

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЛОКАМАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Согласовано  
Руководитель Управления  
образования администрации  
Рыбинского района  
В.С. Гучитов



Согласовано  
Совет образовательной  
организации  
М.Ф. Парфенчук  
Протокол № 4 от  
05.11.2024

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Малокамалинская ООШ № 5»  
Е.И. Волокитина  
Приказ № 01-05-123 от  
05.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛОКАМАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

на 2024 – 2029 годы

2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 08.04.2022 г.</li> <li>8. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 508-п.</li> <li>9. Стратегия социально-экономического развития Рыбинского района до 2030 года, утвержденная решением районного Совета Депутатов от 24.10.2019 №32-357р;</li> <li>10. Муниципальная программа «Развитие образования Рыбинского района», утвержденная постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.2021 г № 583-п (с последующими изменениями)</li> <li>11. Устав МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательного процесса для достижения более высокого уровня всех показателей в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, через удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся. (Знание)</li> <li>2. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата, способствующего сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (Здоровье. Школьный климат);</li> <li>3. Создать современную образовательную среду Школы,</li> </ol>

	<p>обеспечивающую достижение обучающимися современных образовательных результатов (Образовательная среда);</p> <p>4. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, способствующую всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества (Воспитание);</p> <p>5. Развитие обучающихся через расширение направлений дополнительного образования (Творчество);</p> <p>6. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся через оптимизацию профориентационной работы (Профориентация),</p> <p>7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения (Учитель. Школьная команда) .</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты в соответствии с целевыми показателями магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», сохранение имеющихся достижений показателей и <u>устранение дефицитов</u> в рамках реализации направлений, соответственно повышение уровня показателей магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>1. Магистральное направление «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей) – не менее 1 ИУП в учебном году;</li> <li>- 10% от участников ВСОШ муниципального этапа – призеры;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- наличие информационного блока на сайте ОУ об обучении детей ОВЗ;</li> <li>- наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ.</li> </ul> <p>2. Магистральные направления «Здоровье». «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением;</li> <li>- 100% кабинетов узких специалистов оборудованы автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> <p>3. Магистральное направление «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников используют функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум»;</li> <li>- 100% членов управленческой команды применяют информационную систему КИАСУО в управлении образовательной организации в полном объеме;</li> <li>- 100% функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul> <p>4. Магистральное направление «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: родительский день 1 раз в год, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию во всех (100%) классных и общешкольных мероприятиях;</li> </ul>

- через сетевое взаимодействие включение обучающихся 7-9 классов в работу военно-патриотического клуба другого образовательного учреждения.

5. Магистральное направление «Творчество»:

- 100% соответствие курсов внеурочной деятельности, с учетом дополнительного образования, направлениям ФГОС;
- включенность в сетевое взаимодействие с «Точками роста» по естественно-научному направлению;
- создание и функционирование школьного музея в холле 2 этажа;
- включенность 100% учащихся в функционировании школьного хора на постоянной основе в рамках внутришкольного режима по средам в 8.10 и 1 раз в четверть в рамках урока музыки (не в рамках дополнительного образования);
- функционирование школьного медиацентра через работу классных руководителей в рамках дежурства по школе (стенгазета) и (или) Совета старшеклассников.

6. Магистральное направление «Профориентация»:

- 100% реализация плана профориентационной деятельности в школе;
- наличие 1-2 соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- обучение 1-2 учащихся в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия.

7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций;
- 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (1 раз в 3 года);
- 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- обучение 1 учителя по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- ежегодное включение в конкурсное движение на разных уровнях 10% педагогических работников.

Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- проведение промежуточного мониторинга (самообследование) на сайте проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- составление дорожной карты по реализации Проекта.</li><li>- подготовка необходимых локальных актов (Положение о школьном театре, Положение о школьном музее, Положение о школьном хоре, Положение о совете отцов и др.) или внесение</li></ul>

	<p>изменений в существующие (Положение о рабочей программе, Должностные инструкции педагогических работников и др); .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</li> <li>- поиск партнеров и составление договоров о сетевом взаимодействии</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2025 - (август – 2029гг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов (подпрограмм);</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения образовательного процесса;</li> <li>- Реализация деятельности по устранению дефицитов целевых направлений, соответствующих восьми магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание», подпрограмма «Современная школа – доступная школа»</li> <li>- «Здоровье», «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория здоровья»</li> <li>- «Творчество» подпрограмма «Развитие способностей»</li> <li>- «Воспитание» подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»</li> <li>- «Профориентация» подпрограмма «Твой выбор»</li> <li>- «Учитель. Школьная команда» подпрограмма «Педагоги школы»</li> <li>- «Образовательная среда» подпрограмма «Цифровизация образования»</li> </ul> </li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы, плана работы по направлениям;</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ достижения планируемых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства краевой субвенции</li> <li>- средства местного бюджета</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Педагогического совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях методического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административный уровень – директор;</li> </ul>

• общественно-профессиональный уровень (педагогический совет, методические объединения);

• социально-общественный уровень – родительская общественность, школьное самоуправление.

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.

Отчет по результатам самообследования (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»)            Филиал: Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»</p> <p>2. МОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» создана путём реорганизации МОУ «Малокамалинская средняя общеобразовательная школа № 5» на основании постановления главы Рыбинского района от 03.06.2008 года № 231-п. Постановка на учёт в налоговом органе 13.08.2008 года.            МКОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» создана путём изменения типа МОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» на основании постановления главы Рыбинского района от 30.05.2011 года № 280-п.            МБОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» создана путём изменения типа МКОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» на основании постановления главы Рыбинского района от 11.12.2014 года № 763-п.</p> <p>3. ИНН 2448004932.</p> <p>4. Учредитель: Рыбинский район Красноярского края.            Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Рыбинский район Красноярского края осуществляет администрация Рыбинского района (Учредитель)</p> <p>5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых – Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241587 от 06.04.2015 г.</p> <p>6. Место нахождения ОО            юридический и фактический адрес: 663951, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, 1            Филиал: Малокамалинский детский сад «Улыбка», 663951, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, 2</p> <p>8. Телефон 83916562318,            Адрес электронной почты: <a href="mailto:mkam05@mail.ru">mkam05@mail.ru</a>            Адрес официального сайта <a href="https://sh-malokamalinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-malokamalinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся в школе – 38.</p> <p>Начальное общее образование – 12 учащихся, один из которых обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), инклюзивное обучение.</p> <p>Основное общее образование – 26 учащихся</p> <p>Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (ОВЗ) – 6.</p> <p>Детей-инвалидов нет.</p> <p>Дошкольное общее образование – 11 воспитанников</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><u>Структура управления ОО</u>  Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации.  В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:  Общее собрание работников Образовательной организации,  Совет Образовательной организации - высший коллегиальный орган управления ОО, представляющий интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся и педагогических работников ОО, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Образовательной организации, определенные Уставом. В состав Совета входят: директор ОО, представители родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся, избранные общешкольным родительским собранием, представители работников ОО, избранные решением Общего собрания работников, представители учащихся 7-9 классов, избранные решением Совета учащихся, в равном количестве от каждой перечисленной категории,  Педагогический совет,  Методический совет.  В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и учащихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов ОО, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и учащихся и педагогических работников в ОО действуют: Совет учащихся Образовательной организации, Совет родителей, родительские собрания (групповые, классные и общешкольные), профессиональный союз работников и их представительный орган.  Методические объединения педагогических работников:  МО классных руководителей  МО основного общего образования  МО основного общего образования по адаптированной образовательной программе.  МО дошкольного образования  <u>Реализуемые образовательные программы:</u>  - образовательная программа дошкольного образования;  - адаптированная образовательная программа дошкольного образования;  - программа начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО в соответствии с ФООП НОО) – 1 – 4 классы;  - программа основного общего образования (обновлённый ФГОС ООО в соответствии с ФООП ООО) – 5 – 9 классы;  - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – 1 – 9 классы.  <u>Внеурочная деятельность и дополнительное образование:</u>  Начальное общее образование:  - внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России» 1-4 кл;</p>
---	--

