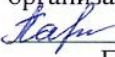


Согласовано
Совет Образовательной
организации
 Парфенчук М.Ф.
Протокол № 2 от 07.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»  Е.И.Волокитина
Приказ № 01-05-39 от 09.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская основная
общеобразовательная школа №5»
за 2024 год**

Содержание:

1. Общая характеристика организации.
2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.
3. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качество кадрового состава.
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности организации

I. Общая характеристика организации.

На основании постановления администрации Рыбинского района Красноярского края от 03.06.2019 № 327-п к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» присоединено Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малокамалинский детский сад «Улыбка», которое стало его филиалом, зарегистрирован Устав в налоговом органе и получено приложение к лицензии с уровнем дошкольного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»)
Наименование филиала	Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Руководитель	Волокитина Евгения Ивановна
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1
Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности	663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 1; 663591, Красноярский край, Рыбинский район, с. Малая Камала, ул. Луговая, д. 2
Телефон, факс	8 (391)6562318 (школа), 8 (39165) 62-3-31(филиал)
Адрес электронной почты	mkam05@mail.ru , ulybkakam@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края, Управление образования администрации Рыбинского района Красноярского края

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 4 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

Весь контингент учащихся из малообеспеченных семей обеспечен бесплатным горячим питанием. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием (завтрак) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, остальные учащиеся льготной категории за счет средств краевого бюджета.

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (всего)	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания (бесплатно)	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки (с учетом род. платы)	Численность обучающихся, получающих и завтраки, и обеды (с учетом род. платы)
1 – 4 классы	13	0	16	4
5 – 9 классы	27	16	13	17
Всего	40	16	29	21

8 детей получают питание за счет родительской платы, соответственно имеют доход выше прожиточного минимума, из них оплачивают только завтрак – 4, оплачивают и завтрак и обед – 0, оплачивают только обед - 4, доплачивают за обед, имея льготу за завтрак - 1.

Обучаются дети **в школе**, относящиеся к разным категориям:

- Из полных семей – 12 семей, в них 24 детей
- Из неполных семей – 14 семей, в них 18 детей
- Из многодетных семей (включая опекаемых) – 13 семей, в них 32 ребенка
- Из малообеспеченных семей – 18 семей, 29 детей

Всего опекаемых – 9 учащихся, которые проживают в 5 семьях.

Количество детей группы риска - 0, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

Характеристика семей воспитанников **детского сада** по составу

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	50%
Неполная с матерью	5	42%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	1	8%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	8%
Два ребенка	3	25%
Три ребенка и более	8	67%

I. Оценка системы управления общеобразовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»



РУКОВОДИТЕЛИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ:

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	18 лет	8(391)6562318 mkam05@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Неретина Наталья Ивановна	6 лет	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	16 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Парфенчук Марина Филлипповна	2 года	
Председатель общешкольного родительского собрания	Перминова Елена Дмитриевна (родитель)	1 год	
Заведующая филиалом	Лукьянова Ирина Анатольевна	20 лет	

Заведующий филиалом: Осуществляет непосредственное руководство детским садом, несет ответственность за деятельность учреждения, за соблюдение мер безопасности работниками и воспитанниками. Контролирует работу, предоставляет руководителю и в Управление образования отчетные документы по требованию, создает нормативные документы в рамках своей компетентности представляя их руководителю на утверждение.

Общее собрание работников образовательной организации. Председатель собрания избирается из числа присутствующих на собрании работников.

Совет образовательной организации председатель – Парфенчук Марина Филипповна

Педагогический совет председатель – директор школы Волокитина Евгения Ивановна.

Методический совет председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Неретина Наталья Ивановна.

Методические объединения педагогических работников

МО классных руководителей: руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Тощая Ольга Елисеевна.

МО основного общего образования: руководитель – учитель математики Беребера Елена Сергеевна.

МО основного общего образования по адаптированной образовательной программе: руководитель – учитель технологии Нечупей Ольга Павловна.

Общешкольное родительское собрание Председатель – Перминова Елена Дмитриевна.

Совет учащихся Председатель Трофима Полина – учащаяся 8 класса.

Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления, имеются, что подтверждается расположением их на странице сайта ОУ. За истекший год изменений структуры управления образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло. В планах работы всех структурных компонентов отражены проблемы, стоящие перед образовательной организацией.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении действуют Совет Образовательной организации и Совет обучающихся, все вопросы, необходимые для обсуждения родителей выносятся на родительские собрания и принимаются им. С 2021 года созданы родительские сообщества в детском саду и в школе, организованные посредством мессенджеров.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП2.4 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогами дошкольного образования при построении воспитательно-образовательного процесса реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в дошкольном образовании:

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена парциальной программой «Юный эколог» (С.Н.Николаева) по экологическому воспитанию детей 3-8 лет.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ТНР) в соответствии ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

Приоритетные направления по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Речевое развитие.

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

Количественный состав воспитанников

Кол-во детей с 1,5 до 2 лет	Кол-во детей с 2 до 3 лет	Кол-во детей с 3 до 4 лет	Кол-во детей с 4 до 5 лет	Кол-во детей с 5 до 6 лет	Кол-во детей с 6 до 7 лет
1	1	2	2	4	2

Образовательная деятельность **в Школе** организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование образовательной программы	Реквизиты образовательной программы	Класс	Кол-во уч-ся	Учебные предметы
Программа начального общего образования (ООП НОО) (обновленный ФГОС в соответствии с ФОП)	приказ № 01-05-55 от 03.06.2024	1-4	2	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд (технология), музыка, ИЗО, физическая культура, секреты финансовой грамотности
		2	2	русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, труд (технология), музыка, ИЗО, физическая культура, секреты финансовой грамотности
		3	4	русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, труд (технология), музыка, ИЗО, физическая культура, секреты финансовой грамотности
		4	4	русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, ОРКСЭ, труд (технология), музыка, ИЗО, физическая культура

Программа начального общего образования (ООП НОО) (обновленный ФГОС в соответствии с ФОП) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-55 от 03.06.2024	1-4	12	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Смысловое чтение» «Юные атлеты» «Мой край» «Волшебный мир театра» «Моя информационная культура» «Я – путешественник» «Легко ли писать без ошибок?» Логопедические занятия Занятия с педагогом- психологом
Программа основного общего образования (ООП НОО) (обновленный ФГОС в соответствии с ФОП)	приказ № 01-05-55 от 03.06.2024	5	6	русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, география, биология, ОДНКНР, ИЗО, музыка, труд (технология), физкультура, естествознание, информационная культура
		6	3	русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, биология, ОДНКНР, ИЗО, музыка, труд (технология), естествознание, физкультура
		7	3	русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, ИЗО, музыка, труд (технология), физкультура, ПРМЗ
		8	7	русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ИЗО, музыка, труд (технология), ОБЗР, черчение, физкультура, основы финансовой грамотности
		9	3	русский язык, литература, иностранный язык (английский), алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, труд (технология), ОБЗР, черчение, физкультура

Программа основного общего образования (ООП НОО) (обновленный ФГОС в соответствии с ФОП) (курсы внеурочной деятельности)	приказ № 01-05-55 от 03.06.2024	5 - 9	22	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Карта – второй язык географии» «Наглядная геометрия» «Функциональная грамотность» «Фабрика мысли. Эврикум» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» «Химия без лаборатории» «Физика без приборов» «Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление» Практикум решения задач по физике ПРМЗ Практикум решения задач по химии «Уроки речетворчества» «Юные атлеты» «Спортивные игры» «Открывая Родину – познаёшь себя»
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Приказ № 01-05-80 от 30.08.2023	3, 7 - 9	6	русский язык, чтение, чтение (литературное чтение), речевая практика, математика, информатика, мир природы и человека, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, ручной труд, профильный труд,
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (внеурочная деятельность)				«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Юные атлеты» «Спортивные игры» «Ритмика» Логопедические занятия Занятия с педагогом – психологом Занятия с учителем – дефектологом Занятия с социальным педагогом

