому ученику в сравнении с четвертной отметкой. В конце текущего учебного года определяется уровень достижения предметных результатов. На основе данных из таблицы формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

- Для определения уровня достижения метапредметных и личностных результатов в I-м и II-м полугодиях текущего учебного года заполняется единая «Диагностическая карта по формированию УУД» учителями, работающими в определенном классе.

Классными руководителями совместно со специалистами школы согласно методическому инструментарию оценки достижения планируемых результатов ООП, заполняется «Диагностическая карта формирования УУД внеурочной деятельности (свод методик)».

На основе данных из диагностических карт формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

Для определения уровня сформированности читательской грамотности ежегодно со 2 по 9 классы проводятся стартовая и итоговая комплексные работы с последующим анализом результатов. Для проведения комплексных работ применяются тексты методической линии «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации и оценки читательской грамотности» под редакцией Г.С. Ковалевой (изд. «Просвещение»). На основе полученных данных формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

По вышеизложенным результатам ежегодно составляется аналитическая справка о результатах промежуточного мониторинга соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений обучающихся, проводимая педагогами в течение учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования – процедура установления соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных предметов, курсов (годовая).

Итоговая оценка обучающихся 4-х и 9-х классов – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися уровня образования.

Текущий контроль успеваемости

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 2 - 9-х классов.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как самим учителем, так и администрацией школы.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочно, по темам; по учебным четвертям.

Поурочный контроль успеваемости и контроль успеваемости по темам:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, в зависимости от специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

По учебным четвертям

- определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется в течение учебного года без фиксации образовательных результатов в виде отметок согласно Положению о безотметочном обучении в первом классе.

Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах осуществляется в виде отметок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно», с фиксацией их в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости проводится как письменно, так и устно. К письменным видам текущего контроля успеваемости относятся: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная (проверочная) работа, самостоятельная работа, сочинение или изложение (возможно, с творческим заданием), математический диктант, тестирование, проверка техники письма, счёта, контрольное списывание, практическая работа, зачёт, лабораторная работа, графическая работа и пр. К устным видам текущего контроля успеваемости относятся: ответ на вопрос, пересказ, контрольный устный счет, проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта, творческая работа, проектная работа, зачёт, представление компьютерной презентации, доклад по теме, практическая работа, сдача нормативов.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования может проводиться в компьютерной или письменной форме, у каждого обучающегося должен быть индивидуальный текст тестовой работы.

Устный ответ обучающегося – проверка коммуникативной и предметной компетенции обучающегося.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объёма учебного предмета, курса за год обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебных материалов по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения ООП НОО, ООП ООО за учебный год.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: ежегодно, в конце учебного года, по всем предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком проведения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком, формы промежуточной аттестации – учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие основные образовательные программы во всех формах обучения, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

Формами промежуточной аттестации могут быть: итоговая контрольная работа, зачёт. Итоговые контрольные работы проводятся по основным предметам учебного плана в каждом классе, кроме предметов предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Продолжительность контрольных работ – в начальных классах не более 40 минут, в основной школе допускается до 80 мин.

Виды контрольных работ: диктант или списывание с грамматическим заданием, тестирование (задания в тестовой форме), контрольная (итоговая) работа. В первом классе контрольные работы проводятся без балльного оценивания знаний обучающихся.

Зачёт проводится по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебным предметам, курсам, модулям, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений (исключая часов, отводимых на дополнение предмета обязательной части) и курсам внеурочной деятельности.

Виды зачёта: защита доклада, проекта, реферата, выполнение творческой работы, практическая работа, тестирование, результативное участие в конкурсах и выставках и т.п., при анализе которых делается вывод о сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов.

## IX. Анализ показателей деятельности организации

### 1. Малокамалиский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 10 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/ 100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	46,8 кв.м 3,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2. МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» (школа).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек (из них 11 по адаптированной программе)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 чел./11,43% (без обучающихся по адаптированной программе и учащихся 1 класса)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/ 96%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек\ 26%
1.12.1	Регионального уровня	3 человека/6 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	35 учащихся/70%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	35 человек /70%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/75%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10 человек/83%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.22.1	Высшая	4 человека/33%
1.22.2	Первая	6 человек/50%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0
1.23.2	Свыше 30 лет	1 человека / 8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м