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Юные атлеты» 1-4 кл. (программа дополнительного образования);
- проектно-исследовательская деятельность: «Мой край» 4 кл.;
- художественно-эстетическое творческое направление: «Волшебный мир театра» (программа дополнительного образования) 1-4 кл.,
- информационная культура: «Моя информационная культура» 4 кл.;
- интеллектуальные марафоны: «Я – путешественник» 4 кл.;
- «Учение с увлечением»: «Легко ли писать без ошибок?» 1 кл., «Читаю в поисках смысла» 4 кл.,

Основное общее образование:

- внеурочные занятия по учебным предметам, включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов: «Карта – второй язык географии» - 5 кл., «Наглядная геометрия» - 5-6 кл., «Физика без приборов» - 6 кл., «Химия без лаборатории» - 7 кл., «Практикум решения задач по физике» - 8 кл., «Практикум решения математических задач» - 8-9 кл., «Практикум решения задач по химии» - 8-9 кл. «Уроки речетворчества» - 9 кл., «Юные атлеты» - 5 кл. (программа дополнительного образования), «Спортивные игры» - 6-9 кл. (программа дополнительного образования);
- формирование функциональной грамотности: «Функциональная грамотность» 5-8 кл.;
- различие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: «Россия – мои горизонты» 6-9 кл., «Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление» - 7 кл., «Фабрика мысли. Эврикум» - 5-6 кл. (дополнительная общеразвивающая программа краевой «Дворец пионеров»), «Открывая Родину – познаешь себя» (программа дополнительного образования);
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: «Я-ты-он-она – вместе целая страна» - 5 кл., «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» - 7 класс;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе: «Разговоры о важном» - 5-9 кл.

Используемые образовательные технологии: проектная, информационно – коммуникационная, здоровьесберегающие, технология критического мышления.

Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды:

В школе: 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 55 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального (коррекционного) класса также

	<p>по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.</p> <p>В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинете химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.</p> <p>В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.</p> <p>В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам. В 2020 году была произведена полная замена оконных блоков школы, что также соответствует санитарным нормам и правилам. В 2021 году произведена замена входной группы в столовой.</p> <p>Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%.</p> <p>Информационно-образовательная среда обеспечена бесперебойным Интернетом на основании Контракта Министерства цифрового развития и ПАО «Ростелеком». В образовательный процесс включены ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе осуществляется в одну (первую) смену. Пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий – 8.30. Учебный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 35 (из них внешних совместителей 6). В детском саду – 8 работников, из них 1 воспитатель, 1 заведующий, 1 младший воспитатель. В школе – 27 работников, из них педагогических работников (учителей) – 10 штатных работников и 5 внешних совместителей; педагог-психолог – 1 (внешний совместитель), учитель-логопед - 1 (внешний совместитель), учитель-дефектолог и социальный педагог – 1. Основных работников – 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (40%).</li> <li>- Имеют первую квалификационную категорию - 6 педагогов (60%).</li> </ul> <p>Педагогический стаж:  От 15 до 25 лет – 2 педагога;  Свыше 25 лет – 8 педагогов.</p> <p>Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 2 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека» -</li> </ul>

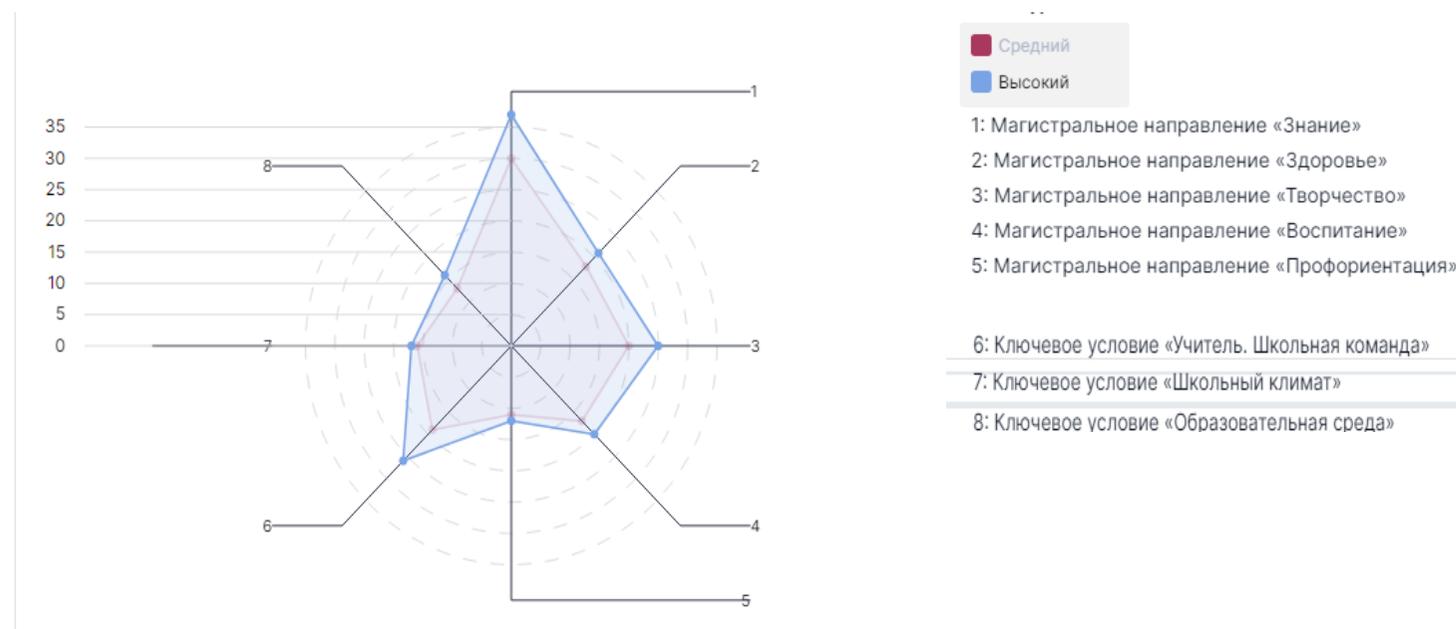
	<p>акция «Бессмертный полк», акция «Блокадный хлеб», День Памяти и скорби, Митинг «Вспомним всех поименно», праздник к Дню защиты детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации: МБУ «Молодежный центр Рыбинского района» - военно – спортивные соревнования «Защитники Отечества», «Сибирский щит», «Лучший доброволец», мероприятия на базе школ Рыбинского района в рамках Президентских игр и состязаний, районная научно – практическая конференция «Наука и дети в новом веке»;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители общественности села, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:</li> <li>- трудовое дело «Чистое село»: жители села, школьники, педагоги участвуют в уборке улиц села, пришкольной территории от разнообразного мусора;</li> <li>- конкурс «Снежная сказка двора» в рамках краевой экологической акции «Зимняя планета детства»: в мероприятии принимают участие учреждения села - МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», МБДОУ детский сад «Улыбка», МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», Малокамалинская сельская администрация, а также отдельные семьи;</li> <li>- праздник «День села»: событие местного значения, направленное на выражение гордости за малую родину, за своих земляков, воспитание чувства солидарности; мероприятие инициируется работниками культуры, поддерживается сельской администрацией, педагогами школы.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» на протяжении последних шести лет успешно проходят государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в основной период (без повторной пересдачи). По результатам Всероссийских проверочных работ в течение последних лет МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» не входит в список школ с необъективными результатами.</p> <p>МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» на протяжении последних трех лет активно участвует в мероприятиях различного уровня и добиваются хороших результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021 год – краевой конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость» - 3 место; региональный конкурс исследовательских и творческих работ АНЭ общероссийского инновационного проекта «Моя Россия – «Мой Красноярский край» - диплом 1 степени, диплом 2 степени; зональный тур краевых соревнований по баскетболу среди детей с ОВЗ – 3 место.</li> <li>- 2022 год – конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость» - 1 место; межрайонный конкурс исследовательских работ «Курчатовские чтения» среди обучающихся восточной группы районов Красноярского края – 3</li> </ul>

	<p>место.</p> <p>- 2023 год - Всероссийский конкурс сочинений, региональный уровень – победитель в возрастной категории 7 – 8 классы; обучение в Красноярском региональном отделении всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики" – учебная лаборатория «Около врачей» - 3 аттестата об окончании обучения.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» прошла самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», организованной ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по заказу Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

По результатам самодиагностики установлен СРЕДНИЙ уровень достижения результатов Проекта по каждому направлению и в целом.



