

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Малокамалинская ООШ № 5»
Е.И. Волокитина
Волокитина Е.И.
Приказ № 01-05-96а от 30.08.2024

**Программа наставничества
по проектно - исследовательской деятельности
«Учитель-ученик»**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Наставник: Нечупей Ольга Павловна, учитель технологии.

Наставляемый: Световидова Ирина, учащаяся 9 класса.

Нормативно – правовые документы, на основе которых составлена индивидуальная программа наставничества:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 года №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")»;
- Региональная модель наставничества, утверждённая приказом Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05;
- Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

Актуальность разработки программы.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой моделью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Цель программы: создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащегося, направленной на развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. определить методы и приёмы работы, педагогические технологии;
2. разработать и реализовать дорожную карту исследовательского проекта.

Форма наставничества: «учитель – ученик».

Методы и приёмы, используемые наставником: анкетирование, тестирование, беседа, консультирование.

Принципы наставничества:

- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип ориентации на успех;
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Методы работы и педагогические технологии:

- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- проекты;
- анкетирование;
- совместная деятельность.

Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта.

Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает наставляемому в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс работы над проектом;
- поддерживает непрерывную обратную связь с обучающимся для успешной работы над проектом.

Дорожная карта исследовательского проекта.

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник	Срок реализации
Организационный этап	– определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; – оказание помощи при выборе темы	август 2024 г.

		проекта; – идеи проекта.	
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.		август 2024 г.
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над проектом; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала.		апрель 2024г, апрель 2025 г.
	– самооценка; – вывод; – заключение	– заполнение оценочного листа; – оставление резюме на проект.	март – апрель 2025 г.
Этап защиты проекта	защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости).	апрель 2025 г.

Ожидаемые результаты.

Критерии результативности заключаются в определении и выделении основных базовых знаний и навыков, которые могут проверить и оценить выполнение практических заданий. Эти навыки касаются следующих направлений работы:

- умение моделировать и конструировать одежду;
- умение создавать коллекции одежды на основе художественных образов и творческих замыслов;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать мир моды во всем многообразии их видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.