

Согласовано
Совет Образовательной
организации
Парфенчук М.Ф.
Протокол № 1 от 15.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Малокамалинская ООШ №
5» Е.И. Волокитина
Приказ № 01-05-30 от 18.04.2022



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская
основная общеобразовательная школа №5»
за 2021 год**

Содержание:

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качество кадрового состава.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности организации

I. Общая характеристика организации.

На основании постановления администрации администрации Рыбинского района Красноярского края от 03.06.2019 № 327-п к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малокамалинский детский сад «Улыбка», которое стало его филиалом, зарегистрирован Устав в налоговом органе и получено приложение к лицензии с уровнем дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»)
Наименование филиала	Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Руководитель	Волокитина Евгения Ивановна
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1
Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1; 663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 2
Телефон, факс	8 (391)6562318 (школа), 8 (39165) 62-3-31(филиал)
Адрес электронной почты	mkam05@mail.ru , ulybkakam@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края, Управление образования администрации Рыбинского района Красноярского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 8 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

Весь контингент учащихся из малообеспеченных семей обеспечен бесплатным горячим питанием. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием (завтрак) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, остальные учащиеся льготной категории за счет средств краевого бюджета.

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (всего)	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания (бесплатно)	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки (с учетом род.платы)	Численность обучающихся, получающих и завтраки, и обеды (с учетом род.платы)
1 – 4 классы	20	2	14	6
5 – 9 классы	35	27	13	22
Всего	55	29	27	28

13 детей получают питание за счет родительской платы, соответственно имеют доход выше прожиточного минимума, из них оплачивают только завтрак – 3, оплачивают и завтрак и обед – 3, оплачивают только обед - 2, доплачивают за обед, имея льготу за завтрак - 5.

Обучаются дети **в школе**, относящиеся к разным категориям:

- Из полных семей – 17 семей, в них 28 детей
- Из неполных семей – 14 семей, в них 18 детей
- Из многодетных семей – 14, в них 32 ребенка

Всего опекаемых – 12 учащихся, которые проживают в 8 семьях.

Количество детей группы риска - 0, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

Характеристика семей воспитанников **детского сада** по составу

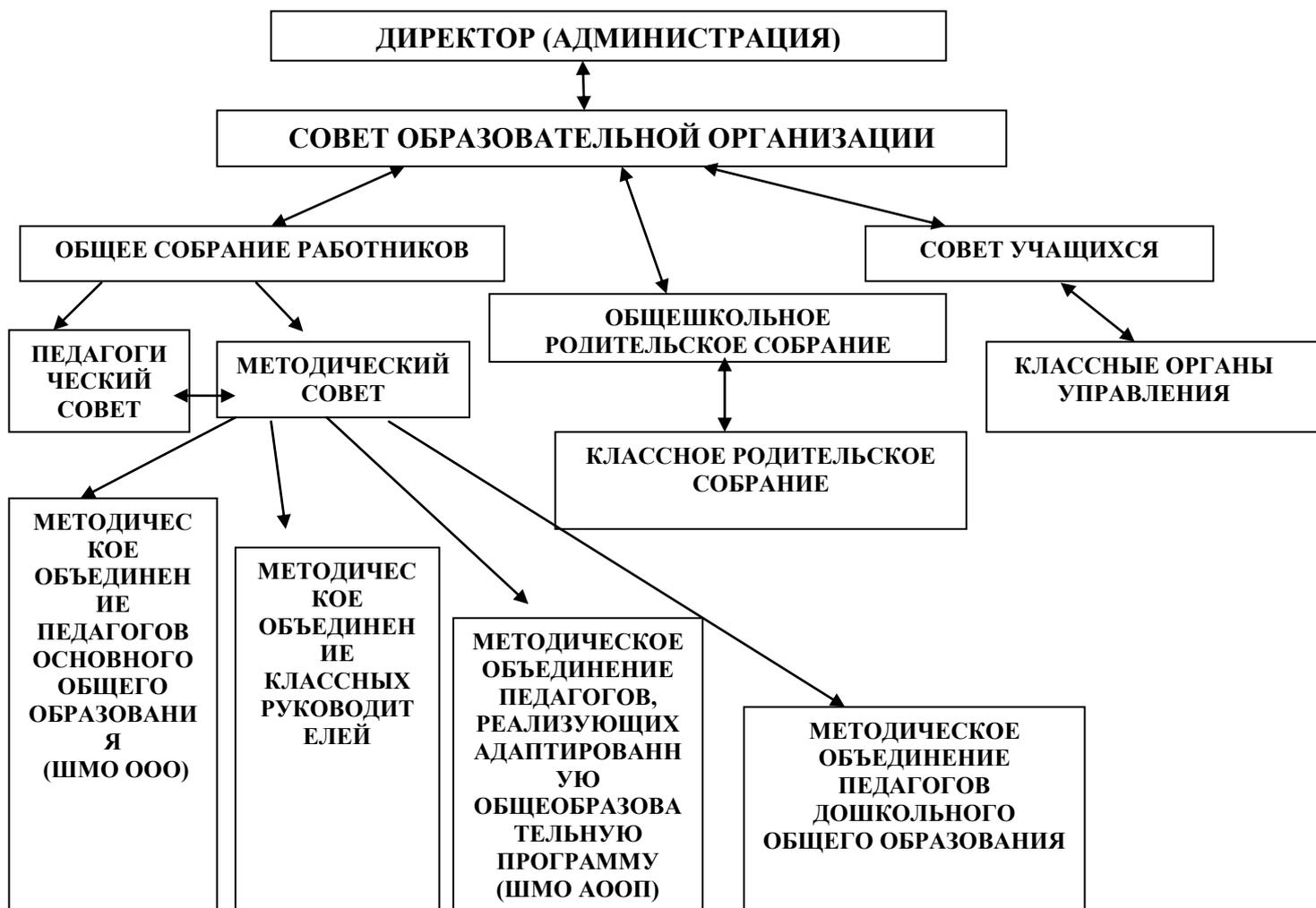
Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	31,25%
Неполная с матерью	9	56,25%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	2	12,5%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	12,5%
Два ребенка	6	37,5%
Три ребенка и более	8	50%

І. Оценка системы управления образовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»



РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	17 лет	8(391)6562318 mkam05@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Неретина Наталья Ивановна	4,5 года	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	15 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Парфенчук Марина Филипповна	1,5 года	
Председатель общешкольного родительского собрания	Бабичева Елена Александровна (родитель)	8 лет	
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна	19 лет	

Заведующий филиалом: Осуществляет непосредственное руководство детским садом, несет ответственность за деятельность учреждения, за соблюдение мер безопасности работниками и воспитанниками. Контролирует работу, предоставляет руководителю и в управление образования отчетные документы по требованию, создает нормативные документы в рамках своей компетентности представляя их руководителю на утверждение.