1. «Знание» - 30 баллов. 2. «Здоровье» - 18 баллов. 3. «Творчество» - 20 баллов. 4. «Воспитание» - 17 баллов. 5. «Профориентация» - 11 баллов. 6. «Учитель. Школьная команда» - 19 баллов. 7. «Школьный климат» - 16 баллов. 8. «Образовательная среда» - 13 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны (дефициты) образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>I. Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и</li> </ul> </li> </ul>

						педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
4	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по привлечению кадров для основного места работы</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

					комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
1	Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации естественно-научной направленности в сетевой форме.</li> <li>• использование ресурсов «Точек роста» Рыбинского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся</li> </ul>

2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.</li> </ul>
4	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного</li> </ul>

					<p>профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
				<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
				<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
				<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

5	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• разработка положения о деятельности Школьного хора.</li> <li>• включение деятельности школьного хора во внутришкольный режим</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и учреждением культуры на территории Малокамалинской сельской администрации.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организацией культуры по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		осуществление деятельности медиацентра через работу классных руководителей по результатам дежурства в школе с фиксацией прошедших мероприятий за неделю (стенгазета)
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
					Недостаточное количество мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет,</li> </ul>

					школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые

					воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психолога, социального педагога.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального</li> </ul>

						определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</li> </ul>
					организация сетевого взаимодействия в предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность обучающихся (по необходимости) в предпрофильные предпрофессиональные классы в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями Рыбинского района как в очном так и в дистанционном режиме.</li> <li>• заключение договоров о сетевом взаимодействии</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</li> </ul>

						направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul>

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

	программ педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования.
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>

	последних года)				информатика, химия, биология) (за три последних года)	биологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 по использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических</li> </ul>

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.				функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

					Мессенджере в образовательном процессе.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их</li> </ul>

					в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании ИС в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

					информационного центра.	
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	показатель	дефицит	причины возникновения	
			внешние	внутренние
Знание	1. Углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	1. Недостаточность информации на краевом и муниципальном уровнях по организации углубленного обучения отдельных предметов в основной школе 2. Низкий индекс образовательных условий.	- Отсутствие отдельного мотивированного класса с единым пониманием необходимости углубленного обучения по единой направленности. - Не в каждом классе основной школы 7-9 классы есть возможность выбора хотя бы одного мотивированного обучающегося. - нет мотивированных родителей (законных

		осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		представителе)
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Низкий индекс образовательных условий.	- отсутствие обучающихся способных к изучению предметов выше школьного уровня. - отсутствие мотивации у обучающихся и педагогов. - большая педагогическая и (или) административная загруженность педагогических работников.	
3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	нормативно не утвержден перечень информации для размещения на сайт в раздел ОВЗ	- нет освобожденного технического специалиста для выставления информации, изменения структуры сайта ОУ. - функции технического специалиста выполняет директор ОУ. - нет четкого понимания у администрации школы о перечне необходимой информации для размещения на сайт	
4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ЭОР не используются в образовательной деятельности	В конструкторе рабочих программ сайта Единое образовательное пространство отсутствует возможность составления рабочих программ для обучающихся по адаптированным программам для обучающихся с интеллектуальными	- нет банка ЭОР для реализации АООП на уровне школы; - не созданы условия для внесения в рабочие программы учебных предметов по АООП ЭОР.	

			нарушениями	
Здоровье	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	- Отсутствие сетевой формы реализации программы - Отсутствие квалифицированных специалистов		- малое количество детей в школе для обеспечения регистрации в ИС дополнительного образования «Навигатор ДО» (обеспечение отсутствия затронуемости), - перегрузка учащихся во внеурочной деятельности
	2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		- отсутствие кадрового потенциала по физической культуре по основному месту работы (внешнее совместительство) - слабая физическая подготовка учащихся
Творчество	1. Наличие технологических кружков на базе	- Не организована сетевая форма реализации	Невозможно проводить	- отсутствие учителя технологии (мальчики) – внешний

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>дистанционные занятия в сетевой форме без соответствующего оборудования</p>	<p>совместитель 1 раз в неделю; - большая учебная нагрузка у педагогов математики, физики и биологии; - отсутствие учителя химии – внешний совместитель 1 раз в неделю; - малое количество детей в школе для обеспечения регистрации в системе «Навигатор ДО»</p>
	<p>2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</p>	<p>Низкий индекс образовательных условий.</p>	<p>- отсутствие мотивированных учащихся и родителей; - перегрузка педагогов;</p>
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p>	<p>- не назначен ответственный, - неиспользование мобильных учебных комплексов, - нужна кооперация с другим учреждением из за малого количества обучающихся.</p>
	<p>4. Функционирование школьного музея</p>	<p>- отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, - невключенность музейной деятельности в</p>	<p>недостаточность финансирования для приобретения стендов и стеллажей</p>	<p>- большая учебная нагрузка у педагогов; - отсутствие мотивированного более свободного педагога; - нет единого видения наполнения</p>

		образовательную программу, - отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ - отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		тематики музея; - нет возможности реализации через программу дополнительного образования, отсутствие ставок из-за малого количества обучающихся.
	5. Функционирование школьного хора	- не организован школьный хор - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.		- нет нормативной базы по организации школьного хора, - нет возможности организовать деятельность через дополнительное образование, - не организовано взаимодействие с учреждением культуры, расположенного на территории поселения.
	6. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. - Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений более двух от каждого объединения		- нет сводного плана мероприятий школьных творческих объединений
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкий индекс образовательных условий.	- отсутствие мотивированных родителей (законных представителей); - не во все школьные и классные мероприятия включены родители.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-		- отсутствие кадрового обеспечения; - нет возможности включения через программы

		патриотического клуба.		дополнительного образования; - не организован поиск возможных школ-партнеров для сетевого взаимодействия.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- отсутствие предприятий на территории поселения, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся.	- нет системы взаимодействия с предприятиями района, имеются разовые мероприятия.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	Низкий индекс образовательных условий.	- отсутствие мотивированных учащихся и родителей; - низкие потребности в дальнейшем получении образования
Учитель. Школьная команда.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	нет перечня ресурсов	- не организовано прохождение диагностики; - отсутствие стимулирования педагогических работников из за низкого ФОТ
	Доля педагогических работников, членов управленческой команды, педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, членов управленческой команды, педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		- не проверяется внесение курсов в Федеральный реестр

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		- увеличение педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; - нежелание педагогов проходить дополнительное профессиональное обучение.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		- увеличение педагогов пенсионного и предпенсионного возраста; - нежелание педагогов проходить дополнительное профессиональное обучение
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		- увеличение педагогов пенсионного и предпенсионного возраста;
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Низкий индекс образовательных условий.	- недостаточное цифровое обеспечение учащихся; - низкая цифровая грамотность родителей; - Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения

	трансформации в сфере образования	оценочной деятельности.		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование.		- недостаточность материально-технического обеспечения - недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		- недостаточность материально-технического обеспечения; - средства краевого бюджета – подушевое финансирование

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень 30 баллов	средний уровень 36 баллов (углубленное изучение, ВСОШ, информационный блок ОВЗ на сайте)
2	Воспитание	средний уровень 17 баллов	средний уровень 18 баллов (военно-патриотический клуб сетевое взаимодействие)
3	Здоровье	средний уровень 18 баллов	средний уровень 19 баллов (менее 10% ГТО)
4	Творчество	средний уровень 20 баллов	средний уровень 24 балла (сетевое взаимодействие Точки роста, функционирование музея, хора,

			количество мероприятий от каждого объединения дополнительного образования более 2-х)
5	Профориентация	средний уровень 11 баллов	высокий уровень 13 баллов (соглашение с предприятиями)
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень 19 баллов	средний уровень 24 балла (диагностика профкомпетенции педагогов, повышение квалификации педагогов, педагога-психолога)
7	Школьный климат	средний уровень 16 баллов	высокий уровень 17 баллов (кабинет педагога-психолога с АРМ)
8	Образовательная среда	средний уровень 13 баллов	средний уровень 15 баллов (библиотечный информационный центр, использование ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»)

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ,</li> <li>- 100% педагогов имеют квалификационные категории.</li> <li>- скоростной Интернет в каждом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов,</li> <li>- устарела материально-техническая база,</li> <li>- низкий индекс образовательных условий.</li> <li>- увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста;</li> <li>- низкий и средний уровень интеллектуальных способностей у учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>–обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах;</li> <li>–наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие заключенных договоров из-за снижения количества обучающихся,</li> <li>- снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении;</li> <li>- отсутствие победителей ВСОШ даже на школьном уровне;</li> <li>- появление неудовлетворительных</li> </ul>