Количественный состав контингента обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	55	50	50	40
	— начальная школа	22	18	20	20	14
	— основная школа	20	24	19	19	18
	— АООП	16	13	11	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	4	3	0	2
	— начальная школа	0	4	3	0	2
	— основная школа	0	0	0	0	0
3	Количество выпускников, получивших аттестат:	8	6	7	8	8

— об основном общем образовании	4	3	5	3	6
— свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения	4	3	2	5	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

В общеобразовательной школе 9 классов - 8 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов – 4,4 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) основной школы обучаются в отдельных классах: на уровне основного общего образования – 1 класс – комплект.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Общее количество детей в школе	Количество детей, занимающихся по программе «Открывая Родину – познаешь себя»	Количество детей, занимающихся по программе «Волшебный мир театра»	Количество детей, занимающихся по программе «Юные атлеты»	Количество детей, Занимающихся по программе «Спортивные игры»	Процент занятости учащихся школы дополнительным образованием в 2024 г.
38	15	9	18	20	100 %

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся.

В детском саду был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	8,00	8	67,00	3	25,00	12	75,00
Качество освоения образовательных областей	1	8,00	8	67,00	3	25,00	12	75,00

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача

этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Содержание образования дошкольников соответствует требованиям ОПП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО.

Педагогами детского сада реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
в 2024 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	2	100	-	-	0	0
2	2	2	100	1	50	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0
Итого	12	12	100	3	30	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
в 2024 году (2 четверть)

Класс	Всего обуч-ся	Успеваемость		Качество		Неуспевающие	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,33	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,29	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0
Итого	22	22	100	2	9,09	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-м классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	6	0	2	4		66,67	100
Математика	6	0	3	3	0	50,00	100
Окружающий мир	6	0	3	3	0	50,00	100

Анализ результатов ВПР в 4 классе свидетельствует о том, что все учащиеся успешно справились с заданиями, продемонстрировав 100% успеваемость по всем предметам. Качество выполнения работ по всем дисциплинам оказалось выше, чем в прошлом году, на 8,33%.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-м классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	3	0	0	3	0	100	100
Математика	3	0	0	3	0	100	100
Биология	3	0	2	1	0	33,33	100
История	3	0	1	2	0	66,67	100

Анализ результатов ВПР в 5 классе показал, что все ученики успешно справились с заданиями, и их успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку и биологии оказалось на 100% выше, чем в прошлом учебном году. Однако, по математике показатель качества знаний снизился на 25%, а по истории, наоборот, вырос на 100%. Такая динамика объясняется тем, что в прошлом учебном году в 5-м классе обучался всего один ученик.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7-м классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	7	0	6	1	0	14,29	100
Математика	7	0	5	2	0	28,57	100
Физика	7	0	7	0	0	0	100
Обществознание	7	0	2	5	0	71,43	100

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что все ученики успешно справились с заданиями, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ по русскому языку оказалось ниже прошлогоднего на 52,38%, по математике и физике показатели качества также снизились на 4,76% и 33,33% соответственно.

Результаты всероссийских проверочных работ в 8-м классе

Предмет	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во, %	Выполнение, %
Русский язык	2	0	0	2	0	100	100
Математика	2	0	2	0	0	0	100
Физика	2	0	2	0	0	0	100
География	2	0	2	0	0	0	100

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что все ученики успешно справились с заданиями, успеваемость составила 100% по всем предметам. Однако качество выполнения работ по русскому языку и математике по сравнению с результатами 2022–2023 учебного года несколько снизилось.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике и двум предметам по выбору (биология, география, обществознание, химия).

Предмет	Кол-во учащихся			Средний балл			Качество, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	5	3	6	4,4	4,0	4,0	80,00	100	83
Математика	5	3	6	3,4	3,3	4,0	40,00	33	100
Биология	2	2	3	3,5	4,0	4,0	50,00	100	100
География	1	2	2	3,0	3,5	3,5	0,00	50	50
Обществознание	3	-	1	3,7	-	3,0	67,00	-	0
Химия	4	2	6	3,8	3,5	3,2	75,00	50	17

Из таблицы видно, что за последние три года результаты практически по всем предметам оставались стабильными. Однако есть один предмет, по которому наблюдается отрицательная динамика — это химия. Средний балл и качество знаний по этому предмету снижаются.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (автор М.И. Шилова - советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

Мониторинг личностного роста учащихся показал, что наиболее ценностными для учащихся начального звена на данный момент являются отношение к умственному (54 %) и физическому труду (68 %);

Для учащихся 5 – 9 классов главные ценности – любовь к своему Отечеству (90 %), экологическое сознание (78 %), позитивное отношение к знаниям и культурному общению (78 %). Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогам нужно продолжить работу по личностному развитию учащихся, особое внимание обратить на такие показатели, как саморегуляция личности, проявление нравственных качеств личности.

Модуль совместной деятельности детей и взрослых «Основные школьные дела»

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Процесс воспитания в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети, поэтому ключевые дела адаптированы применительно к сельской местности. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, труду, природе, сохранение и укрепление здоровья.

Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско – патриотическому, трудовому и художественно-эстетическому направлениям:

- акции и трудовые дела: акция «Помоги пойти учиться!» Всероссийская акция «Вместе, всей семьей», Трудовой десант «Чистая школа», акция ко Дню пожилого человека: изготовление открыток и сувениров, поздравление людей старшего поколения, операция «Птичий домик», акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо солдату», акция «Забота» : очистка участков у памятников участникам Великой Отечественной войны, гражданской войны, «Георгиевская лента», Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра»; встреча с волонтерами Рыбинского района «Своих не забываем», акция «Новогодняя открытка солдату», акция «Я – россиянин», акция «Изготовление окопных свечей», конкурс инсценированной патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно», школьный конкурс по чтению вслух, посвященный 100 – летию со дня рождения В.П.Астафьева, День памяти о геоциде советского народа в Великой Отечественной войне, встречи с участниками СВО, торжественное открытие памятной доски «Они защищают Родину»;

- коллективные творческие дела (КТД) :праздник «Золотой листопад», изготовление поделок

из природного материала, Конкурс на знание государственной символики и атрибутов (литературное творчество, ДПИ), День Матери – праздничный концерт «Для вас, любимые мамы!», День отца – смотр – конкурс «Наши папы». экологический конкурс (акция) новогодних поделок «Зимняя планета детства»: «Знакомая незнакомка», «Чудо – игрушка», КТД «Новый год у ворот» - Мастерская Деда Мороза, «Новогодние окна», КТД «Окна Победы», проект «Веселая клумба», праздник «Широкая Масленица»; праздник Детства, посвященный Дню защиты детей;

- праздники, единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям:

торжественная линейка «День знаний», День Учителя: поздравление учителей, праздник «Моя семья – мое богатство», праздник к Дню защитника Отечества «А ну – ка, мальчики!», Митинг «День Победы», праздник «Большие семейные выходные»

единый классный час к 100 - летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, Устный журнал к Дню российской науки «Достояние России», Уставной урок «Красноярскому краю – 90 лет»,

урок – путешествие «Рыбинскому району – 100 лет!»