Общее собрание работников образовательной организации. Председатель собрания избирается из числа присутствующих на собрании работников.

Совет образовательной организации председатель – Парфенчук Марина Филипповна

Педагогический совет . председатель – директор школы Волокитина Евгения Ивановна.

Методический совет. председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неретина Наталья Ивановна.

Методические объединения педагогических работников

МО классных руководителей: руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Тоцкая Ольга Елисеевна.

МО основного общего образования: руководитель – учитель математики Беребера Елена Сергеевна.

МО основного общего образования по адаптированной образовательной программе: руководитель – учитель технологии Нечупей Ольга Павловна.

Общешкольное родительское собрание Председатель – Бабичева Елена Александровна.

Совет учащихся Председатель Максимова Карина – учащаяся 9 класса.

Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления имеются, что подтверждается расположением их на странице сайта ОУ. За истекший год изменений структуры управления образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло. В планах работы всех структурных компонентов отражены проблемы, стоящие перед образовательной организацией.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет Образовательной организации и Совет обучающихся, все вопросы, необходимые для обсуждения родителей выносятся на родительские собрания и принимаются им. В 2021 году, ввиду ограничительных мер по коронавирусной инфекции, созданы родительские сообщества в детском саду и в школе, организованные посредством мессенджера Ватсап.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для обеззараживания воздуха в соответствии с утвержденным графиком, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП.2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогами дошкольного образования при построении воспитательно-образовательного процесса реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в дошкольном образовании:

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Юный эколог» (С.Н. Николаева) по экологическому воспитанию детей 3-8 лет.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) в соответствии ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников

Кол-во детей с 1,5 до 2 лет	Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол-во детей с 4 до 5 лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет
1	1	3	5	3	3

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Реквизиты образовательной программы	Клас с	Кол-во уч-ся	Учебные предметы
Основная образовательная программа	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	1	4	русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке,

начального общего образования (ООП НОО) (урочная деятельность)				математика, окружающий мир, иностранный язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура, риторика, настольные игры
		2	6	русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
		3	6	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура
		4	2	русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, музыка, ИЗО, физическая культура, настольные игры
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	1-4	18	«Развитие познавательных способностей» «Учусь создавать проект» «Смысловое чтение»
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (урочная деятельность)	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	5	6	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), математика, история, обществознание, география, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура
		6	5	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), математика, информатика, история, обществознание, география, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура
		7	6	русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.), алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, ИЗО, музыка, технология, физкультура
		8	2	русский язык, литература, иностранный язык, алгебра,

				геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, физкультура, черчение, практикум по информатике «Начала программирования»
		9	5	русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физкультура, черчение, искусство, курс предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-43 от 30.08.2021	5-8	19	«Развитие познавательных способностей» «Функциональная грамотность» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
		9	5	«Функциональная грамотность» «Русская словесность»
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	приказ № 01-05-24а от 06.06.2016	4	1	русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, ИЗО, физическая культура, ручной труд
		5	2	русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, основы социальной жизни, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд
		6	1	русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, география, мир истории, основы социальной жизни, музыка, ИЗО, физическая культура, профильный труд
Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)	приказ № 01-05-276 от 17.06.2019	7	2	русский язык, литература, математика, история, география, биология, музыка, ИЗО, технология, социально-бытовая ориентировка, физическая культура
		8	5	русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, социально-бытовая ориентировка, физическая культура
		9	2	русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, ОБЖ

	1	6,25	12	75,0	3	18,75	16	81,25
Качество освоения образовательных областей	1	6,25	14	87,5	2	12,5	16	93,75

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Содержание образования дошкольников соответствует требованиям ОПП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО.

Педагогами детского сада реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Результаты освоения учащимися программ **начального общего** образования в 2021 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	4	100,00	-	-	-	-
2	6	5	83,33	2	33,33	1	16,67
3	6	5	83,33	0	0,00	1	16,67
4	2	1	50,00	0	0,00	1	50,00
Итого	18	16	83,33	2	14,29	3	16,67

По данным таблицы видно, что на уровне начального основного образования 3 обучающихся по итогам первого полугодия имеют отметку «2» по учебным предметам, вызывающим наибольшую трудность (русский язык, математика, окружающий язык, иностранный язык).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего** образования в 2021 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100,00	0	0,00	0	0,00
6	5	5	100,00	0	0,00	0	0,00
7	6	6	100,00	0	0,00	0	0,00
8	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00
9	5	4	80,00	1	20,00	1	20,00
Итого	24	23	95,83	1	4,17	1	4,17

По данным таблицы видно, что на уровне основного образования 1 обучающийся по итогам первого полугодия имеет отметку «2» по учебным предметам, вызывающим наибольшую трудность (алгебра).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования администрации Рыбинского района от 01.03.2021 года № 133/3 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 4-8 классах проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	6	0	5	1	0	16,67	100
Математика	6	0	5	0	1	16,67	100
Окружающий мир	6	0	5	1	0	16,67	100

Анализ выполнения ВПР в 4 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 43%, по окружающему миру - на 83 %, по математике показатель качества знаний на 63% ниже чем в прошлом году. По математике один учащийся выполнил работу на «5», имея четвертную отметку «4», и один учащийся выполнил работу на «3», имея отметку «2» за четверть.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	5	0	2	3	0	60	100
Математика	5	0	2	3	0	60	100
Биология	5	0	1	4	0	80	100
История	5	0	4	1	0	20	100

Анализ выполнения ВПР в 5 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 23,67%, по биологии выше на 20%, по математике показатель качества знаний на 43,33% выше, чем в прошлом году, по истории выше на 30%. По русскому языку один учащийся выполнил работу на «4», имея четвертную отметку «3».

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	6	0	3	3	0	50	100
Математика	6	0	6	0	0	0	100
Биология	6	0	3	2	1	50	100
История	6	0	3	3	0	50	100

Анализ выполнения ВПР в 6 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 50%, по биологии выше на 50%, по математике показатель качества знаний не изменился, по истории выше на 50%. По биологии один учащийся выполнил работу на «5», имея четвертную отметку «4».

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	2	0	2	0	0	0	100
Математика	2	0	2	0	0	0	100
Физика	2	0	2	0	0	0	100
Биология	2	0	2	0	0	0	100
История	2	0	2	0	0	0	100
География	2	0	2	0	0	0	100
Обществознание	2	0	2	0	0	0	100
Иностранный язык	2	0	2	0	0	0	100

Анализ выполнения ВПР в 7 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения по всем предметам по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизилось, хотя все учащиеся данного класса подтвердили свои отметки.

