

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Рыбинского района Красноярского края

МБОУ "Малокамалинская ООШ № 5 "

РАССМОТРЕНО

ШМО ООО

_____ *Б.С.*

Беребера Е.С.

Протокол ШМО №3
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ *Н.И.*

Неретина Н.И.

Протокол МС №3
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ *В.И.*

Волокитина В.И.

Приказ 01-05-90
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4675719)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1,3 классов

С. Малая Камала 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных

ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу	50			
Резервное время	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	02.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	03.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1	04.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	05.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	06.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложений из слов.	1	09.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	10.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	11.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	12.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	13.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	16.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся	1	17.09.	Российская электронная школа

	одним звуком			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	18.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	19.09	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	20.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1	23.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1	24.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	25.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	26.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	30.09.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	01.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	02.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	03.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	04.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	07.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	08.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных	1	09.10.	Российская электронная школа

	звуков			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	10.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	11.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	15.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	16.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	17.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	18.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	22.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	24.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	25.10.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	08.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	11.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	12.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	15.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	18.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	19.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	21.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	22.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	25.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	26.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	28.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	29.11.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	02.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	03.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	06.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	09.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	10.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	13.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	16.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	17.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	18.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1	19.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	20.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	23.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	24.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1	27.12.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	09.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	10.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	14.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	03.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	04.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1	06.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Отработка написания слов, написание которых вызывает	1	17.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	трудности у учащихся класса			
103	Отработка написания букв и слов, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	18.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	19.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	20.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	21.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	24.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1	25.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1	26.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	27.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	28.02.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	03.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	04.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	05.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

115	Ситуации общения. Диалог	1	06.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	07.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	10.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1	11.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	12.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1	13.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	14.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	17.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	18.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	19.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	20.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	21.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	31.03.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	01.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	02.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	03.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	04.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	07.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	08.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1	09.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	10.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	11.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	14.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	15.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	16.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах.	1	17.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Объяснительное письмо слов			
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	18.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	21.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	22.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	23.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	24.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	25.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	28.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	29.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	30.04.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	05.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1	06.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	под ударением)			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	07.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	12.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	14.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	16.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Перенос слов со строки на строку	1	19.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Итоговая контрольная работа	1	. 20.05.	
160	Объяснительное письмо под диктовку предложений	1	21.05	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	22.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	23.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	26.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Объяснительный диктант	1	27.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Составление из набора форм слов предложений	1	28.05.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
-----	---	---	--------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г;

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г;

-Прописи (в 4 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Н.А.Федосова , Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	05.09.	
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te

				mplates/11960?menuReferrer=catalogue
7	Определение типов текстов: обобщение	1	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue
9	Предложение	1	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Однородные члены предложения	1	26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	27.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
24	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	04.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Диктант с грамматическим заданием «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	07.10.	
27	<i>Работа над ошибками.</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
28	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Работаем с толковыми словарями	1	10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Прямое и переносное значение слова	1	11.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a Видео «Прямое и переносное значение слов»

				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue
31	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue
32	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue
33	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
34	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
35	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Характеристика звуков русского языка .	1	21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
37	Диктант с грамматическим заданием «Слово в языке и в речи»	1	22.10.	

38	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
39	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
40	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
41	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
42	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	08.11.	
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/1856

				85/
46	Нулевое окончание	1	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
48	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
49	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 Урок "Составление текста-описания в научном стиле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962219?menuReferrer=catalogue
51	Состав слова: обобщение	1	19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Урок «Обобщение знаний о составе слова»

				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 Урок "Изложение повествовательного текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue
53	Состав слова. Проектное задание "Семья слов"	1	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	22.11.	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	25.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	26.11.	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferrer=catalogue
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	27.11.	Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
58	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	28.11.	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te

				mplates/1922872?menuReferrer=catalogue
59	Непроизносимые согласные в корне слова	1	29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
61	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 Урок "Непроизносимый согласный в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue
62	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	04.12.	Урок "Контрольный диктант по теме "Состав слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1	05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	06.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

65	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	09.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
66	Правописание слов с орфограммами в корне.	1	10.12.	Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue
67	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	11.12.	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	16.12.	Урок "Способы образования имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	17.12.	Урок "Приставка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue
72	Диктант с грамматическим заданием «Правописание частей слова»	1	18.12.	
73	Работа над ошибками. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

74	Разделительный твёрдый знак	1	20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
75	Знакомство с жанром объявления	1	23.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79	Работаем с текстами	1	27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/

83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	14.01.	
84	Число имён существительных	1	15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	17.01.	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
88	Род имён существительных	1	21.01.	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 Урок «Все падежи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	03.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	04.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	05.02.	Урок «Винительный падеж» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	10.02.	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue

117	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	03.03.	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	07.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	10.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/

124	Склонение имён прилагательных	1	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	17.03.	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	. 18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	31.03.	
133	Диктант с грамматическим заданием "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	01.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение (общее представление)	1	02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
136	Как изменяются личные местоимения	1	04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщение по теме "Изменение личных местоимений"	1	07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 Урок "Личные местоимения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue
139	Правописание местоимений с предлогами	1	09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	10.04.	
141	Знакомство с жанром письма	1	11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

				Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	18.04.	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
147	Неопределённая форма глагола	1	21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
149	Настоящее время глаголов	1	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
150	Будущее время глаголов	1	24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	25.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	1	28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	составленному плану			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	30.04.	
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
157	Правописание частицы не с глаголами	1	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Части речи. Имя существительное	1	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Подробное изложение повествовательного текста	1	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
162	Части речи. Имя прилагательное	1	16.05.	Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
163	Части речи. Местоимение	1	19.05.	Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue
164	Итоговая контрольная работа	1	. 20.05.	Урок "3 класс. Обобщение по модулю "Слово"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer=catalogue
165	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	21.05	
166	Правописание безударных гласных	1	22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
168	Правописание изученных орфограмм	1	26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Правописание изученных орфограмм. Закрепление.	1	27.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	28.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2020г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Российский образовательный портал <https://resh.edu.ru/>
11. Я Класс - образовательный онлайн-ресурс <https://www.yaklass.ru/?%045;>

12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
13. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
14. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
15. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
16. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)