Торжественная линейка, посвященная награждению обучающихся и педагогов за значительный вклад в развитие школы «Время первых»;

- уроки Мужества, уроки Памяти, мероприятия патриотической направленности:

киноуроки к Дню народного единства: «Минин и Пожарский», «Непокоренная Россия» и др., урок Мужества «День Неизвестного Солдата», урок Памяти «День героев Отечества»,

акция «Блокадная ласточка», акция «Блокадный хлеб»; 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской - урок Мужества, «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», День воссоединения Крыма с Россией - конкурс рисунков «Россия и Крым – вместе навсегда», Гагаринский урок, районный конкурс инсценированной патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно», урок Мужества «Герои России, вы в наших сердцах», акции - «Георгиевская лента», «Окна Победы», Митинг «Почтим минутой молчания», праздничный концерт «Победный май», единый классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», интеллектуальный краеведческий конкурс «Знатоки малой родины»: прошлое и настоящее Красноярского края».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители организовывали работу в классах согласно составленным воспитательным планам в соответствии с Рабочей программой воспитания. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых школьных мероприятий, перевода общения с родителями в онлайн – формат классные руководители работали в нестандартной ситуации и справились с ней успешно.

В течение года классные руководители изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.

Каждым классным руководителем реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Также уделялось большое внимание вопросам сохранности жизни – антисуицидальные темы, беседы по ПДД, посещению водоемов, противопожарной безопасности и другое.

Классные руководители активно проводили мероприятия, направленные на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики (**Весна** – таяние льда, образование сосулек, гололед), уроки «Тонкий лед», «Осторожно: сосульки!»; (**Лето** – утопление, тепловые удары), беседы «Такое небезопасное солнце», «Вода бывает коварной»; (**Осень** - скользкая дорога, туманность, дождь), беседы «Если плохая видимость на дороге», «Как вести себя на скользкой дороге при дожде», акция «Безопасный путь домой»; (**Зима** – обморожение, гололед), видеоролик

«Осторожно: гололед!», классный час «Первая помощь при переохлаждении».

Проводились беседы по профилактике несчастных случаев:

- информирование ребенка о видах и причинах несчастных случаев, рисках, влекущих за собой травматизм, увечья и смерть, а также об условиях и способах избегания несчастных случаев;

- регулярное инструктирование ребенка о правилах и мерах безопасного поведения в быту, на улицах, дороге, транспорте, на игровых и спортивных площадках и т.п.;
- обучение ребенка (особенно подростка) противостоянию подстрекательству к опасному поведению со стороны ровесников или старших товарищей, формирование ответственности за здоровье и жизнь окружающих людей, особенно младших товарищей, которые могут стать жертвой нелепых и опасных рекомендаций подростков, подстрекающих к опасным играм и занятиям;
- обучение ребенка элементарным мерам первой помощи, и, прежде всего, обеспечение возможности обратиться за помощью к взрослым.

В мае были разосланы листовки – памятки о безопасном поведении в летний период: правила поведения в природной среде, в том числе на воде, о падениях с высоты, о дорожно – транспортном травматизме, селфи – риски, о роллинговом травматизме, о зацепах, об отравлениях и ожогах.

Классными руководителями проводились регулярные беседы и консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Организовывались совместные с учителями – предметниками мероприятия, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Родители регулярно получали информацию в телефонном режиме, либо через мессенджер WhatsApp, родительский чат о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Активно привлекали родителей к участию в творческих конкурсах, где они могли совместно с детьми изготовить поделку, нарисовать рисунок, написать сочинение, сделать фотографии на конкурс и другое. Таким образом, многие родители приняли участие в таких конкурсах, как «Моя семья – мое богатство», конкурс рисунков «Мирное небо над головой!», конкурс новогодних поделок «Зимняя планета детства», конкурс ДПИ «Без знака мастера», акция по уборке школьной территории в осенне – весенний период и другие.

Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога, родителей в школе нет состоящих на внутришкольном педагогическом учете, на учете в ПДН, КДН. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. В каждом классе организовано самоуправление.

Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, классные часы и т.д. духовно-нравственной, эстетической направленности. Это мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню народного единства, Дню неизвестного героя, Героя Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, Международному женскому Дню 8 Марта, Дню России, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка», Недели детской книги и др.

В каждом классе проводились внеклассные мероприятия, такие, как: 1 класс – День именинника, 2 класс – конкурс на лучшего знатока детских рассказов «Читай – город», 3 класс – конкурс «Семейные кухонные хитрости», 4 класс – конкурс чтецов «Крылов – детям», 5 класс – викторина «Необычные профессии», 7 класс – час здоровья «Спортландия», 8 класс – кулинарный конкурс «Готовлю и угощаю», день матери – «Расскажи мне, мама, о себе» и многие другие.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательная работа во внеурочной деятельности осуществлялась через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Занятия исторического просвещения, гражданско - патриотической, военно – патриотической, краеведческой направленности.

Цикл еженедельных бесед с учащимися «Разговоры о важном». Центральные темы – патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности младшего школьника.

Программа краеведческой направленности «Моя малая родина» (объединение «Патриоты»),

направленная на ознакомление с историей своей малой родины, её достопримечательностями, с национальным составом поселения, обычаями и традициями села Малая Камала Рыбинского района Красноярского края.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация программ дополнительного образования школьного спортивного клуба (ШСК) «Марафонец. Легкая атлетика. Лыжная подготовка» и «Командные игры: волейбол, баскетбол, футбол», направленных на активизацию спортивного досуга и укрепление здоровья учащихся. Проведение школьных соревнований по различным видам спорта, спортивных игр, запланированных в рамках «Президентских спортивных игр и состязаний».

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

«Мой край» (проектно – исследовательская деятельность), «Наглядная геометрия», «Русская словесность», «Функциональная грамотность», практикум «Смысловое чтение», практикум «Практика решения математических задач», «Легко ли писать без ошибок», «Основы черчения», «Экология растений», «Карта – второй язык географии», «Я – путешественник», «Моя информационная культура», «Химия в задачах и упражнениях», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Курс «Я-ты-он-она – вместе целая страна» по формированию активной социализации обучающихся 5-х классов.

Курс «Быть гражданином»: мои права, моя ответственность, мой выбор» по формированию законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры.

Курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование профориентационной компетентности подростков.

Дополнительные общеразвивающие программы «Хочу быть писателем», «Юный журналист», направленные на формирование коммуникативной и информативной культуры учащихся младшего и среднего звена.

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир театра», направленной на формирование у детей духовных ценностей, развитие художественно – творческой активности; экскурсии в музеи Рыбинского района, посещение детских представлений, спектаклей, с выездом в другие территории или с приглашением в школу; подготовка и участие в творческих конкурсах, концертах различных уровней.

Успешно реализован курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России», направленный на обогащение процесса воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. В ходе реализации курса была внедрена система уроков «Семья народов Красноярского края» (8 часов), где раскрываются межэтнические, межрелигиозные, миграционные отношения народов Красноярского края.

На общекультурное развитие направлены экскурсии, посещение музеев Рыбинского района (в дальнейшем при ослаблении ситуации пандемии музеев, театров Красноярского края), посещение цирка, детских представлений, спектаклей с выездом в другие территории или с приглашением в школу, а также подготовка и участие в творческих конкурсах, концертах различных уровней.

Модуль «Школьный урок»

Урок - основной компонент образовательного процесса. Каждый урок в любом классе должен быть направлен на развитие планируемых личностных результатов согласно ФГОС, т.е. каждый урок должен быть наполнен воспитательным смыслом.

Педагоги нашего образовательного учреждения побуждали учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстниками, к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации; инициировали обсуждение социально значимой информации, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых тем.