	учебном кабинете.			оценок на ОГЭ
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- патриотическое воспитание</li> <li>- школьные традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет советника директора по воспитанию,</li> <li>- низкий индекс образовательных условий</li> <li>- низкий социальный статус родителей.</li> <li>- негативное влияние части родителей на детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родительской общественности к воспитательному процессу</li> <li>- в штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;</li> <li>- упорядочена работа классных руководителей;</li> <li>- рост социальной активности родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное безответственное отношение родителей к воспитанию своих детей</li> <li>- не хотят родители посещать мероприятия,</li> <li>- не будет специалиста по воспитанию в ближайшей перспективе</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся обеспечено горячим питанием;</li> <li>- 100% обучающихся занимаются физкультурой и спортом в рамках дополнительного образования;</li> <li>- 100% обучающихся вовлечены в спортивные мероприятия на уровне школы;</li> <li>- регулярная просветительская работа по ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением,</li> <li>- учитель физической культуры внешний совместитель.</li> <li>- спортивная площадка не соответствует современным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель физической культуры по основному месту работы,</li> <li>- систематизация подготовки обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</li> <li>- вхождение в программу по реконструкции спортивного зала и спортивной площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устаревшее спортивное оборудование</li> <li>- уменьшение финансирования в связи с сокращением числа обучающихся</li> <li>- не получится привлечь молодого специалиста в штат ОУ.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих мероприятиях, конкурсах;</li> <li>- имеются победители и призы муниципальных, региональных творческих конкурсов.</li> <li>- вовлечение учащихся во все патриотические движения «Орлята России», «Движение первых»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная загруженность педагогов,</li> <li>- отсутствие кружков технологической и естественно-научной направленности,</li> <li>- отсутствие музея, хора, не систематизирована деятельность медиасетра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организован школьный хор.</li> <li>- функционирует школьный музей</li> <li>- договор сетевого взаимодействия с «Точками роста» Рыбинского района,</li> <li>- вовлечение учащихся в дополнительное образование технической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования,</li> <li>- отсутствие специалистов для организации хора и музея</li> <li>- неостребованность приобретенного оборудования</li> </ul>

	<p>волонтерство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся вовлечены в реализацию программ дополнительного образования,</li> </ul>		<p>в сетевой форме</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначен ответственный за профориентацию в ОУ,</li> <li>- регулярное посещение профпроб и экскурсий в ближайшие профессиональные организации, на предприятия,</li> <li>- участие учащихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- 100% обучающихся определены после окончания ОУ для продолжения обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями,</li> <li>- учащиеся не включены в предпрофессиональные классы в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- отсутствие предприятий на территории села</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия с предприятиями партнерами,</li> <li>- учащиеся включены в предпрофессиональные классы в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие предприятий, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении обучающихся из-за малого количества обучающихся</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов имеют квалификационную категорию,</li> <li>- имеются методические объединения,</li> <li>- систематическое повышение квалификации,</li> <li>- все педагоги имеют ИОМ, зачтенный КК ИПКиРО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста,</li> <li>- узкие специалисты внешние совместители,</li> <li>- отсутствие материального стимулирования,</li> <li>- перегрузка педагогов</li> <li>- нежелание и отсутствие времени для участия в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все педагогические работники проходят обучение по программам, внесенным в Федеральный реестр,</li> <li>- появление молодых специалистов,</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста,</li> <li>- узкие специалисты внешние совместители,</li> <li>- отсутствие материального стимулирования,</li> <li>- нежелание педагогов принимать участие в конкурсном движении.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, соцпедагога, учителя-дефектолога,</li> <li>- наличие отдельных кабинетов узких специалистов,</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие АРМ в кабинете педагога – психолога,</li> <li>- педагог-психолог и учитель-логопед внешние совместители,</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переоснащение кабинетов узких специалистов,</li> <li>- эффективная психолого-педагогическая помощь учащимся, в том числе ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность финансирования</li> </ul>

	- отсутствие травли и девиантного поведения у учащихся			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», ведутся занятия в сетевой форме через платформу «Сферум» (английский язык)</li> <li>- обеспечен безопасный доступ к сети Интернет,</li> <li>- кабинеты обеспечены ИКТ оборудованием.</li> <li>- имеется отдельный кабинет творческих инициатив,</li> <li>- сформированные коллегиальные органы управления ОУ,</li> <li>- имеется помещение библиотеки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности,</li> <li>- на принимают родители и педагогические работники новые введения в образовании, связанные с электронным обучением,</li> <li>- низкий уровень цифровой грамотности всех участников ОО.</li> <li>- отсутствие оборудования для библиотечного информационного центра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все педагоги, родители, учащиеся используют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»,</li> <li>- функционирует школьный библиотечный информационный центр,</li> <li>- эффективно используется информационная система управления ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное применение ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»,</li> <li>- отсутствие обеспечения учащихся современным цифровым оборудованием</li> <li>- не востребованность библиотечного информационного центра учащимися,</li> <li>- отсутствие ИС для управления ИС</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» является малокомплектной, удалена от районного центра на 30 км. В селе отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные школы, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся доступного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа - доступная школа».** Направлена на устранение дефицитов по результатам самодиагностики и обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, через удовлетворенность их образовательных интересов и потребностей. В рамках решения данной подпрограммы необходимо сохранить имеющиеся позиции, совершенствовать систему подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, создать условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**2. Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Школьный климат».** Подпрограмма «Школа - территория здоровья» Направлена на обеспечение создания комфортного школьного микроклимата, способствующего сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. А также на устранение дефицитов по результатам самодиагностики: создание условий для занятий физической культурой и спортом, привлечение участия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», материально-техническое оснащение психолого – педагогического сопровождения.

**3. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Цифровизация образования»** направлена на создание современной образовательной среды Школы, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов, включение в образовательный процесс функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», функционирование школьного библиотечного информационного центра.

**4. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Развитие способностей»** направлена на развитие обучающихся через расширение направлений дополнительного образования, включенность в сетевое взаимодействие с «Точками роста» по естественно-научному направлению, создание и функционирование школьных творческих объединений.

**5. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»** направлена на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества. А также на привлечение родителей (законных представителей) к участию в классных и школьных мероприятиях, организацию деятельности военно-спортивного клуба в сетевой форме.

6. Магистральное направление «Профориентация». **Подпрограмма «Твой выбор»** направлена на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, на устранение дефицита сетевого взаимодействия с предприятиями (организациями) для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий, организацию обучения учащихся в предпрофессиональных классах в сетевой форме.

7. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». **Подпрограмма «Педагоги школы»** направлена на поддержку учительства, управленческой команды, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, участие педагогов в конкурсном движении.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление «Знание» подпрограмма «Современная школа - доступная школа»</b> руководитель проектной группы заместитель директора по УВР						
1. Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями	Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное собеседование с обучающимися и родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЛА по углубленному изучению предметов</li> <li>ИПК ККиРО для повышения квалификации педагогов (другие)</li> <li>-</li> </ul>	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся	- наличие Положения по углубленному изучению предметов -согласованный с родителями (законными представителям и) ИП внеурочной

родителей (законных представителей)			условий • Организация курсовой подготовки (по необходимости)			деятельности - наличие удостоверения
2. Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования	ежегодно	- Составление плана внеурочной деятельности, части УП формируемой участниками ОО с учетом внешних оценочных процедур, - своевременное определение программы обучения неуспевающим обучающимся в начальной школе	- банк заданий по ГИА, ВПР, КДР - электронные образовательные платформы, - курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку к внешним оценочным процедурам, - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение о ВСОКО, - СД1, ИД1-3, - ВШК - преемственность уровней образования, - единые требования к оцениванию	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	- аналитические справки по результатам внешних оценочных процедур, - аналитические справки по результатам ВШК - ФИС ФРДО - ФИС ОКО
3. Совершенствование системы подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно 2025-2029	- организация наставничества учитель-ученик, - мотивирование педагогов и учащихся	-приказ, - программа наставничества, - банк заданий прошлых лет - образовательные платформы для участия в предметных онлайн олимпиадах	Наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	протокол результатов
4. Создание условий для обучения и	Обеспечение профессионального развития и	1 раз в три года	-определение перечня курсов повышения квалификации,	образовательные учреждения повышения квалификации,	100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения	- график повышения квалификации,

воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования		- выявление дефицитов методической подготовки педагогов	- кадровое обеспечение	квалификации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования. Системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- удостоверение о повышении квалификации
5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Наличие информационного блока на сайте ОУ об обучении детей ОВЗ.	2025 г., ежегодно	- определить ответственного за размещение информации об организации обучения ОВЗ, - создание информационного блока на сайте ОУ - своевременная подготовка необходимого материала	- сайт на платформе Госвеб. - техническая поддержка платформы Госвеб, - приказ о назначении ответственного, - Положение о сайте ОУ	Регулярное обновление информации на официальном сайте ОУ об обучении детей ОВЗ.	<a href="https://sh-malokamalinsk-ava-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-malokamalinsk-ava-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a>
6. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ	постоянно	- поиск в сети Интернет имеющихся ЭОР для ОВЗ, - адаптация ЭОР под ОВЗ, - издание приказа об утверждении изменений в Положение о рабочих программах - утверждение рабочих программ по АООП с	- АООП - ФОП - ФГОС - Федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию в ОО	100% рабочих программ по учебным предметам АООП имеют в КТП перечень ЭОР	согласование и утверждение РП по АООП

			ЭОР			
<b>Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Школьный климат».</b> <b>Подпрограмма «Школа - территория здоровья»</b> руководитель проектной группы заместитель директора по ВР						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Привлечение обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026 год, далее ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах»</li> <li>- внесение изменений в должностную инструкцию учителя физкультуры</li> <li>- привлечение кадров</li> <li>- проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о стимулирующих выплатах</li> <li>- ВФСК ГТО,</li> <li>- Положение о ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.</li> </ul>	протоколы ВФСК ГТО
Материально – техническое оснащение кабинетов узких специалистов	оборудование кабинетов узких специалистов (кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога) автоматизированным рабочим местом	2026 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в смету расходов 2025 и 2026 приобретение АРМ по одному в год.</li> <li>- запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены,</li> <li>- запрос платежных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смета расходов,</li> <li>- краевая субвенция</li> <li>- электронная торговая площадка РТС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% кабинетов узких специалистов оборудованы автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОО-2</li> <li>- отчет по результатам самообследования</li> <li>- паспорт кабинета</li> <li>- контракт, платёжное поручение (ПП)</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Цифровизация образования»</b> руководитель проектной группы директор						
Создание цифровой	Использование ФГИС «Моя	2025 г., далее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- ИКОП «Сферум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников используют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный кабинет</li> </ul>

образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ежегодно	- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, - внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	- МТБ школы - скоростной Интернет	функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум»;	ИКОП «Сферум» - личный кабинет ФГИС «Моя школа»
	Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО)	2025 г., ежегодно	- внедрение журнала внеурочной деятельности (ВУД) - внедрение ЭД	- приказ о введении ЭЖ, ЭД - ИС КИАСУО - участники ОО	- 100% членов управленческой команды применяют информационную систему в управлении образовательной организации; - 50% родителей (законных представителей) имеют доступ к ЭД	- ИС КИАСУО - печатная форма ЭЖ и ВУД
Организация внутришкольного цифрового пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2028 год	- включение в смету расходов 2027 и 2028 приобретение АРМ по одному в год, - запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены, - запрос платежных документов	- смета расходов, - краевая субвенция - электронная торговая площадка РТС	- 100% функционирование школьного библиотечного информационного центра.	- пополнение МТБ, - отчет по результатам самообследования - паспорт кабинета - контракт, платёжное поручение

						(ПП)
Магистральное направление «Творчество» подпрограмма «Развитие способностей» руководитель проектной группы заместитель директора по ВР						
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия	2025 г ежегодно	- заключение договора с ОУ Рыбинского района о сетевом взаимодействии в рамках проекта «Точка роста» по естественно-научному направлению - согласование экскурсии в технопарк «Кванториум» г. Зеленогорска и дальнейшего сотрудничества	- ОУ с «Точками роста» Рыбинского района, - Зеленогорская школа № 176 технопарк «Кванториум»	- учащиеся 7-9 классов включены в 1 программу дополнительного образования по естественно-научному направлению в рамках сетевого взаимодействия с «Точками роста» Рыбинского района	- договор о сетевом взаимодействии и - сертификаты участников
Организация деятельности школьного музея	Создан и функционирует школьный музей в холле 2 этажа	2029 год	- определение творческой команды педагогов и учащихся - определение тематики, организация пространства - определение перечня необходимых материалов и оборудования - создание и утверждение эскизов стендов, - сбор информации и предметов экспозиции, - внесение затрат в смету расходов 2028 и 2029 гг.	- собранный фонд предметов, информации, - исследовательские работы учащихся о жизни села, школы - холл 2 этажа	100% использование школьного музея в учебно-воспитательном процессе	- включение школьного музея в Реестр (сертификат) - вкладка на школьном сайте
Организация деятельности школьного хора	Создан и функционирует школьный хор в рамках внутришкольного режима (еженедельно по	2024 – 2025 учебный год, далее постоянно	- назначение ответственного, - разработка положения о школьном хоре, - заключение договора о сетевом взаимодействии с МКУ ЦКС Рыбинского	- наличие оборудования, - педагогические кадры - МКУ ЦКС Рыбинского района (работники сельского клуба с профессиональным образованием)	- включенность 100% учащихся в деятельность школьного хора на постоянной основе (не в рамках дополнительного образования);	- информация на сайте, - сертификаты и дипломы творческих конкурсов

	средам в 8.10 и 1 раз в четверть в рамках урока музыки)		района, - подготовка оборудования, фонограмм - подбор репертуара, - участие в школьных и муниципальных конкурсах		- 1 раз в четверть в рамках урока музыки общешкольное хоровое исполнение	
Организация и функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра через работу классных руководителей в рамках дежурства по школе (стенгазета, видеорепортаж) и (или) Совета старшеклассников	2025 г, далее постоянно	- внесение изменений в Положение о дежурстве и (или) Положение о Совете старшеклассников	- приказ о введении деятельности медицентра в школьную жизнь, - телевизор в холле 1 этажа, - мобильные телефоны для видео и фотосъемки, - цветной принтер	- еженедельный выпуск стенгазет (видеорепортажей) дежурным классом - выпуск видеорепортажа Советом старшеклассников (1 раз в четверть)	- стенгазеты - видеосборник - размещение в ВК
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений	2025г., ежегодно	-включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы, - стимулирование педагогических работников, - формирование штатного расписания с учетом программ дополнительного образования	- утвержденные программы дополнительного образования разной направленности, - Положения о школьном хоре	- более 2-х мероприятий в учебный год от каждого творческого объединения	- мониторинг количества школьных мероприятий и их участников - размещение в ВК, сайте - анализ ВР
<b>Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»</b> руководитель проектной группы заместитель директора по ВР						
Организация взаимодействия ОО и родителей в	Разработана и внедрена система совместных	2024-2025 уч.год, далее	- на педагогическом совете рассмотреть вопрос о возможности	- Рабочая программа воспитания. - классные руководители	в 100% классные и школьные мероприятия включены родители	- Положение о мероприятиях - размещение

процессе реализации рабочей программы воспитания	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. В план работы школы включен день открытых дверей.	постоянно	участия родителей во всех мероприятиях школы, - внести изменения в Рабочую программу воспитания	- равнодушные родители		в ВК, сайте - анализ ВР
Организация деятельности клуба военно-патриотической направленности через сетевое взаимодействие	Сотрудничество с образовательной организацией, на базе которой функционирует военно-патриотический клуб с включением учащихся ОУ.	2025г., далее ежегодно	- выстраивание взаимоотношений с ОУ Рыбинского района, - заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб, - информационная деятельность с учащимися, - составление списка учащихся, - организация подвоза или	- ОУ Рыбинского района, - Молодежный центр Рыбинского района	включение не менее 30% учащихся 5-8 классов в деятельность клуба военно-патриотической направленности в сетевой форме	- договор о сетевом взаимодействии