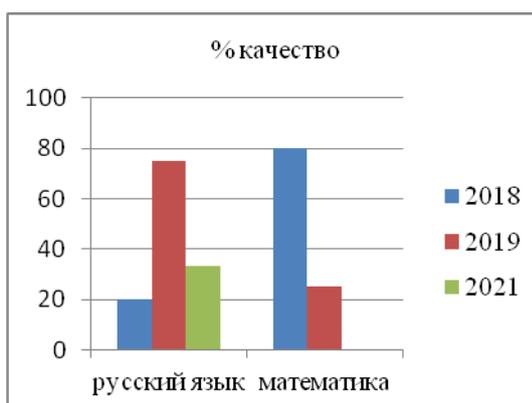
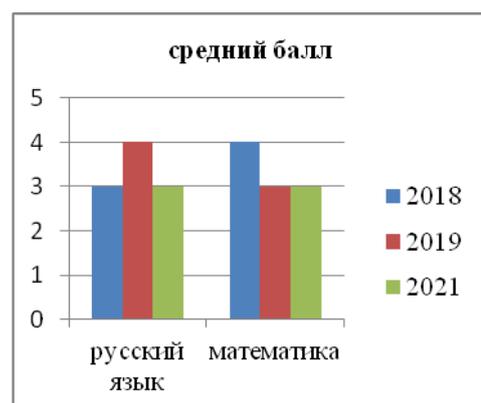
Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	4	0	1	3	0	75	100
Математика	4	0	3	1	0	25	100
Химия	4	0	2	1	1	50	100
История	4	0	3	1	0	25	100

Анализ выполнения ВПР в 8 классе показывает, что все учащиеся справились с работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 41,67%, по химии выше на 16,67%, по математике и истории выше на 25%. По химии один учащийся выполнил работу на «5», имея четвертную отметку «4», один учащийся выполнил работу на «4», имея отметку «3» за четверть.

На основании Приказа Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме основного государственного экзамена только по русскому языку и математике.

Предмет	Кол-во учащихся			Средний балл			Качество, %		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	5	4	3	3	4	3	20,00	75,00	33,33
Математика	5	4	3	4	3	3	80,00	25,00	0,00



Воспитательная работа

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к труду.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Учащиеся 8 - 9 классов участвовали в Проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Школьников сначала протестировали на знание основных школьных предметов, потом на знание профессии и на самоопределение. В рамках проекта ребята посетили КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум». Обучающиеся школы являются участниками образовательных центров «Проектория», «Билет в будущее»

1 – 9 классы участвовали в традиционном ежегодном школьном конкурсе «Зеленый мир кабинета».

Каждый класс выращивает комнатные цветы, озеленяя свой кабинет. В течение года ребята ухаживают за цветами и в ноябре готовятся к защите.

Для учащихся 5 – 9 классов проведён стартовый урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры». Мероприятие имеет просветительскую направленность и способствует раннему профессиональному самоопределению школьников в области информационных технологий в условиях перехода к цифровой экономике.

7 учащихся в возрасте с 14 лет до 16 стали членами трудового отряда старшеклассников от «Сибирской угольной энергетической компании». Компания ежегодно трудоустраивает на время летних школьных каникул учащихся по всей стране, не исключение и наша школа. Ребята из трудового отряда облагородили клумбы, посадили цветы, скосили траву, убрали мусор на бесхозных участках, очистили дорогу к сельскому роднику. Научились работать в команде, повысился самоконтроль и ответственность.

С согласия родителей учащиеся 5 - 9 классов проходят школьную трудовую практику. Ребята помогают в высадке цветов на пришкольном участке в рамках долгосрочного проекта «Веселая клумба». Украшают клумбы, подметают школьный двор, пропалывают и поливают цветы.

В связи с тем, что одной из приоритетных задач **дополнительного образования** в школе является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся и создание оптимальных условий для получения качественного образования обучающимися в системе дополнительного образования, направленных на целостное развитие личности каждого ребенка, был проведен анализ личностных достижений учащихся школы, занимающихся по программам: «Биология в опытах», «Моя малая родина», «Волейбол».

В образовательном учреждении созданы условия и организована работа по личностному развитию детей посредством **дополнительного образования**, об этом свидетельствуют результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Проведен мониторинг достижений учащихся в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях.

Программа «Волейбол»

Участник	Мероприятие	Уровень	Направленность	Результат
Команда девушек	Президентские спортивные игры	Муниципальный	спортивная	3 место
Команда девушек	Первенство школы	Школьный	спортивная	1 место
Команда юношей	Президентские спортивные игры	Муниципальный	спортивная	5 место
Команда юношей	Первенство школы	Школьный	спортивная	1 место

Программа «Моя малая родина»

Участник	Мероприятие	Уровень	направленность	Результат
Шестопалов А.	Межшкольный	Муниципальный	интеллектуальная	3 место

	фестиваль по духовно – нравственной культуре, Конкурс презентаций «Моя семья в истории моего села»			
Рычкова Е.	Конкурс на знание государственной символики и атрибутов	Краевой	творческая	участник
Шестопалов А., Ильюшенко К., Малышкин М., Сухоруков В., Ильюшенко Ю.	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно»	муниципальный	творческая	1 место
Ильюшенко К.	Конкурс проектов «Это ты – Родина моя»	школьный	интеллектуальная	1 место

Программа «Биология в опытах»

Участник	Мероприятие	Уровень	направленность	Результат
Прокопец А.	Научно – практическая конференция «Молодежь 21 века»	школьный	интеллектуальная	1 место
	Научно – практическая конференция «Молодежь 21 века»	муниципальный	интеллектуальная	участник
Максимова К., Волокитин Д.	Российский научно – познавательный конкурс – исследование «Леонардо»	Всероссийский дистанционный	интеллектуальная	В районе – 1 место, в регионе 23 их 109 участников
Кузнецова Р.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии «Компэду»	Всероссийский дистанционный	интеллектуальная	3 место

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» направлена на развитие личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (проекты «Победный май», «Веселая клумба», трудовой десант «Чистое село» и др.);

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (Совет учащихся, служба школьной медиации и др.);

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным и другим программам внеурочной деятельности, реализуя следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, художественное творчество, краеведческая, спортивно – оздоровительная, игровая (объединение «Школьный театр», реализация программ дополнительного образования «Моя малая родина», «Биология в опытах», фСК «Парус» - «Подвижные игры», «Мини – футбол»);

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (Совет учащихся);

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Добровольческий отряд «Сокол»);

7) организовывать профориентационную работу со школьниками (проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», экскурсии в учреждения села и на предприятия Рыбинского района);

8) развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьного интерьера, озеленение кабинетов и коридоров, пришкольного участка и другие ;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (КТД «День села», «Зимняя планета детства», мероприятия «День Здоровья», «Семейная лыжня», конкурс «А мы делаем так» и др.)

В Рабочую программу воспитания включены модули, которые помогают в большей степени реализовать воспитательный потенциал Школы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Школьный урок», «Детские общественные организации», «Работа с родителями», «Профориентация», «Организация предметно – пространственной среды».