Так, к примеру, в связи с политическими событиями в нашей стране и в мире активно включались в уроки просветительские беседы, примеры проявления мужества нашими воинами. На жизненных примерах и примерах из тематического материала педагоги развивали умение делать правильный нравственный выбор, проявлять ответственное, гражданское поведение, человеколюбие и

добросердечность, К примеру, подвиги Нурмагомеда Гаджимагомедова, Алексея Панкратова, Надежды Курченко, литературных героев – Андрея Соколова, Николая Плужникова, и др.

Привлечение внимания школьников к гуманитарным проблемам общества, воспитание в них чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще осуществлялось через преподавание предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание», «Литература»,

«Русский язык», «Окружающий мир» и другие;

Активно применялись на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, такие, как «Знаток слов», «Умники и умницы», «Хранитель тайны»; дискуссии, которые способствуют приобретению опыта ведения конструктивного диалога, таких как «Важна ли школьная форма?»,

«Кого можно считать настоящим патриотом»; групповые работы или работы в парах, обучающие детей командной работе и взаимодействию с другими детьми, понимания чувства локтя, ответственности за порученное дело.

Для поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе использовались викторины, конкурсы, интеллектуальные игры («Знание - сила», «Как стать миллионером», настольные игры, ролевые игры, квесты); учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование).

В классах (по возможности) педагогами организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками по таким предметам, как математика и русский язык. Такая деятельность дает учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе направлено на формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. На уровне школы осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся. Обязанности в Совете учащихся распределены по секторам, которые выполняли свои функции: сектор образования, сектор досуга, сектор дисциплины и порядка, сектор физкультуры и спорта, сектор редколлегии, сектор информации.

Деятельность Совета учащихся соответствует плану работы Совета. Это организация и проведение соревнований, конкурсов, рейдов, акций, флешмобов, праздников, таких, как: «День учителя», акция «Помоги пойти учиться», праздник «Последний звонок». Традиционно Совет учащихся провел смотр – конкурс «Зеленый мир кабинета», организовано дежурство учащихся по школе. К примеру, праздник «Посвящение в первоклассники». Утренник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива: показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-го класса, где первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников.

Также в течение всего учебного года проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличию школьной формы, по проверке учебников, по организации дежурства в классах, рейд «Классный уголок».

Оценка деятельности ученического самоуправления в классах осуществлялась в рамках конкурса «Лучший класс», который проходил в течение всего учебного года.

В классах определен лидер класса, распределены обязанности по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за мебелью в классе и цветами, выпуском классных стенгазет, проведением классных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе образовательного учреждения создано первичное отделение Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых», предоставляющее учащимся условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности. В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

Образование и знания «Учись и познавай!», Наука и технологии «Дерзай и открывай!», Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!», Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!», Волонтерство и добровольчество «Благо твори!», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!», Спорт «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни «Будь здоров!», Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», Экология и охрана природы «Береги планету!», Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах согласно вышеперечисленным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка «Здравствуй школа», акции: «Помоги пойти учиться», «Беслан. Помним. Скорбим.», «Правила безопасного поведения на дороге»;

Октябрь: акция «День пожилого человека», праздник «День учителя, праздничный бал «Золотой листопад», конкурс – выставка сочинений «День отца»;

Ноябрь: просмотр исторических документальных фильмов к Дню народного единства, акция «День матери»; благородное дело «Кормушка для зимующих птиц»; участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»;

Декабрь: акции - «Международный день борьбы со СПИДом», «День инвалида», «День героев Отечества», «Герои среди нас», «Новогодние открытки солдатам», «Новогодние окна»; муниципальный молодежный Доброфорум, создание видеоролика с новогодним поздравлением участников специальной военной операции;

Январь: акции - «Международный день «спасибо», «Блокадный хлеб», литературно-музыкальное мероприятие «Блокадная ласточка»;

Февраль: Классная встреча «День Российской науки. Великий самородок М.В.Ломоносов», «Международный день книгодарения», акция «Безопасность в интернете», устный журнал к Дню памяти воинов - интернационалистов «Вывод советских войск из Афганистана», праздник «День защитника Отечества. А ну – ка, мальчишки», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

Март: конкурс к празднику День 8 марта – «Веселые девчата», экологическая акция «День Земли»;

Апрель: акция «Рисуем космос», с целью пропаганды здорового образа жизни классные часы, утренняя зарядка, беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие в «Диктанте Победы», участие в конкурсы видеороликов «Рыбинскому району – 100 лет!»;

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День Пионерии», «Последний звонок»;

Июнь: акции - «День защиты детей», «День России», «Свеча памяти», участие в региональном проекте по увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны «Имеем право помнить».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты первичного отделения «Движение первых» Малокамалинской школы оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В течение года активно проводились «Классные встречи»: «Наши односельчане – участники СВО», «Профессия Учитель – благородная», «Волонтеры нашего села», «Быть матерью воина и защитника – почетно» и другие.

С целью личностного развития и социальной самореализации члены первичного отделения нашей школы вовлечены в добровольческое движение – создан отряд «Золотое сердце». Школьники оказывают посильную помощь престарелым жителям села, ветеранам труда, педагогам – ветеранам в благоустройстве приусадебных участков, очищают дворы от снега, мусора, закупают продукты, лекарства, организуют поздравления в дни рождения, с российскими праздниками, изготавливают поздравительные открытки своими руками.

Исходя из анализа работы первичного отделения «Движение первых» необходимо отметить, что школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют личностному развитию учащихся нашей школы.

С 2018 года в школе действует отряд юнармейцев «Патриот» МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» Регионального отделения всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «Юнармия» Красноярского края.

Через участие в мероприятиях, проектах, военно – спортивных соревнованиях формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Школьники учатся

взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Это Всероссийский «Урок Победы», Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата», День Героев Отечества, комплекс мероприятий, приуроченных к Дню полного освобождения Ленинграда, участие в районных соревнованиях по военно – прикладному искусству «Защитники Отечества», Всероссийской акции «Наследники Победы», День рождения движения «ЮНАРМИЯ», День России, Всероссийская акция «Свеча памяти», день Государственного Флага РФ.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

В школе осуществляется моделирование такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего пространства претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разных возрастов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - стенд «Школьная жизнь», «За здоровый образ жизни», «Спорт - путь к здоровью», «Жить! Любить! Верить!» (антинаркотический плакат);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, такие, как: фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, фотовыставка

- «Наше творчество»;

- творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды

- «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др. В 2022 году был изготовлен баннер «Мои земляки – участники Великой Отечественной войны»;

- оформление общественного пространства «Они защищают Родину», посвященного односельчанам – малокамалинцам, участвующим в зоне специальной военной операции; памятные таблички погибшим в ходе СВО;

- оформление в классных кабинетах стендов с т информацией об участнике специальной военной операции;

- расположение на пришкольной территории памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, баннера «Памяти ветеранов», Аллеи ветеранов;

- декоративная отделка фойе, художественная роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;

- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;

- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;

- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);
- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

В мае – июне этого года в рамках международной акции «Сад Памяти» было высажено 12 кустов сирени. Так был заложен «Сиреневый сад» - сад выпускников.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась через деятельность Совета образовательной организации, в состав которого входят родители или их законные представители, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольные родительские собрания не проводились в связи с пандемией, но наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников обсуждались в родительском чате, в телефонном режиме, в мессенджере WathsApp.

Также взаимодействие с родителями организовывалось посредством школьного сайта: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей с учебным и воспитательным процессом: «Навигатор дополнительного образования», «Объективность оценки качества образования», «Организация питания» и др.