			онлайн занятий			
<b>Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Твой выбор»</b> руководитель проектной группы заместитель директора по УВР						
Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2026 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор предприятий для организации работы по сотрудничеству,</li> <li>- составление плана работы,</li> <li>- подписание соглашения о сотрудничестве</li> </ul>	- предприятия (организации) Рыбинского района и г. Заозерного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соглашение с 1-2 предприятиями Рыбинского района,</li> <li>- 100% реализация плана профориентационной деятельности в школе.</li> </ul>	аналитическая справка по профориентационной деятельности в ОУ - соглашение с предприятием
Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия	2025 – 2026 уч.год, далее по мере заинтересованности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление предпочтений у учащихся дальнейшего выбора профессии,</li> <li>- подготовить перечень предпрофессиональных классов (очных и дистанционных) на территории Рыбинского района и других территорий</li> <li>- организация деятельности по зачислению учащихся в предпрофессиональный класс.</li> <li>- проведение информационной работы с родителями,</li> <li>- организация подвоза (по необходимости)</li> <li>- договор о сетевом взаимодействии с учащимся.</li> </ul>	- ОУ Рыбинского района и других территорий, учреждения ДО	1-2 учащихся зачислены в профильные предпрофессиональные классы	- сертификат об обучении

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Педагоги школы» руководитель проектной группы заместитель директора по УВР						
Создание условий для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовано проведение диагностики профессиональных компетенций учителями школы	до 2027г.	- поиск перечня цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - педагогический совет по вопросу диагностики - определение сроков прохождения педагогов - проведение диагностики педагогами в соответствии с графиком	- приказ о прохождении диагностики педагогами школы, - график прохождения диагностики	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	- аналитическая справка - сертификат участника
Создание условий для педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по прохождению обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Все курсы, на которых проходят обучение педагогических работников размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	постоянно	- определить необходимые курсы для педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки, - соотнести курсы, предложенные ИПК ККиРО и других организаций с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ - направить педагогического работника на обучение в соответствии с графиком	- график курсовой подготовки, - Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ - педагогические кадры	- Не менее 80% педагогических работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ - 100% педагогов-психологов прошли обучение, - 100% управленческой команды прошли обучение	- качественный состав педагогических кадров, - удостоверения о повышении квалификации

образования (за три последних года)						
Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	до 2029 года	- поиск организаций или цифровых платформ с курсами по инструментам ЦОС, - в педагогический совет внести рассмотрение вопроса о необходимости прохождения данных курсов, -составить график прохождения курсов по ЦОС, - направить на обучение педагогов в соответствии с графиком	график курсовой подготовки, - Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ - педагогические кадры	не менее 60% педагогических работников	- качественный состав педагогических кадров - удостоверения о повышении квалификации
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Организовано обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2029 г	- включить в педагогический совет вопрос о необходимости обучения, - индивидуальная беседа с педагогами, - поиск организаций для обучения по программам ДПО, - направление педагогов	- образовательные организации ДПО, - педагогические кадры - стабильный скоростной интернет	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, математику, физику, информатику, химию	- качественный состав педагогических кадров - удостоверение о профессиональной переподготовке
Организация участия	Педагогические работники	2025 г. далее 1	- определить перечень проводимых конкурсов	- план работы на учебный год	- не менее 1 педагога приняли участие в	протоколы конкурсов,

<p>педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях</p>	<p>принимают участие в конкурсном движении</p>	<p>раз в три года</p>	<p>на муниципальном и региональном уровне, - рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете, - выбор кандидатур, - методическая помощь в подготовке к конкурсу</p>	<p>муниципалитета, - перечень конкурсов профессионального мастерства на уровне региона</p>	<p>конкурсах муниципального уровня, - не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне</p>	<p>заявки на участие сертификат участника</p>
--	--	-----------------------	---	--	---	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

	<b>Направление, подпрограмма</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Повышение, сохранение уровня</b>
1	Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа - доступная школа».	1.Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части внеурочной деятельности. 2. Сохранение имеющихся позиций качества образования. Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования 3. Наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования. 5. Наличие информационного блока на сайте ОУ об обучении детей ОВЗ. 6. Наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ	Повышение балльной оценки (от 30 до 36) в рамках среднего уровня
2	Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение балльной оценки (от 18 до 19) в рамках среднего уровня
3	Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	Оборудование кабинетов узких специалистов (кабинет учителя -логопеда, кабинет педагога – психолога) автоматизированным рабочим местом	Повышение балльной оценки (от 16 до 17) с переходом на высокий уровень
4	Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Цифровизация образования»	1.Использование ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО). 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Повышение балльной оценки (от 13 до 15) в рамках среднего уровня
5	Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Развитие способностей»	1. Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия. 2. Создан и функционирует школьный музей в холле 2 этажа. 3. Создан и функционирует школьный хор в рамках внутришкольного режима (еженедельно по средам в 8.10 и 1 раз в четверть в рамках	Повышение балльной оценки (от 20 до 24) в рамках среднего уровня

		урока музыки). 3. Функционирование школьного медиацентра через работу классных руководителей в рамках дежурства по школе (стенгазета, видеорепортаж) и (или) Совета старшеклассников. 4. Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений.	
6	Магистральное направление «Воспитание», Подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»	1. Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2. На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. 3. В план работы школы включен день открытых дверей. 4. Сотрудничество с образовательной организацией, на базе которой функционирует военно-патриотический клуб с включением учащихся ОУ.	Повышение балльной оценки (от 17 до 19) в рамках среднего уровня
7	Магистральное направление «Профорентация». Подпрограмма «Твой выбор»	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия.	Повышение балльной оценки (от 11 до 13) с переходом на высокий уровень
8	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Педагоги школы»	1. Организовано прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями школы. 2. Все курсы, на которых проходят обучение педагогических работников размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 3. Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организовано обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении.	Повышение балльной оценки (от 19 до 24) в рамках среднего уровня

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 2. Положение о ВСОКО. 3. Положение о Совете старшеклассников (внесение изменений). 4. Положение о дежурстве по школе (внесение изменений). 5. Должностные инструкции педагогов (внесение изменений). 6. Календарный план ВР (внесение изменений). 7. Положение о рабочих программах по АООП (внесение изменений). 8. Внутришкольный режим (внесение изменений). 9. Положение о ведении ЭЖ. 10. Положение о стимулирующих выплатах (внести изменения). 11. Положение о ШСК. 12. Положение о наставничестве.	1. Положение об углубленном изучении отдельных предметов в 7-9 классах в рамках ВУД. 1. Положение о школьном хоре. 2. Положение о школьном музее. 3. Положение о электронном дневнике. 4. Положение о сайте ОУ	Управленческая команда
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здание школы (2 этажа);</li> <li>- пришкольный участок;</li> <li>- спортивная площадка: футбольное поле и турники, волейбольная зона;</li> <li>- учебные кабинеты – 14;</li> <li>- спортивный зал-1;</li> <li>- библиотека – 1;</li> <li>- кабинет директора – 1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер – 3;</li> <li>– ноутбук – 2;</li> <li>– МФУ-принтер – 3;</li> <li>– мультимедийный проектор – 3</li> </ul>	Средства краевой субвенции на 2025-2029 гг.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- столовая – 1;</li> <li>- кабинет завхоза – 1;</li> <li>- пищеблок – 1;</li> <li>- туалетные комнаты – 3;</li> <li>- компьютер – 14;</li> <li>- ноутбук – 8;</li> <li>- МФУ-принтер – 11;</li> <li>- принтер – 3;</li> <li>- мультимедийный проектор – 13;</li> <li>- интерактивная доска – 2;</li> <li>- фотоаппарат – 1;</li> <li>- ламинатор – 1;</li> <li>- брошюратор – 1;</li> <li>- музыкальная колонка – 1;</li> <li>- стерео система – 1;</li> <li>- телевизор – 2.</li> </ul>		
Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение	<p>Вакансий нет.</p> <p>Основные педагогические работники – 10.</p> <p>Высшая квалификационная категория – 4 педагога (40%).</p> <p>Первая квалификационная категория - 6 педагогов (60%).</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>От 15 до 25 лет – 2 педагога;</p> <p>Свыше 25 лет – 8 педагогов.</p> <p>Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 2 педагога.</p> <p>Внешние совместители (5 человек): учитель химии, учитель труда (мальчики), учитель физической культуры, педагог-</p>	2025-2026 учебный год: требуется учитель истории и обществознания, учитель физической культуры, учитель английского языка.	<p>1.Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников СУЗов, ВУЗов).</p> <p>2.Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