В ходе реализации РПВ МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» активно сотрудничает с МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека», МБОУ ДО «ЦДТ Рыбинского района», МБУ «Молодежный центр Рыбинского района».

В образовательном учреждении действуют школьные объединения дополнительного образования: «Моя малая родина», физкультурно – спортивный клуб «Парус», «Юный биолог».

За период сентябрь – декабрь проведены общешкольные ключевые дела: акция «Чистое село», Конкурс на знание государственной символики и атрибутов (проект, исследование, литературное творчество, ДПИ), конкурс «Зимняя планета детства», Праздник «День знаний», праздник «День Учителя», День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День неизвестного солдата и другие.

Учащиеся результативно участвуют в конкурсах и акциях.

Активно работает ученическое самоуправление. Учащиеся проявляют инициативу в проведении мероприятий, организации дежурства, рейдов по подготовке домашнего задания, состояния учебников, кабинетов.

Учащиеся – члены Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» активно участвуют в различных мероприятиях: Всероссийская акция «День учителя», Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, День книгодарения и других.

В течение ряда лет работать добровольческий отряд под руководством социального педагога: ребята, оказывая адресную помощь, вычищают дворы и дорожки у старожилов от мусора и снега, у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны, покупают для престарелых продукты. набирают уголь в ведра, складывают дрова.

Поскольку в школьном ученическом коллективе есть **дети с ограниченными возможностями здоровьями** (легкая умственная отсталость), для них созданы комфортные условия для самореализации: включение их в проектную деятельность в рамках конкурса для детей с ОВЗ

«Красноярье – моя любовь и гордость», участие в творческих, спортивных конкурсах соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ, акциях, коллективных творческих делах и др.

№ п/п	ФИ учащегося	класс	конкурс	уровень	результат
1.	Заспина Надежда	6	Конкурс творческих проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	краевой	3 место Грамота
2.	Рычкова Екатерина	5	Конкурс «Символика края, России»	районный краевой	1 место Участник сертификат
3..	Сборная команда по баскетболу	7-9 классы	зональный тур краевых соревнований по баскетболу среди детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Зеленогорске в Доме спорта имени Д. Ф. Кудрина.	зональный	3 место, грамота
4.	Команда юношей и девушек из 6 человек	7-9 классы	зональный тур краевых соревнований по лыжным гонкам среди детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Зеленогорске	зональный	Участники, грамота

В ходе работы с родителями формируется система взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности. Родители активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В рамках педагогического просвещения по вопросам воспитания детей родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проведены беседы по темам: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними».

Организовано взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с учебным и воспитательным процессом: «Навигатор дополнительного образования», «Объективность оценки качества образования», «Организация питания»

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно – нравственного развития и воспитания, программой воспитания и социализации учащихся. При определении цели и задач на данный учебный год были учтены проблемы прошлого 2019 – 2020 учебного года - профориентация учащихся, правовая культура, экологическая грамотность, усиление роли краеведения в воспитании патриотизма, активизация родителей в реализации воспитательной программы школы.

Цель этого года – создание условий для реализации духовно – нравственного воспитания учащихся, формирования социально – активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, а также личности, способной к самоуважению, законопослушанию.

Мониторинг воспитательного процесса проводился в системе, его результаты использовались в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. Согласно программе мониторинга определялись уровни воспитанности на основе диагностических материалов (низкий, средний, высокий) с учетом характеристики качеств личности,

анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов, соответствия полученного образа выпускника проектируемой модели. Уровень воспитанности определялся по ориентировочным минимальным диагностическим методикам. Данные фиксировались в таблицах по каждому учащемуся индивидуально и по классу в целом.

Гражданско – патриотическое направление, основанное на многолетних школьных и сельских традициях, является приоритетным в нашем образовательном учреждении. В течение 16 лет в Малокамалинской школе ведется исследовательская работа по изучению истории села, жизнедеятельности тружеников тыла, исследование судеб участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, природы родного края, истории репрессированных семей и отдельных ее представителей и другим темам.

Патриотическому воспитанию способствуют и текущие классные и общешкольные мероприятия. Традиционными стали такие мероприятия, как: общешкольный кросс «Салют, Победа», конкурс инсценированной патриотической песни, Митинг Памяти павших в годы Великой Отечественной войны, праздничный концерт «Спасибо за Победу!», акция «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти», акция «Сад Победы», Уроки Мужества и Победы и другие.

Учащиеся школы успешно принимали активное участие в мероприятиях **гражданско – патриотической направленности**. Работы учащихся ДПИ и ИЗО служат для оформления интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций позволяют детям реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга.

№ п/п	ФИО учащегося	кл	Мероприятие	работа	уровень	результат	руководитель
1.	Катаоко Артем	5	Обучение в дистанционной школе «Юный исследователь» Красноярского краевого Дворца пионеров, программа «Поле научных проб»	Исследовательская работа «История герба Рыбинского района Красноярского края»	краевой	Уровень обученности и «Отлично», Свидетельство	Беребера Елена Сергеевна
2.	Никифорович Олеся	5	Обучение в дистанционной школе «Юный исследователь» Красноярского краевого Дворца пионеров, программа «Поле научных проб»	Исследовательская работа «Эти улицы знакомы мне с детства»	краевой	Уровень обученности и «Отлично», Свидетельство	Тоцкая Ольга Елисеевна
3.	Волокитин Дмитрий	8	Конкурс на знание государственной символики	Рассказ «Он мой герой»	районный	1 место, грамота	Тоцкая Ольга Елисеевна
		8	Красноярский краевой центр туризма и краеведения		краевой	4 место, сертификат	
4.	Беребера Александр	8	Научно – практическая конференция «Молодежь и наука», секция «Краеведение»	Исследовательская работа «Живая память»	районный	3 место, грамота, ценный приз	Тоцкая Ольга Елисеевна
5.	Никифорович	5	Конкурс «Моя	Сочинение	районный	3 место,	Парфенчук

	ч Олеся		семья в истории Великой Победы»	«Моя прабабушка Доротея»		грамота	Марина Филипповна
6.	Федченко Александра	6	Конкурс «Моя семья в истории Великой Победы»	Сочинение «Я горжусь своим дедом Иваном»	районный	3 место, грамота	Нечупей Ольга Павловна
7.	Прокопец Анастасия	9	Конкурс «Моя семья в истории Великой Победы»	Рассказ «Мой прадед Прокопец Трофим Дмитриевич»	районный	1 место, грамота	Тоцкая Ольга Елисеевна
8.	Волокитин Дмитрий	8	Конкурс «Моя семья в истории Великой Победы»	Рассказ «Он мой герой»	районный	2 место, грамота	Тоцкая Ольга Елисеевна
9.	Беребера Александр	8	Конкурс «Моя семья в истории Великой Победы»	Исследовательская работа «Боевой путь моего прадеда»	районный	1 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
10.	Прокопец Анастасия	9	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ Академии народной энциклопедии общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» - «Мой Красноярский край»	Рассказ «Мой прадед Прокопец Трофим Дмитриевич»	региональный	Диплом II степени	Тоцкая Ольга Елисеевна
11.	Волокитин Дмитрий	8	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ АНЭ общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» - «Мой Красноярский край»	Сочинение «Мне есть чем гордиться»	региональный	Диплом II степени	Тоцкая Ольга Елисеевна
12.	Беребера Александр	8	Региональный конкурса исследовательских и творческих работ АНЭ общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» - «Мой Красноярский край»	Исследовательская работа «Живая память» (история памятников на территории поселения Малая Камала)	региональный	Диплом II степени	Тоцкая Ольга Елисеевна