В дистанционном режиме осуществлялось обращение родителей в Медиативную службу, к классным руководителям, социальному педагогу, педагогу – психологу, учителям – предметникам по вопросам, не требующим отлагательства.

В течение учебного года родители оказывали помощь в подготовке внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, проект «Веселая клумба», праздник «День села», «Последний звонок», «Новый год в школе», праздник «Золотой листопад», праздник «Моя семья – мое богатство», «День Здоровья»; помощь в участии их детей в конкурсах декоративно – прикладного искусства и изобразительного искусства др.

Модуль «Профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к труду.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

1 – 9 классы участвовали в традиционном ежегодном школьном конкурсе «Зеленый мир кабинета».

Каждый класс выращивает комнатные цветы, озеленяя свой кабинет. В течение года ребята ухаживают за цветами и в ноябре готовятся к защите. В этом году вновь признаны лучшими кабинеты начальных классов (2, 4 класс, кл.рук. Богатова О.П.), (1,3 класс, кл.рук. Удегова И.В.) – 1 место, 2 место – кабинет математики, кл.рук. Неретина Н.И., 3 место - кабинет русского языка, рук. Тоцкая О.Е.

С **14 февраля - 6 марта 2024г.** для учащихся 5 – 9 классов проведён урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок цифры» - **"Цифровое искусство. Музыка и IT"**. Мероприятие имеет просветительскую направленность и способствует раннему профессиональному самоопределению школьников в области информационных технологий в условиях перехода к цифровой экономике. Был просмотрен учебный видеоролик с последующим обсуждением, а затем практическая работа по программированию с тренажером на сайте акции.

Организовано участие в открытых онлайн-уроках Всероссийского образовательного проекта «ПроеКТОрия», направленного на обеспечение равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся.

В течение года проведены в 1- 9 классах классные часы «Востребованные профессии современности», «Люблю свою работу.Когда так говорят», «Редкие, но незаменимые профессии»,

«Какие колледжи, техникумы есть в Красноярском крае», «Профессиональные династии России».

8 учащихся в возрасте с 14 лет до 16 стали членами трудового отряда старшеклассников от «Сибирской угольной энергетической компании». Компания ежегодно трудоустраивает на время летних школьных каникул учащихся по всей стране, не исключение и наша школа. Проект

«Трудовые отряды СУЭК» признан лучшей программой России, способствующей вовлечению молодежи в социально-экономическое развитие. Ребята из трудового отряда облагородили клумбы, посадили цветы, скосили траву, убрали мусор на бесхозных участках, очистили дорогу к сельскому роднику. Научились работать в команде, повысился самоконтроль и ответственность.

С согласия родителей учащиеся 5 - 9 классов проходят школьную трудовую практику. Ребята помогают в высадке цветов на пришкольном участке в рамках долгосрочного проекта

«Веселая клумба». Украшают клумбы, подметают школьный двор, пропалывают и поливают цветы.

Информация о достижениях учащихся в 2024 году

ФИО учащегося	Дата рождения	класс	мероприятие	Результат	направление	руководитель
Максимова Полина Олеговна	27.09.2009	8	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального и регионального этапов, финалист Всероссийского этапа	интеллектуальное	Тоцкая Ольга Елисеевна
Максимова Полина Олеговна	27.09.2009	8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель муниципального и регионального этапов, финалист Всероссийского этапа	интеллектуальное	Тоцкая Ольга Елисеевна
Ильющенко Дарина Евгеньевна	26.01.2009	9	Научно – практическая конференция «Молодежь и наука»	Призер, 2 место	интеллектуальное	Нечупей Ольга Павловна
Ильющенко Татьяна Евгеньевна	7.10.2012	5	Всероссийский конкурс на знание государственной символики и атрибутов, муниципальный этап	Победитель, 1 место	творческое	Удегова Ирина Владимировна
Команда учащихся		5 – 9 классы	Муниципальный конкурс инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно»	3 место грамота Управления образования Рыбинского района	творческое	Богатова Ольга Петровна Удегова Ирина Владимировна
Паволоцкая Полина Викторовна	29.12.2013	4	Научно – практическая конференция «Первоцвет»	3 место	интеллектуальное	Богатова Ольга Петровна
Паволоцкая Полина Викторовна	29.12.2013	4	Всероссийский конкурс на знание государственной символики и атрибутов, муниципальный этап	1 место	интеллектуальное	Богатова Ольга Петровна
Команда девушек	7 – 9 класс		Президентские спортивные игры, Мини - футбол	1 место,	спортивное	Козлов Александр Сергеевич

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса как в школе, так и в детском саду регламентируется **календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий**, которые размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Учебный год **в Школе**, как правило, начинается 1 сентября. Начало занятий – 8 ч. 30 мин

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели;
- во 2-8-х классах - 34 недели;
- в 9-м классе – 33 недели без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, что отражено в Учебных планах, размещенных на сайте ОО.

Учебный план для 1–4 классов разработан с учетом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Кроме того, при составлении плана были учтены требования Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372, а также специфика образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы, как учеников, так и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 5-9 классов разработан с учётом обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Также была учтена Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370. Кроме того, при разработке учебного плана были учтены особенности образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Чтобы учесть образовательные запросы учащихся и углубить изучение некоторых предметов, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, были выделены дополнительные часы:

- в 1-3 классах: по одному часу в неделю на предмет «Секреты финансовой грамотности»;
- в 5 классе: один час в неделю на «Информационную безопасность»;
- в 5-6 классах: один час в неделю на «Естествознание»;
- в 7 классе: один час в неделю для расширения курса «Биология» и один час на «Практикум решения математических задач»;
- в 8 классе: один час в неделю на изучение «Основ финансовой грамотности»;
- в 8-9 классах: один час в неделю на «Черчение».

Эти дополнительные часы направлены на то, чтобы обеспечить учащимся возможность получить качественное образование и углубить свои знания по различным предметам.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, а также с учётом федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования, с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся в

рамках внеурочной деятельности. Данные программы охватывают следующие направления:

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам			
			1-й	2-й	3-й	4-й
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	«Орлята России»	Внеурочные тематические встречи с классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия			1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юные атлеты»	Программа дополнительного образования	2	2	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой край»	Курс внеурочной деятельности				1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный мир театра»	программа дополнительного образования «Школьный театр «Волшебный мир театра»	2	2	2	2
Информационная культура	«Моя информационная культура»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств				0,5
Интеллектуальные марафоны	«Я - путешественник»	Курс внеурочной деятельности				0,5
«Учение с увлечением»	«Читаю в поисках смысла»	Учебный курс-факультатив «Смысловое чтение»				1
	«Легко ли писать без ошибок?»	Учебный курс-факультатив по разделу «Орфография»	1			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся		логопедические занятия	1	1	1	
		занятия с педагогом – психологом	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Деятельность классных руководителей в рамках реализации рабочей программы воспитания		2	2	2	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10

Направление	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю по классам				
			5-й	6-й	7-й	8-й	9-й
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	«Карта – второй язык географии»	практикум	1				
	«Наглядная геометрия»	практикум	1	1			
	«Физика без приборов»	курс внеурочной деятельности		1			
	«Химия без лаборатории»	курс внеурочной деятельности			1		
	«Практикум решения задач по физике»	практикум				1	
	«Практикум решения математических задач»	практикум				1	1
	«Практикум решения задач по химии»	практикум				0,5	1
	«Удивительный мир животных»*	курс внеурочной деятельности				1	
	«Уроки речетворчества»	курс внеурочной деятельности (факультатив)					1
	«Юные атлеты»	программа дополнительного образования (секция)	2				

	«Спортивные игры»	программа дополнительного образования (секция)		2	2	2	2
формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	курс внеурочной деятельности (факультатив)	1	1	1	1	
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	курс внеурочной деятельности, профессиональные пробы		1	1	1	1
	«Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	курс внеурочной деятельности			0,5		
	«Фабрика мысли. Эврикум»	дополнительная общеразвивающая программа	1	1			
	«Открывая Родину – познаешь себя»	программа дополнительного образования	2		2	2	2
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Деятельность классных руководителей в рамках реализации рабочей программы воспитания		1	1	1	1	1
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	час общения	1				
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	курс внеурочной деятельности			0,5		
формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе	«Разговоры о важном»	час общения	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10

Основные образовательные программы НОО, ООО, а так же адаптированная основная образовательная программа, утвержденные МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» реализуются в полном объеме, с учетом проведения диагностик и методик, выявляющих полноту их реализации.