		психолог, учитель-логопед. В рамках сетевого взаимодействия с краевой дистанционной школой - учитель английского языка,		
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование: - средства краевой субвенции; - средства местного бюджета.	Недостаточность бюджетного финансирования из-за подушевого финансирования	Смета расходов
Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Сообщество в VK.		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание» подпрограмма «Современная школа - доступная школа»</b>		
1. Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей).	Наличие индивидуальных планов внеурочной деятельности у отдельной категории учащихся 7-9 классов в части внеурочной деятельности	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся
2. Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Соответствие внутренней и внешней оценки качества образования	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
3. Совершенствование системы подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования.	Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инклюзивного образования	100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования. Системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Наличие информационного блока на сайте ОУ об обучении детей ОВЗ.	Регулярное обновление информации на официальном сайте ОУ об обучении детей ОВЗ.
6. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие перечня электронных образовательных ресурсов для обучения детей ОВЗ	100% рабочих программ по учебным предметам АООП имеют в КТП перечень ЭОР
<b>Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Школьный климат».</b>		
<b>Подпрограмма «Школа - территория здоровья»</b>		
1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.
2. Материально – техническое оснащение кабинетов узких специалистов	оборудование кабинетов узких специалистов (кабинет учителя -логопеда, кабинет педагога – психолога)	100% кабинетов узких специалистов оборудованы автоматизированным рабочим местом.

	автоматизированным рабочим местом	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Цифровизация образования»</b>		
1.Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	1.Использование ФГИС «Моя школа», в том числе ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 2.Эксплуатация в полном объеме информационной системы управления образовательной организацией (ИС КИАСУО)	1. 100% педагогических работников используют функциональные возможности платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум». 2. 100% членов управленческой команды применяют информационную систему в управлении образовательной организации; - 50% родителей (законных представителей) имеют доступ к ЭД
2.Организация внутришкольного цифрового пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	100% функционирование школьного библиотечного информационного центра
<b>Магистральное направление «Творчество» подпрограмма «Развитие способностей»</b>		
1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия	учащиеся 7-9 классов включены в 1 программу дополнительного образования по естественно-научному направлению в рамках сетевого взаимодействия с «Точками роста» Рыбинского района
2.Организация деятельности школьного музея	Создан и функционирует школьный музей в холле 2 этажа	100% использование школьного музея в учено-воспитательном процессе
3.Организация деятельности школьного хора	Создан и функционирует школьный хор в рамках внутришкольного режима (еженедельно по средам в 8.10 и 1 раз в четверть в рамках урока музыки)	1. 100% учащихся включены в деятельность школьного хора на постоянной основе (не в рамках дополнительного образования). 2. 1 раз в четверть в рамках урока музыки общешкольное хоровое исполнение
4.Организация и функционирование школьного медиаклуба	Функционирование школьного медиаклуба через работу классных руководителей в рамках дежурства по школе (стенгазета, видеорепортаж) и (или) Совета старшеклассников	1. Еженедельный выпуск стенгазет (видеорепортажей) дежурным классом 2. 1 раз в четверть выпуск видеорепортажа Советом старшеклассников
5.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений	Более 2-х мероприятий в учебный год от каждого творческого объединения

выпуски газет (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>Магистральное направление «Воспитание» подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»</b>		
1. Организация взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. На родительских собраниях рассматриваются вопросы воспитания, проводятся консультации с узкими специалистами. В план работы школы включен день открытых дверей.	В 100% классные и школьные мероприятия включены родители (законные представители)
2. Организация деятельности клуба военно-патриотической направленности через сетевое взаимодействие	Сотрудничество с образовательной организацией, на базе которой функционирует военно-патриотический клуб с включением учащихся ОУ.	Включение не менее 30% учащихся 5-8 классов в деятельность клуба военно-патриотической направленности в сетевой форме
<b>Магистральное направление «Профорентация», подпрограмма «Твой выбор»</b>		
1. Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1. Соглашение с 1-2 предприятиями Рыбинского района. 2. 100% реализация плана профориентационной деятельности в школе.
2. Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	Обучение в профильных предпрофессиональных классах учащихся ОУ в рамках сетевого взаимодействия	1-2 учащихся зачислены в профильные предпрофессиональные классы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Педагоги школы»</b>		
1. Создание условий для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовано прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями школы	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2. Создание условий для педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по прохождению обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Все курсы, на которых проходят обучение педагогических работников размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	1. Не менее 80% педагогических работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ. 2. 100% педагогов-психологов прошли обучение. 3. 100% управленческой команды прошли обучение

педагогического образования (за три последних года)		
3.Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	не менее 60% педагогических работников
4.Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Организовано обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	обучение прошел 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, математику, физику, информатику, химию
5.Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении (1 раз в три года)	1. Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня (1 раз в три года). 2. Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне (1 раз в три года).

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задача	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)	Ответственный
<b>Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Современная школа - доступная школа»</b>				
Организация углубленного изучения отдельных предметов для части мотивированных обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей)	Индивидуальное собеседование с обучающимися и родителями (законными представителями) по изучению образовательных запросов и ожиданий	до 01.05. ежегодно	Не менее 1 ИУП в учебном году среди учащихся	заместитель директора по УВР
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий	до 15.05. ежегодно	Выявлены потребности ресурсных условий	
	Организация курсовой подготовки (по необходимости)	до 30.06. ежегодно	Удостоверение о повышении квалификации	
Сохранение имеющихся позиций качества образования.	Составление плана внеурочной деятельности, части УП формируемой участниками ОО с учетом внешних оценочных процедур	до 10.06. ежегодно	Наличие УП, плана ВУД с учетом внешних оценочных процедур	заместитель директора по УВР
	Своевременное определение программы обучения неуспевающим обучающимся в начальной школе	С 01.01. по 31.05. ежегодно (по необходимости)	Определена программа обучения. Коллегиальное заключение (протокол) ТПМК. Приказ о переводе на другую программу обучения	
Совершенствование системы	Организация наставничества	до 15.06. ежегодно	Приказ о закреплении	заместитель

подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	учитель - ученик		наставнических пар по ВсОШ Программа наставничества	директора по УВР
	Мотивирование педагогов и учащихся	до 01.11. ежегодно по результатам школьного уровня до 25.12. ежегодно по результатам муниципального уровня	Приказ о стимулировании педагогических работников, грамоты учащимся	директор
Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования	Выявление дефицитов методической подготовки педагогов	до 10.12. на 1 полугодие до 10.05. на 2 полугодие (по необходимости)	Выявлены направления курсовой подготовки	заместитель директора по УВР
	Определение перечня курсов повышения квалификации	до 15.12. на 1 полугодие до 15.05. на 2 полугодие (по необходимости)	Заявка на курсовую подготовку	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Определить ответственного за размещение информации об организации обучения ОВЗ	до 01.12.2024	Приказ о назначении ответственного	директор
	Создание информационного блока на сайте ОУ	до 01.02.2025	Информационный блок на сайте	
	Своевременная подготовка необходимого материала	в течение 10 дней со дня вступления в действие	Размещённая документация	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся	- поиск в сети Интернет имеющихся ЭОР для ОВЗ, - адаптация ЭОР под ОВЗ, - издание приказа об утверждении изменений в	до 30.08. ежегодно	Приказ об утверждении изменений в Положение о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ по АООП с ЭОР	заместитель директора по УВР

с ОВЗ, с инвалидностью	Положение о рабочих программах - утверждение рабочих программ по АООП с ЭОР			
<b>Магистральное направление «Здоровье». Ключевое условие «Школьный климат», Подпрограмма «Школа - территория здоровья»</b>				
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- внесение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах» и должностную инструкцию учителя физкультуры - привлечение кадров	До 30.05.2025	Приказ о внесении изменений в «Положение о стимулирующих выплатах», должностную инструкцию учителя физической культуры Заявка в СУЗы, ВУЗы	директор
	Проведение просветительской работы о порядке участия и преимуществах ГТО	с 01.09.2024 по 30.05.2025 далее ежегодно	10% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением	учитель физической культуры
Материально – техническое оснащение кабинетов узких специалистов	- включение в смету расходов 2025 и 2026 приобретение АРМ по одному в год.	до 01.12.2024 до 01.12.2025	Наличие АРМ в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда	директор
	- запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены,	до 01.03.2025 до 01.03.2026		
	- запрос платежных документов	до 15.04.2025 до 15.04.2026		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда», подпрограмма «Цифровизация образования»</b>				
Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися современных образовательных результатов	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и Положение о стимулирующих выплатах	до 30.12.2024	Приказ о внесении изменений	директор
	Организация обучения педагогов	до 31.05.2025	Практические умения и навыки применения ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР
	Применение ФГИС «Моя	с 01.09.2025	Использование в учебном процессе	заместитель