13.	Кузнецова Ангелина	8	Конкурс на знание государственной символики, ДПИ	Работа «Земля моих предков»	районный	1 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
			Красноярский краевой центр туризма и краеведения		краевой	сертификат	
14.	Владимирова Ирина	8	Конкурс на знание государственной символики, ДПИ	Работа «Земля моих предков»	районный	1 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
			Красноярский краевой центр туризма и краеведения		краевой	сертификат	
15.	Заспина Надежда	6 С	Конкурс на знание государственной символики, ДПИ	Работа «Мой дом – моя крепость»	районный	1 место, грамота	Чернышова Наталья Владимировна
			Красноярский краевой центр туризма и краеведения		краевой	сертификат	
16.	Рычкова Екатерина	4 С	Конкурс на знание государственной символики, ДПИ	Работа «Речка Камалинка»	районный	1 место, грамота	Богатова Ольга Петровна
17.	Скобельцин Павел	4	Конкурс на знание государственной символики, ДПИ	Работа «Символ нашей памяти»	районный	1 место, грамота	Удегова Ирина Владимировна
			Красноярский краевой центр туризма и краеведения		краевой	сертификат	
18.	Световидова Анастасия	4	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Вышивание атласными лентами. Работа «Цветущий май»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	1 место, грамота	Богатова Ольга Петровна
19.	Трофимова Полина	4	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Пластилинoplastика. Работа «Расскажи мне о войне»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	1 место, грамота	Удегова Ирина Владимировна
20.	Рычкова Екатерина	4 С	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Торцевание. Работа «Победная Москва»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	участник	Чернышова Наталья Владимировна
21.	Паволоцкая Полина	1	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Аппликация «Моя Россия»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	2 место, грамота	Неретина Наталья Ивановна

22.	Колотилов Александр	7	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Оригами «Орден Отечественной войны»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	3 место, грамота	Козлов Александр Сергеевич
23.	Беребера Аркадий	7	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Оригами «Орден Отечественной войны»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	3 место, грамота	Козлов Александр Сергеевич
24.	Владимирова Ирина	8	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Тестопластик а. Работа «Танк – 34 – наша защита»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	2 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
25.	Максимова Карина	8	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Тестоластика. Работа «Танк – 34 – наша защита»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	2 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
26.	Ильюшенко Дарина	6	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Аппликация, вышивание, вязание крючком. Работа «Седая память прадеда»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	2 место, грамота	Нечупей Ольга Павловна
27.	Владимирова Ирина	8	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Рисунок «Конец войне»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	2 место, грамота	Волокитина Евгения Ивановна
28.	Беребера Александр	8	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Рисунок «Последний бой»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	3 место, грамота	Беребера Елена Сергеевна
29.	Кузнецова Таисья	5	Конкурс ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	Рисунок «Защитник моей страны»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	участник	Парфенчук Марина филипповна
30	Группа учащихся	2-4	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно»	Инсценирование песни «Маленький трубач»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	1 место, грамота	Чернышова Н.В., Тоцкая О.Е., Богатова О.П., Удегова И.В., Беребера Е.С.
31.	Трофимова Полина	4	Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	Рисунок «Я не боюсь войны»	Районный, ЦДТ Рыбинского района	1 место, грамота	Волокитина Евгения Ивановна
32.	Заспина Ксения	6 С	Конкурс проектов для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость»	Сочинение – миниатюра «А был он лишь солдатом»	Краевой, КГБОУ «Школа дистанционного образования»	3 место, Диплом, ценный приз	Тоцкая Ольга Елисеевна
33.	Кондратьева Ксения	9 С	Конкурс проектов для детей с ОВЗ	Презентация «Село Малая	Краевой, КГБОУ	Участник, сертификат	Тоцкая Ольга Елисеевна

			«Красноярье – моя любовь и гордость»	Камала»	«Школа дистанционного образования»		
--	--	--	--------------------------------------	---------	------------------------------------	--	--

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса как в школе, так и в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.**

Учебный год в **Школе**, как правило, начинается 1 сентября. Начало занятий – 8 ч. 30 мин

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели;
- во 2-8-х классах - 34 недели;
- в 9-м классе – 33 недели без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим занятий обучающихся определяется Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 9-х классах составляет 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 15 – 20 минут с учётом питания учащихся;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной недели;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- организуется облегченный учебный день в середине учебной недели.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи).

Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *Общекультурное направление* реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, с воспитательными системами классов.

- *Духовно-нравственное* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленный на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, уроках, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка.

- *Общеинтеллектуальное направление* представлено курсом «Развитие познавательных способностей» (1- 4 классы), направленным на развитие познавательных способностей на основе развивающих занятий. В 1-4 классах курс «Смысловое чтение», направленный на формирование у учащихся читательской грамотности и навыков работы с текстом.

- *Социальное направление* представлено курсом «Учусь создавать проект» (1-4 классы), цель которого научить учащегося видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях, работы классного руководителя на классных часах, а так же в рамках программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: «Риторика» - 1 класс, «Настольные игры» - 1, 4 классы; для дополнения часов обязательной части учебного плана «Русский язык» - 2-4 классы.

Учебный план в 5-9 классах разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся *во внеурочной деятельности*, которые имеют следующие направления:

- *социальное направление* представлено курсом «Информатика и ИКТ» в 5 и 6 классах. Цели данного курса:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

- *Духовно-нравственное направление* реализуется в рамках курса дополнительного образования «Моя малая родина», направленного на развитие гражданской идентичности, любви к малой родине, ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. Так же данное направление реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и воспитательными системами классов.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка. Так же данное направление реализуется в рамках общешкольных и классных мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

- *Общеинтеллектуальное направление* в 5-8 классах представлено курсом «Развитие познавательных способностей», целью которого является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Курс направлен на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. В 5-9 классах курс «Функциональная грамотность», направленный на формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания. В 9 классе – курс «Русская словесность», направленный на изучение законов употребления языка, овладение умением самостоятельно выражать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Так, для введения дополнительных предметов: «Обществознание» - 5 класс, «Информатика» - 6 класс, «Черчение» - 8, 9 классы, «Искусство» - 9 класс. Для дополнения часов обязательной части учебного плана: «Биология» - 7 класс. Для отработки практических навыков по учебному предмету «Информатика» введен практикум в 8 классе «Начало программирования». Для реализации концепции технологического образования в 9 классе и для организации предпрофильной подготовки введен курс исследовательской направленности «Твоя профессиональная карьера». Целью данного курса является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс решает задачи не только общего образования, но и облегчает переход школьников к профессионально направленному обучению. Изучение курса предполагает активное участие школьников, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями определенной профессии.