Формы и виды учебных занятий

Формы и виды учебных занятий в учебном процессе зависят от типа урока, предусмотренного технологической картой педагога в рамках преподаваемого учебного предмета.

Тип урока	Вид урока
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общей методологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Основной формой учебного занятия является урок.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Так, при изучении каждого предмета учебного плана ежегодно учащиеся выполняют групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, количество и тематику учитель определяет самостоятельно.

Формы организации учебной деятельности на уроке: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

V. Оценка востребованности выпускников

По завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании, либо свидетельства об обучении учащиеся, по желанию родителей (законных представителей) продолжают обучение для получения среднего образования в общеобразовательных школах района и края или в средних профессиональных учебных заведениях края.

2022			2023			2024		
всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ	всего	СОШ	ССУЗ
7	2	5	8	0	8	8	2	6

В детском саду в 2024 году был выпущен 1 ребенок, который показал средний уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. В ДОУ организована деятельность специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

VI. Оценка качества кадрового состава.

Детский сад укомплектован педагогами в соответствии со штатным расписанием - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 годах прошел -1 педагог. В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в районном конкурсе «сказка в гости к нам пришла»
- районный смотр конкурс «Цветники на участке ДОУ»
- районный конкурс чтецов «Мы гордимся и помним о подвиге вашем»
- участие в мероприятиях посвященных 79- летию победы в ВОВ

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Численность педагогического состава школы по итогам 2024 года составила 10 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов, 3 педагога имеют среднее специальное образование. Для полной реализации образовательных программ привлекаются специалисты - 5 педагогов работают по совместительству, имеют высшее профессиональное образование, что соответствует штатному расписанию образовательной организации.

- Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога.
- Имеют первую квалификационную категорию - 6 педагогов.
- Педагогический стаж:

От 15 до 25 лет – 3 педагога;

Свыше 25 лет – 7 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 2 педагога.

За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка за 2024 год

№	Тема	Кол – во часов	Кол – во педагогов / предмет, должность	Форма
1	«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	72	1 / заместитель директора по УВР	дистанционно

2	«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования ВСОКО»	36	2 / директор, заместитель директора по УВР	дистанционно
3	«Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФООП»	36	3 / труд (технология), ИЗО, музыка, черчение, начальные классы	дистанционно
4	«Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока»	24	1 / труд (технология)	очно
5	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	72	1 / труд (технология)	дистанционно
6	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей ОРКСЭ)	36	1 / русский язык и литература	очно
7	«Профилактика социально – негативных явлений в молодёжной среде»	150	2 / соц. педагог, классный руководитель	дистанционно
8	«Использование системы автоматизированного проектирования (КОМПАС - 3D) в реализации модуля «Черчение. Компьютерная графика» на углубленном уровне в условиях обновлённого ФГОС ООО»	48	1 / черчение	очно
9	«Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	120	1 / ОБЗР	дистанционно
10	«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	72	1 / география	дистанционно
11	Формирование предметных образовательных результатов на углубленном уровне при изучении биологии ООО: основы современной генетики»	54	1 / биология	очно
12	«Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»	72	1 / физика	дистанционно
13	«Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО»	36	2 / начальные классы	дистанционно
14	«Организация обучения детей с ОБЗ»	72	1 / труд (технология)	дистанционно
15	«Методика преподавания обновлённого предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО»	72	1 / труд (технология)	дистанционно

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В детском саду имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное

обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В состав методического совета входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Единая методическая тема школы «Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», цель которой - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала и повышения уровня профессионального мастерства педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, такие как организация деятельности, направленной на изучение, систематизацию, внедрение инновационных педагогических технологий и методик в образовательный процесс; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации ИОМ; методическое сопровождение педагогического наставничества. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

На заседаниях методического совета школы рассматривались следующие вопросы: анализ результатов ОГЭ, анализ Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества образования, педагогическая деятельность учителя – предметника при реализации требований ФООП, взаимосвязь инструментов учителя – предметника (ФРП, УМК, ЦОР/ЭОР) при реализации ФООП, организация наставничества и реализация программы наставничества, модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Активно проводилась работа по обобщению и распространению передового опыта на муниципальном уровне через участие в различных мероприятиях, результатом которых было включение в методический сборник успешных образовательных практик на сайте Управления образования Рыбинского района.

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, посвящённые повышению качества образования, обсуждались способы повышения объективности измерения и оценки результатов образования по предметам, способы преодоления неуспешности учащихся, вопросы о современных педагогических технологиях.

Информация на официальном сайте учреждения (<https://sh-malokamalinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>) размещена в соответствии с действующим законодательством.

Обновление и выставление информации происходит своевременно, т.е. не позднее 10 рабочих дней после вносимых изменений. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 50 Мбит/сек, так как школа вошла в федеральную программу цифровизации и в 2022 году эта услуга бесплатная.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека, читальный зал на 10 посадочных мест, имеется возможность

выхода в Интернет. По сравнению с предыдущим отчетным периодом изменений в инфраструктуре нет, за исключением приобретенной мебели для читального зала.

Фонд библиотеки **школы** –11628 экз., в том числе школьных учебников – 2009 экз., из них получено в 2022 году 154 учебника. Энциклопедии и справочники – 52. Электронные образовательные ресурсы – 425. Обеспеченность учебниками в 2022 году – 100%.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка; прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 1 групповое помещение. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповой комнате, где созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповой комнаты способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группе.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Также функционируют: кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Здание укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья и с учетом ФГОС ДО. Развивающая среда группы обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 компьютером с доступом к сети Интернет.

В школе: 14 учебных кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 55 посадочных места, библиотека, актовый зал, спортивная площадка с гимнастическими сооружениями.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

В учебном процессе используются 21 компьютер, из них 9 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии, биологии, специального

(коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера.

В учебных кабинетах имеется мебель (столы, стулья) в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ, демонстрационные столы, в кабинет химии столы с подводкой воды. В 2017 году приобретены шкафы и учительские столы для кабинетов.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начальных классов для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски – 4 шт.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам. В 2020 году была произведена полная замена оконных блоков школы, что также соответствует санитарным нормам и правилам. В 2021 году произведена замена входной группы в столовой.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 100 процентов, что соответствует государственным нормам и требованиям, в том числе федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с КГБУЗ «Рыбинская РБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

В здании **детского сада** созданы все условия для медицинского обслуживания детей:

- имеется медицинский кабинет
- имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

С целью сохранения здоровья детей в течение года проводились следующие мероприятия:

- ежедневный утренний осмотр детей;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение профилактических прививок, вакцинация против гриппа;
- организация и проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра детей;
- направление на осмотр детей к специалистам в детскую поликлинику для дальнейшего лечения.