	школа», ИКОП «Сферум» в полном объёме		инструментария ФГТС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	директора по УВР
	- внедрение журнала внеурочной деятельности (ВУД) - внедрение ЭД	с 01.09.2025	Приказ о введении ЭЖ по ВУД, ЭД	заместитель директора по УВР
Организация внутришкольного цифрового пространства	- включение в смету расходов 2027 г. и 2028 г. приобретение АРМ по одному в год, - запрос коммерческих предложений, определение минимальной цены, - запрос платежных документов	до 01.11.2026 до 01.11.2027  до 01.03.2027 до 01.03.2028  до 15.04.2027 до 15.04.2028	Наличие АРМ в библиотечном информационном центре	директор
<b>Магистральное направление «Творчество» подпрограмма «Развитие способностей»</b>				
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договора с ОУ Рыбинского района о сетевом взаимодействии в рамках проекта «Точка роста» по естественно-научному направлению	до 01.01.2025	Договор о сетевом взаимодействии (кооперация)	директор
	Согласование экскурсии в технопарк «Кванториум» г. Зеленогорска и дальнейшего сотрудничества	до 01.09.2025	Согласование графика посещения	
Организация деятельности школьного музея	- определение творческой команды педагогов и учащихся	до 01.03.2025	Приказ о создании творческой команды и утверждение Положения о школьном музее	заместитель директора по ВР
	- определение тематики, организация пространства	до 01.04.2025		
	- определение перечня необходимых материалов и	до 01.06.2025		
		до 01.01.2026	Эскизы стендов	

	<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации и предметов экспозиции для создания и утверждение эскизов стендов,</li> <li>- внесение затрат в смету расходов 2028 и 2029 гг.</li> <li>- оформление школьного музея</li> <li>- подача в Реестр школьных музеев</li> </ul>	<p>до 01.11.2027 до 01.11.2028</p> <p>до 01.09.2029</p> <p>до 01.11.2029</p>	<p>Смета расходов</p> <p>Действующий школьный музей</p> <p>Сертификат о внесении в Реестр школьных музеев</p>	<p>директор</p>
<p>Организация деятельности школьного хора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ответственного,</li> <li>- разработка Положения о школьном хоре,</li> <li>- заключение договора о сетевом взаимодействии с МКУ ЦКС Рыбинского района,</li> <li>- подготовка оборудования, фонограмм</li> <li>- подбор репертуара,</li> <li>- участие в школьных и муниципальных конкурсах</li> </ul>	<p>до 01.12.2024</p> <p>с 01.01.2025 далее постоянно</p>	<p>Приказ о назначении ответственного и утверждении Положения</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>директор, заместитель директора по ВР</p>
<p>Организация и функционирование школьного медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в Положение о дежурстве и (или) Положение о Совете старшеклассников</li> <li>- выпуск стенгазеты и (или) видеорепортажей</li> </ul>	<p>до 01.12.2024</p> <p>с 13.01.2025</p>	<p>Приказ о внесении изменений в ЛА</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
<p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет (для каждого школьного творческого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы,</li> <li>- формирование штатного расписания с учетом программ дополнительного образования</li> </ul>	<p>до 01.09.2025 далее ежегодно</p>	<p>Календарный план ВР</p> <p>Штатное расписание</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>директор</p>

объединения)	- стимулирование педагогических работников	до 01.07.2026 далее ежегодно	Приказ о стимулирующих выплатах	
<b>Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Воспитанная семья – воспитанное общество»</b>				
Организация взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- на педагогическом совете рассмотреть вопрос о возможности участия родителей во всех мероприятиях школы, - внести изменения в Рабочую программу воспитания	01.11.2024  до 15.11.2024	Протокол ПС  Приказ об утверждении изменений в РПВ и ООП НОО и ООП ООО, АООП	Управленческая команда
Организация деятельности клуба военно - патриотической направленности через сетевое взаимодействие	-выстраивание взаимоотношений с ОУ Рыбинского района, -заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб, - информационная деятельность с учащимися, - составление списка уч-ся, -организация подвоза или онлайн-занятий	до 01.03.2025  до 01.09.2025  до 30.05.2025  с 01.09.2025	Определён партнёр из учреждений Рыбинского района  Договор о сетевом взаимодействии	заместитель директора по ВР директор
<b>Магистральное направление «Профорентация», подпрограмма «Твой выбор»</b>				
Организовать деятельность по привлечению предприятий для оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий	- выбор предприятий для организации работы по сотрудничеству - подписание соглашения о сотрудничестве - составление плана работы	до 01.05.2025  до 01.09.2026	Соглашение с 1-2 предприятиями Рыбинского района	директор
Организация обучения учащихся в профильных предпрофессиональных классах	- выявление предпочтений у учащихся дальнейшего выбора профессии, -подготовить перечень	до 30.05.2025	Договор о сетевом взаимодействии 1-2 учащихся зачислены в профильные предпрофессиональные	ответственный за реализацию профминимума

	профильных предпрофессиональных классов (очных и дистанционных) на территории Рыбинского района и других территорий - проведение информационной работы с родителями (законными представителями), - договор о сетевом взаимодействии с учащимся. - организация деятельности по зачислению учащихся в профильный предпрофессиональный класс. - организация подвоза (по необходимости)	до 01.09.2025  с 01.09.2025	классы	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Педагоги школы»</b>				
Создание условий для учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- поиск перечня цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - педагогический совет по вопросу диагностики - определение сроков прохождения педагогами диагностик - прохождение диагностики педагогами в соответствии с графиком	до 10.01.2025  до 17.01.2025  до 01.03.2025  с 01.01.2026 по 31.12.2026	Перечень цифровых платформ для прохождения диагностики профессиональных компетенций  Протокол ПС  График прохождения диагностики  Сертификаты	заместитель директора по УВР
Создание условий для педагогических работников, педагогов-психологов, управленческой команды по прохождению обучения по	- определить необходимые курсы для педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки,	1 раз в три года	Не менее 80% педагогических работников проходят обучение в соответствии с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ	заместитель директора по УВР

<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>- соотнести курсы, предложенные ИПК ККиРО и других организаций с Федеральным реестром дополнительных профессиональных программ - направить педагогического работника на обучение в соответствии с графиком</p>		<p>- 100% педагогов-психологов прошли обучение, - 100% управленческой команды прошли обучение</p>	
<p>Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>- поиск организаций или цифровых платформ с курсами по инструментам ЦОС, - в педагогический совет внести рассмотрение вопроса о необходимости прохождения данных курсов, - составить график прохождения курсов по ЦОС, - направить на обучение педагогов в соответствии с графиком</p>	<p>до 01.05.2025  до 17.01.2025  до 01.09.2025 с 01.09.2025 по 31.12.2028</p>	<p>Перечень цифровых платформ для прохождения курсовой подготовки по ЦОС  Протокол ПС  График прохождения диагностики  Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам ЦОС</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>- включить в педагогический совет вопрос о необходимости обучения, - индивидуальная беседа с педагогами, - поиск организаций для обучения по программам ДПО, - направление педагогов</p>	<p>до 17.01.2025  до 15.06.2025  до 01.09.2025  с 01.09.2025 до 31.12.2028</p>	<p>Протокол ПС  Перечень организаций по ДПО  Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, математику, физику, информатику, химию</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>

<p>Организация участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить перечень проводимых конкурсов на муниципальном и региональном уровне</li> <li>- рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете</li> <li>- выбор кандидатур</li> <li>- методическая помощь в подготовке к конкурсу</li> </ul>	<p>до 01.12.2024</p> <p>до 17.01.2025</p> <p>с 01.09.2025 далее 1 раз в три года</p>	<p>Перечень проводимых конкурсов</p> <p>Протокол ПС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсах муниципального уровня</li> <li>- Не менее 1 педагога приняли участие в конкурсе на региональном уровне</li> </ul>	<p>Управленческая команда</p>
--	---	--	--	-------------------------------