Основные образовательные программы НОО, ООО, а так же адаптированная основная образовательная программа, утвержденные МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» реализуются в полном объеме, с учетом проведения диагностик и методик, выявляющих полноту их реализации.

Формы и виды учебных занятий

Формы и виды учебных занятий в учебном процессе зависят от типа урока, предусмотренного технологической картой педагога в рамках преподаваемого учебного предмета.

Тип урока	Вид урока
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общей методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Основной формой учебного занятия является урок. В рабочих программах педагогов выделяются 5% часов на неурочные формы занятий, которые проводятся вне учебного кабинета: в библиотеке, актовом зале, компьютерном классе, холле, на пришкольном участке и т.д.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Так, при изучении каждого предмета учебного плана ежегодно учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, количество и тематику учитель определяет самостоятельно.

Формы организации учебной деятельности на уроке: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

V. Оценка востребованности выпускников

По завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании, либо свидетельства об обучении учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) продолжают обучение для получения среднего образования в общеобразовательных школах района и края или в средних профессиональных учебных заведениях края.

2018			2019			2020			2021		
всего	СОШ	ССУЗ									
7	15	0	8	1	6	8	1	7	6	0	6

В детском саду в 2021 году было выпущено 2 ребенка, которые показывают низкую готовность к освоению образовательной программы начального общего образования. В связи с наличием детей в детском саду с низкими результатами обучения в силу своих способностей в 2022 году организовать деятельность по привлечению специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

VI. Оценка качество кадрового состава.

Детский сад укомплектован педагогами в соответствии со штатным расписанием - . 2 педагога.

За период 2020-2021 год один педагогический работник прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 годах прошел -1 педагог

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- в краевом конкурсе «Профсоюзная елка»
- в районном конкурсе «Лучшая игровая среда группы по ранней профориентации дошкольников»
- дистанционный конкурс «Ничто на земле не проходит бесследно»
- дистанционный конкурс «Окна победы»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Численность педагогического состава **школы** по итогам 2021 года составила 11 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов, 3 педагога имеют среднее специальное образование. Для полной реализации образовательных программ привлекаются специалисты - 3 педагога работают по совместительству, имеют высшее профессиональное образование, что соответствует штатному расписанию образовательной организации.

- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

- Имеют первую квалификационную категорию - 5 педагогов.

- Не имеют категории – 2 педагога.

Педагогический стаж:

От 5 до 15 лет – 1 педагога;

От 15 до 25 лет – 3 педагога;

Свыше 25 лет – 7 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога.

За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2021 г:

№	Тема	Кол – во часов	Кол – во педагогов / предмет	Форма
1	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	72	5\ математика, физика, биология (география), технология, ритмика	дистанционно
2	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	5/математика, начальные классы, география	дистанционно
3	Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями	72	1\дефектолог	дистанционно
4	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	72	1\ИЗО	дистанционно
5	Учебная деятельность по предметной области «Черчение»: основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС	108	1/черчение	дистанционно
6	Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (3 модуля) (ТРЭК)	169	1\математика	дистанционно
7	Критическое мышление и его место в школьной действительности (3 модуля) (ТРЭК)	101	1\биология (география)	дистанционно
8	Функциональная грамотность в области здоровья (2 модуля) (ТРЭК)	72	1\технология	дистанционно
9	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36	11	дистанционно

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В детском саду имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В состав методического совета входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Единая методическая тема школы «Формирование читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД», цель которой - оценка сформированности читательской грамотности как базовой основы ключевых УУД.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, такие как проанализировать результаты краевых диагностических работ и текущее состояние системы формирования читательской грамотности, совершенствовать методы и приемы обучения смысловому чтению на всех учебных занятиях, оценить сформированность читательской грамотности посредством созданного (выбранного) инструментария.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

На заседаниях методического совета школы рассматривались следующие вопросы: анализ результатов ОГЭ, анализ Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества образования, методические подходы к оценке читательской грамотности, оценка читательской грамотности школьников на уроках в начальной школе, основные подходы к оценке читательской грамотности в основной школе, реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Активно проводилась работа по обобщению и распространению передового опыта на муниципальном уровне через участие в различных мероприятиях, результатом которых было включение в методический сборник успешных образовательных практик на сайте Управления образования Рыбинского района.

Также школа является школой-консультантом на муниципальном уровне по формированию функциональной грамотности.

Информация на официальном сайте учреждения (<http://малокамалинская-школа5.рф/>) размещена в соответствии с действующим законодательством.

Обновление и выставление информации происходит своевременно, т.е. не позднее 10 рабочих дней после вносимых изменений. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 50 Мбит\сек, так как школа вошла в федеральную программу цифровизации и в 2021 году эта услуга бесплатная.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека, читальный зал на 10 посадочных мест, имеется возможность выхода в Интернет. По сравнению с предыдущим отчетным периодом изменений в инфраструктуре нет, за исключением приобретенной мебели для читального зала.

Фонд библиотеки **школы** –11331 экз., в том числе школьных учебников – 1828 экз., из них получено в 2021 году 189 учебников. Энциклопедии и справочники – 52. Электронные образовательные ресурсы – 425. Обеспеченность учебниками в 2021 году – 100%.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка; прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 1 групповое помещение. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповой комнате, где созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповой комнаты способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группе.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья и с учетом ФГОС ДО. Развивающая среда группы обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 компьютером с доступом к сети Интернет.

В школе: 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 55 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального

(коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.

В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинет химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам. В 2020 году была произведена полная замена оконных блоков школы, что также соответствует санитарным нормам и правилам. В 2021 году произведена замена входной группы в столовой.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с КГБУЗ «Рыбинская РБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

В здании **детского сада** созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- имеется медицинский кабинет
- имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности, проводятся специальные закалывающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, сон без маек) с согласия родителей (законных представителей).

Результаты медицинского осмотра воспитанников детского сада в 2021 г.

В 2021 году медицинскому осмотру подлежало 16 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 16 детей (100%).