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности, проводятся специальные закалывающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, сон без маек) с согласия родителей (законных представителей).

Результаты медицинского осмотра воспитанников детского сада в 2024 г.

В 2024 году медицинскому осмотру подлежало 12 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, врачами детской поликлиники осмотрено 12 детей (100%).

Физическое здоровье

год	подлежит осмотру	всего охвачено детей	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	низкое
2024	12	12	1	0	10	1	0

По результатам медицинского осмотра в 2024 году высокий уровень физического развития наблюдается у 1 ребенка. Среднее физическое развитие у 10 детей, с низким уровнем здоровья 1 ребенок.

Группы здоровья (воспитанники д.сад)

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
9	2	1	0

В начале учебного года в школе медицинскими специалистами КГБУЗ «Рыбинская районная больница» был проведен медицинский осмотр учащихся, где были определены антропометрические данные учащихся с записью в медицинские карты, просмотрена статистика проведения плановых прививок, дети прошли осмотр на педикулез, проверку остроты зрения. Нуждающимся в лечении и определении точного диагноза были даны направления.

В школе для профилактики простудных заболеваний и авитаминоза в течение учебного года проводится витаминизация третьих блюд в столовой.

Мониторингу посещаемости и здоровья отводится одно из основных мест в воспитательной работе. В результате анализа посещаемости учащихся по состоянию здоровья было выявлено: высокий уровень посещаемости в начальном звене, в остальных классах он не превышает 85 %. Практически в каждом классе есть учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Информация по группам здоровья

класс	I основная	II основная	III подготовительная	IVподготов	V спец
1	-	2	-	-	-
2		4	-	-	-
3		2	1	-	-
4		3	3	-	-
5		3	-	-	-
6	-	2	-	-	-
7	2	6	1	-	-
8	3	-	-	-	-
9	1	7	-	-	
итого	6	29	5	0	0

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2 основной группе здоровья.

Сравнительный анализ состояния здоровья по медицинским показателям.

Вид заболевания	Количество заболевших школьников в 2021 – 2022 (всего 55 уч – ся)	%	Количество заболевших школьников в 2022 – 2023 (всего 42 уч – ся)	%	Количество заболевших школьников в 2023 – 2024 (всего 40 уч – ся)	%
Ухудшение зрения	12	21%	4	8 %	5	12%
Болезни, связанные с щитовидной железой.	1	2%	0	0 %	0	0
Сколиоз, лордоз	3	5 %	1	2 %	1	2%
Хронический гастрит, другие заболевания желудочно –	1	2%	1	2 %	1	2%
кишечного тракта.	1	2 %				
Тонзиллит, хронический бронхит	0	0	3	6 %	2	5 %
Болезни сердца	3	5 %	1	2 %	0	0%
Плоскостопие	1	2 %	4	9 %	2	5 %
Энурез	0	0	1	2 %	0	0
Неправильный прикус	1	2 %	2	4 %	1	2%

Болезни почек	2	4 %	1	2 %	0	0 %
Малый вес	1	2 %	2	4 %	1	2 %
Малый рост	7	12 %	1	2 %	1	2%
Избыточный вес	4	7 %	3	6 %	3	7 %
Кариес	1	2 %	4	8 %	3	7 %%

В связи с тем, что медицинские показатели по зрению увеличились в негативную сторону педагоги на каждом уроке проводят офт – минутки, классные руководители увеличили количество классных часов и бесед по сохранению зрения, на родительских собраниях проводились беседы с родителями на данную тему и другие вопросы, связанные со здоровьем их детей.

Большое внимание уделяется оздоровлению учащихся в каникулярное время. В зимний период организуются лыжные прогулки по зимнему лесу, катание с горок. Охват детей школы оздоровлением в летнем трудовом отряде, отдыхе с родителями составляет 12 %. На особом учете учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, дети из малообеспеченных и неполных семей, дети «группы риска».

Организация питания

Все учащиеся школы и воспитанники детского сада охвачены **горячим питанием** и организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4. 3590 -20 от 27.10.2020 г. № 32.

Питание детей в **детском саду** организовано в соответствии с требованиями СанПиН, регламентирующими организацию питания, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Питание организовано в соответствии с перспективным 10- дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. На все блюда имеются технологические карты.

Примерным утвержденным меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2–3 раза в неделю.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша), бутерброда и горячего напитка. Обед включает первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи (второй завтрак), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приёмной группового помещения.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком детского сада. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, который хранится в течение года.

В школе организовано двухразовое питание для подвозимых учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями. Остальные – одноразовое питание.

На основании статьи 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000г. № 12-961 (в ред.от 26.06.2014 № 6-2521) «О защите прав ребенка», Постановления администрации Рыбинского района № 130-п от 01.03.2017 «Об утверждении Положения о порядке организации питания без взимания платы

отдельных категорий обучающихся общеобразовательных учреждений Рыбинского района» (с изменениями № 472-п от 02.09.2020), Устава МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» отдельным категориям обучающихся предоставляется питание без взимания родительской платы.

Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором. Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 60 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: моечный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100 %. 1 – 4 классы обеспечены бесплатным горячим завтраком на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020 г». Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, подвозимые к образовательному учреждению питаются 2 раза: завтрак и обед, без взимания родительской платы.

В деятельность МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» внедрены и применяются МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». На основании приказа МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» № 01-05-59а от 28.08.2020 г в учреждении утверждено «Положение о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» и создана комиссия по контролю за питанием, в состав которой входит представитель администрации школы – заместитель директора по ВР, 3 представителя от родительской общественности и 1 сотрудник школы ответственный за организацию питания в школе – завхоз.

Родительский контроль (комиссия) еженедельно (приказ 01-05-22 от 02.04.2021г), выполняет осмотр помещений пищеблока и осуществляет контроль качества приготовления блюд, дает объективную оценку, принимаемую большинством голосов из числа присутствующих членов в соответствии с критериями, указанными в Чек-листе.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении, что способствует существенному снижению количества несчастных случаев. В МБОУ

«Малокамалинская ООШ № 5» инструкции являются локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Порядок разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций, их регистрации и учета установлен постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 17.02.2002г. №80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных

нормативных требований охраны труда».

В соответствии с ТК РФ ст. 212 «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда», Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ №129 от 13.01.2003 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний работников организаций» разработано Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала»; Программа первичного и вводного инструктажей по охране труда на рабочем месте педагогических работников, обучающихся, специалистов и обслуживающего персонала МБОУ «Малокамалинская ООШ №5», проводится обучение по ОТ.

На основании Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России №438н от 19.08.2016г, Постановления Минтруда РФ от 08.02.2000г №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации (с изменениями на 12.02.2014г), Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 года № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» с изменениями на 30.10.2016г, Трудового Кодекса Российской Федерации; с учетом Федерального закона от № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 07.03.2018г и других нормативных правовых актов Российской Федерации по охране труда разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса

Инструкции в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» разработаны: (ГОСТ 12.0.004-2015)

- для работников отдельных профессий и должностей (учителей, лаборантов, рабочих и др.);
- на отдельные виды работ (при проведении занятий в кабинетах, спортивных залах, мастерских, использования технических средств обучения, на ремонтных работах и т.д.).

Разработку и утверждение инструкций обеспечивает руководитель образовательного учреждения после проведения предварительных консультаций с выборным профсоюзным органом.

В соответствии с Приказом Минсоцразвития России от 01.06.2009 №290 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, обувью»; Приказом от 17.12.2010 г №1122 «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи обезвреживающих средств» ; Приказом Минтруда России от 09.12.2014 № 997н-ведутся личные карточки учета и выдачи специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты.