Физическое здоровье

год	подлежит осмотру	всего охвачено детей	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	низкое
2021	16	16	1	0	14	1	-

По результатам медицинского осмотра в 2021 году высокий уровень физического развития наблюдается у 1 ребенка. Среднее физическое развитие у 14 детей, с низким уровнем здоровья 1 ребенок

Группы здоровья (воспитанники д.сад)

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
11	3	2	0

В начале учебного года в школе медицинскими специалистами КГБУЗ «Рыбинская районная больница» был проведен медицинский осмотр учащихся, где были определены антропометрические данные учащихся с записью в медицинские карты, просмотрена статистика проведения плановых прививок, дети прошли осмотр на педикулез, проверку остроты зрения. Нуждающимся в лечении и определении точного диагноза были даны направления.

В школе для профилактики простудных заболеваний и авитаминоза в течение учебного года проводится витаминизация третьих блюд в столовой.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся по состоянию здоровья было выявлено: высокий уровень посещаемости в начальном звене, в остальных классах он не превышает 85 %. Практически в каждом классе есть учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Информация по группам здоровья

класс	I основная	II основная	III основная	IV подготов	V спец
1	-	4	-	-	-
2		6	-	-	-
3		6	-	-	-
4		3	-	-	-
5		8	-	-	-
6	-	6	1	-	-
7	-	8	2	-	-
8	-	7	-	-	-
9	-	7	-	-	
итого		55	3	0	0

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 основной группе здоровья.

Сравнительный анализ состояния здоровья по медицинским показателям.

Вид заболевания	Количество заболевших школьников 2018-2019 (всего 68 уч-ся)	%	Количество заболевших школьников 2019-2020 (всего 60 уч-ся)	%	Количество заболевших школьников 2020 – 2021 (всего 55 уч – ся)	%
Ухудшение зрения	4	5%	7	11%	5	8%
Болезни, связанные с щитовидной железой.	5	6%	2	3%	1	2%
Сколиоз, лордоз	2	2%	2	3%	3	5%
Хронический гастрит, другие заболевания желудочно – кишечного тракта.	2	2%	2	3%	1	2%
Тонзиллит, хронический бронхит	3	3%	1	2%	3	5%
Болезни сердца	3	3%	1	2%	1	2%

Плоскостопие	5	6%	3	5%	4	7%
Энурез			1	2%	1	2%
Сердечно-сосудистое заболевание	–		1	2%	2	3%
Неправильный прикус	2	2%	4	7%	2	3%
Аномалия сосудов почки			1	2%	1	2%
Малый вес	2	2%	2	3%	2	3%
Малый рост			2	3%	1	2%
Избыточный вес	2	2%	4	7%	3	5%
Кариес	5	6%	7	11%	4	7%

В связи с тем, что медицинские показали по зрению остались на прежнем негативном уровне педагоги на каждом уроке проводят офт – минутки, классные руководители увеличили количество классных часов и бесед по сохранению зрения, на родительских собраниях проводились беседы с родителями на данную тему и другие вопросы, связанные со здоровьем их детей.

Большое внимание уделяется оздоровлению учащихся в каникулярное время. В зимний период организуются лыжные прогулки по зимнему лесу, катание с горок. Охват детей школы оздоровлением в летнем трудовом отряде, отдыхе с родителями составляет 12 %. На особом учете учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети «группы риска».

Организация питания

Все учащиеся школы и воспитанники детского сада охвачены **горячим питанием** и организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590 -20 от 27.10.2020 г. № 32.

Питание детей в **детском саду** организовано в соответствии с требованиями СанПиН, регламентирующими организацию питания, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с перспективным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. На все блюда имеются технологические карты.

Примерным утвержденным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша), бутерброда и горячего напитка. Обед включает первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража

скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

В школе организовано двухразовое питание для подвозимые учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями. Остальные – одноразовое питание.

На основании статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 (в ред.от 26.06.2014 № 6-2521) «О защите прав ребенка», Постановления администрации Рыбинского района № 130-п от 01.03.2017 «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы отдельных категорий обучающихся общеобразовательных учреждений Рыбинского района» (с изменениями № 472-п от 02.09.2020), Устава МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отдельным категориям обучающихся предоставляется питание без взимания родительской платы.

Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором.

Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 60 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: моечный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100 %. 1 – 4 классы обеспечены бесплатным горячим завтраком на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020 г». Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, подвозимые к образовательному учреждению питаются 2 раза: завтрак и обед, без взимания родительской платы.

В деятельность МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» внедрены и применяются МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». На основании приказа МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» № 01-05-59а от 28.08.2020 г в учреждении утверждено «Положение о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» и создана комиссия по контролю за питанием, в состав которой входит представитель администрации школы – заместитель директора по ВР, 3 представителя от родительской общественности и 1 сотрудник школы ответственный за организацию питания в школе – завхоз.

В соответствии с приказом и положением с 01.09.2020 по 30.03.2021 г. комиссия ежемесячно, а с 02.04.2021 г еженедельно (приказ 01-05-22 от 02.04.2021г), выполняет осмотр помещений

пищевых блоков и осуществляет контроль качества приготовления блюд, дает объективную оценку, принимаемую большинством голосов из числа присутствующих членов в соответствии с критериями, указанными в Чек-листе.

В соответствии с введенными новыми санитарными правилами с 01.04.2021 года утверждено и введено для реализации новое меню для обучающихся, удовлетворенность питанием так же составляет не менее 95 – 100%.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» прошли обучение 19 учащихся, 12 педагогов прошли обучение по просветительской программе «Основы здорового питания».

Соблюдение правил и инструкций по охране труда.

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении, что способствует существенному снижению количества несчастных случаев. В МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» инструкции являются локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Порядок разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций, их регистрации и учета установлен постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 17.02.2002г. №80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда».

В соответствии с ТК РФ ст. 212 «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда», Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ №1\29 от 13.01.2003 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний работников организаций» разработано Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала»; Программа первичного и вводного инструктажей по охране труда на рабочем месте педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», проводится обучение по ОТ.

На основании Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России №438н от 19.08.2016г, Постановления Минтруда РФ от 08.02.2000г №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации (с изменениями на 12.02.2014г), Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 года № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» с изменениями на 30.10.2016г, Трудового Кодекса Российской Федерации; с учетом Федерального закона от № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г и других нормативных правовых актов Российской Федерации по охране труда разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Инструкции в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» разработаны: (ГОСТ 12.0.004-2015)

- для работников отдельных профессий и должностей (учителей, лаборантов, рабочих и др.);
- на отдельные виды работ (при проведении занятий в кабинетах, спортивных залах, мастерских, использования технических средств обучения, на ремонтных работах и т.д.).

Разработку и утверждение инструкций обеспечивает руководитель образовательного учреждения после проведения предварительных консультаций с выборным профсоюзным органом.

В соответствии с Приказом Минсоцразвития России от 01.06.2009 №290 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, обувью»; Приказом от 17.12.2010 г №1122 «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи обезвреживающих средств» ; Приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н-ведутся личные карточки учета и выдачи специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 3.4 Приложения к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 года, ГОСТ 12.0.004-2015,

закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 225 ТК РФ создана комиссия по расследованию несчастных случаев с работниками МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Составлен план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2019/ 2020 учебном году (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н

На основании Приказа Минэнерго РФ от 13.01.2003 № 6 имеется Перечень профессий и должностей работников, требующих присвоения 1 - 4 квалификационных групп по электробезопасности, журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с I группой по электробезопасности

В соответствии со ст. 212, 225 ТК РФ, п. 2.2.4 Порядка № 1/29 организовано проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в установленные сроки, но не позднее одного месяца после приема на работу. Программа обучения правилам и приемам оказания первой помощи четко соответствует требованиям ст. 212 ТК РФ и приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

Инструкции для учащихся разработаны по каждому предмету, другим видам обучения и занятий, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

Инструкции не содержат требования, противоречащие законодательным и иным нормативно-правовым актам, действующим в системе образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы

- отчеты работников образовательной организации

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его динамики и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

Учебные и внеучебные достижения учащихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе краевые мониторинговые исследования, ОГЭ в 9 классе, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х;
- уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации:

- кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (внутришкольный контроль);
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс:

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и обеспечение питанием;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (Совет образовательной организации, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет учащихся);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательной организации).

Организация и механизмы реализации внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в образовательной организации включает внешнюю (независимую) оценку и внутреннюю.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является годовая план работы ОО, где определяются направления, содержание, сроки и ответственные исполнители, который утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

Механизм мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся:

- Для определения уровня достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования по результатам стартовой (СД1), итоговых (ИД 1-3) диагностик, Всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимых в рамках независимой оценки, классными руководителями заполняются сравнительные таблицы «Динамика результатов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся», «Динамика образовательных достижений учащихся по результатам итоговой диагностики и ВПР МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

- Для определения уровня достижения предметных результатов по предметам учебного плана, по которым предусмотрена промежуточная аттестация, учителя вносят результаты проверочных работ (текущий, ВПР, промежуточный) в таблицу «Предметные результаты учащихся класса». Где в конце каждой учебной четверти предметник выводит среднюю оценку по каждому ученику в сравнении с четвертной отметкой. В конце текущего учебного года определяется уровень достижения предметных результатов. На основе данных из таблицы формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

- Для определения уровня достижения метапредметных и личностных результатов в I-м и II-м полугодиях текущего учебного года заполняется единая «Диагностическая карта по формированию УУД» учителями, работающими в определенном классе.

Классными руководителями совместно со специалистами школы согласно методическому инструментарию оценки достижения планируемых результатов ООП, заполняется «Диагностическая карта формирования УУД внеурочной деятельности (свод методик)».

На основе данных из диагностических карт формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

Для определения уровня сформированности читательской грамотности ежегодно со 2 по 9 классы проводятся стартовая и итоговая комплексные работы с последующим анализом результатов. Для проведения комплексных работ применяются тексты методической линии «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации и оценки читательской грамотности» под редакцией Г.С. Ковалевой (изд. «Просвещение»). На основе полученных данных формируется графическая интерпретация результатов (диаграммы внутри года и в сравнении с предыдущим годом).

По вышеизложенным результатам ежегодно составляется аналитическая справка о результатах промежуточного мониторинга соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых программ.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений обучающихся, проводимая педагогами в течение учебного периода (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования – процедура установления соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных предметов, курсов (годовая).

Итоговая оценка обучающихся 4-х и 9-х классов – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися уровня образования.

Текущий контроль успеваемости

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 2 - 9-х классов.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как самим учителем, так и администрацией школы.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочно, по темам; по учебным четвертям.

Поурочный контроль успеваемости и контроль успеваемости по темам:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, в зависимости от специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

По учебным четвертям

- определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в 1-х классах осуществляется в течение учебного года без фиксации образовательных результатов в виде отметок согласно Положению о безотметочном обучении в первом классе.

Текущий контроль успеваемости во 2-9-х классах осуществляется в виде отметок: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно», с фиксацией их в классных журналах.

Текущий контроль успеваемости проводится как письменно, так и устно. К письменным видам текущего контроля успеваемости относятся: диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная (проверочная) работа, самостоятельная работа, сочинение или изложение (возможно, с творческим заданием), математический диктант, тестирование, проверка техники письма, счёта, контрольное списывание, практическая работа, зачёт, лабораторная работа, графическая работа и пр. К устным видам текущего контроля успеваемости относятся: ответ на вопрос, пересказ, контрольный устный счет, проверка техники чтения, собеседование, защита реферата или проекта, творческая работа, проектная работа, зачёт, представление компьютерной презентации, доклад по теме, практическая работа, сдача нормативов.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования может проводиться в компьютерной или письменной форме, у каждого обучающегося должен быть индивидуальный текст тестовой работы.

Устный ответ обучающегося – проверка коммуникативной и предметной компетенции обучающегося.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объёма учебного предмета, курса за год обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебных материалов по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения ООП НОО, ООП ООО за учебный год.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: ежегодно, в конце учебного года, по всем предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком проведения промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком, формы промежуточной аттестации – учебным планом.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие основные образовательные программы во всех формах обучения, в том числе обучающиеся с ОВЗ..

Формами промежуточной аттестации могут быть: итоговая контрольная работа, зачёт. Итоговые контрольные работы проводятся по основным предметам учебного плана в каждом

классе, кроме предметов предметных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Продолжительность контрольных работ – в начальных классах не более 40 минут, в основной школе допускается до 80 мин.

Виды контрольных работ: диктант или списывание с грамматическим заданием, тестирование (задания в тестовой форме), контрольная (итоговая) работа. В первом классе контрольные работы проводятся без балльного оценивания знаний обучающихся.

Зачёт проводится по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебным предметам, курсам, модулям, реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений (исключая часов, отводимых на дополнение предмета обязательной части) и курсам внеурочной деятельности.

Виды зачёта: защита доклада, проекта, реферата, выполнение творческой работы, практическая работа, тестирование, результативное участие в конкурсах и выставках и т.п., при анализе которых делается вывод о сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов.

IX. Анализ показателей деятельности организации

1. Малокамалякский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалякская ООШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 10 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 100%

	работников в возрасте до 50 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	46,8 кв.м 3,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» (школа).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человека (из них 1 по адаптированной программе)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек (из них 13 по адаптированной программе)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 чел./14.29% (без обучающихся по адаптированной программе и учащихся 1 класса)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 96%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек\ 32,7%
1.12.1	Регионального уровня	6 человек/10,9 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	48 учащихся\87%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	38 человек /69%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/73%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/27%

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82%
1.22.1	Высшая	4 человека/36%
1.22.2	Первая	5 человек/45%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.23.2	Свыше 30 лет	1 человека / 9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м