В соответствии с п. 3.4 Приложения к Постановлению Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ № 1/29 от 13.01.2003 года, ГОСТ 12.0.004-2015, закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 225 ТК РФ создана комиссия по расследованию несчастных случаев с работниками МБОУ «Малокамалинская ООШ №5».

Составлен план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2019/ 2020 учебном году (Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н

На основании Приказа Минэнерго РФ от 13.01.2003 № 6 имеется Перечень профессий и должностей работников, требующих присвоения 1 - 4 квалификационных групп по электробезопасности, журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с I группой по электробезопасности

В соответствии со ст. 212, 225 ТК РФ, п. 2.2.4 Порядка № 1/29 организовано проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим. Вновь принимаемые на работу проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в установленные сроки, но не позднее одного месяца после приема на работу. Программа обучения правилам и приемам оказания первой помощи четко соответствует требованиям ст. 212 ТК РФ и приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н.

Инструкции для учащихся разработаны по каждому предмету, другим видам обучения и занятий, при изучении или проведении которых на них могут воздействовать опасные, вредные факторы.

Инструкции не содержат требования, противоречащие законодательным и иным нормативно-правовым актам, действующим в системе образования.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается функциональное единство должностных лиц, локальных

регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами система оценки школы строится на системно - деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: - оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (комплексных письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов, качество организации и осуществления образовательной деятельности и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую, тематическую и итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение и внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию.

Стартовая диагностика - стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества

образования.

Стартовая диагностика первоклассников (СД-1) представляет собой первый этап внешней оценки качества образования. Эта процедура служит для выявления уровня готовности учеников к школе и изучения социально-педагогических условий, в которых начинается их обучение. Результаты стартовой диагностики доступны как родителям (законным представителям), так и учителям первоклассников. Стартовая диагностика проводится на третьей-четвертой учебной неделе и включает в себя четыре психологических теста и сбор контекстной информации, такой как заполнение карт первоклассников и анкетирование их родителей и учителей первых классов.

Цель диагностики — понять, в чём заключаются индивидуальные особенности и ресурсы детей. На основе собранных данных составляется профиль адаптации к школе каждого ученика класса. После этого педагог и родители (законные представители) начинают совместную работу по повышению уровня подготовки детей к обучению.

Стартовая диагностика служит отправной точкой для оценки динамики учебных достижений учащихся. В соответствии с новым стандартом это один из основных критериев, позволяющих определить эффективность образовательного процесса.

Стартовая диагностика для пятиклассников включает в себя входные контрольные работы по русскому языку, математике и тем учебным предметам, которые ранее не изучались. Она проводится с целью оценить уровень готовности детей к освоению нового материала в первый год обучения в основной школе.

Стартовая диагностика для девятиклассников включает в себя организацию и проведение пробных контрольных работ в формате ОГЭ по математике и русскому языку в октябре, а также по предметам по выбору, которые были определены самими учащимися, в декабре.

Текущая и тематическая оценка, итоговая оценка и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется школьным психологом – педагогическим консилиумом в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк).

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Чтобы оценить уровень достижения планируемых результатов — предметных и метапредметных — на уровне начального общего образования, используются результаты следующих мероприятий: стартовая диагностика (СД1), итоговые диагностики (ИД 1–3), Всероссийские проверочные работы (ВПР), краевые диагностические работы по читательской грамотности (КДР ЧГ) и групповому проекту (КДР ГП), проводимые в рамках независимой оценки.

Чтобы оценить уровень достижений и сопоставить результаты внутренней и внешней оценки (ВПР, ГИА) по предметам учебного плана, которые выходят на государственную итоговую аттестацию, учителя-предметники сравнивают средний балл четвертных оценок, отметку за промежуточную аттестацию и годовой средний балл. Если наблюдается отрицательная динамика по предмету, учитель-предметник намечает меры для улучшения результатов учащихся, включая дополнительные консультации, работу с родителями (законными представителями), классным руководителем и другие действия.

Классные руководители используют базу КИАСУО для составления отчетов об успеваемости своего класса. Отчеты формируются за каждую четверть и за учебный год. В таблицах указываются средние баллы по каждому предмету для каждого ученика и средний балл по предмету в целом. Эти данные помогают классным руководителям отслеживать успеваемость и планировать дальнейшую работу с учащимися, направленную на повышение качества образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе данных анализирует работу учителей в рамках одного класса, а также качество преподавания предмета в школе в целом и в каждом классе на определённом уровне образования. Его цель — выявить причины снижения успеваемости в классе по конкретному предмету, а также определить слабые места в педагогической деятельности. На основе этого анализа заместитель директора разрабатывает совместно с учителем индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который направлен на повышение качества преподавания.

В школе уделяется особое внимание оценке уровня достижения метапредметных результатов, включая функциональную грамотность. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- на уровне начального общего образования:

оценка уровня сформированности функциональной грамотности: читательская грамотность оценивается с помощью итоговых диагностик (ИД1, ИД2, ИД3, КДР ЧГ4), которые являются комплексной работой, проводимой по итогам текущего учебного года;

оценка метапредметных результатов: краевая диагностическая работа «Групповой проект» (КДР ГП4) позволяет оценить всю группу регулятивных действий, коммуникативные умения, связанные с взаимодействием при решении общей задачи, а также отдельные познавательные действия, включая навыки работы с информацией и использование устройств и средств ИКТ для решения задач.

- на уровне основного общего образования:

оценка функциональной грамотности: в 5-м и 7-м классах проводится комплексная работа в конце учебного года. В 6 классе проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности (КДР ЧГ6), а в 8-м классе — краевая диагностическая работа по математической и естественнонаучной грамотности (КДР МГ, ЕНГ8).

С целью анализа соответствия внутренней и внешней оценки качества образования заместитель директора по УВР тщательно изучает результаты проведённых работ.

оценка метапредметных результатов: в 9 классе проводится защита итогового индивидуального проекта, что позволяет оценить уровень сформированности метапредметных результатов, включая цифровую грамотность.

Для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в школе используется накопительная система – «Портфолио ученика». Этот инструмент помогает увидеть, как меняются индивидуальные достижения ребёнка в процессе обучения. «Портфолио» – это не просто коллекция работ, а способ оценить прогресс в учебной и творческой деятельности обучающихся. В начальной школе используется «Портфель достижений», который постепенно пополняется достижениями ребёнка до окончания уровня образования. А в 5 классе создаётся «Портфолио учащегося», который будет развиваться в течение пяти лет до окончания основного общего образования.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования – измерение и оценка соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС, осуществляющаяся один раз в год или по завершению изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) или по завершению учебного года.

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются: установление фактического уровня достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования; соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), календарно-тематических планов с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции, при необходимости, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); учет индивидуальных образовательных достижений учащихся; предупреждение неуспеваемости; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс на основе результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка обучающихся 4-х и 9-х классов – это форма оценки степени и уровня

освоения обучающимися уровня образования.

Текущий контроль успеваемости охватывает всех учащихся, включая первоклассников, по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Этот контроль проводится педагогическим работником, отвечающим за соответствующую часть образовательной программы, регулярно и самостоятельно. Администрация образовательной организации также может осуществлять текущий контроль успеваемости обучающихся. При организации текущего контроля применяются разнообразные формы, которые адаптированы к специфике конкретного учебного предмета, курса или дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без выставления оценок. Это соответствует положению о безотметочном обучении, которое действует в первом классе. Основной формой текущего контроля является мониторинг образовательных достижений учеников. Он помогает увидеть, как ребёнок меняется от начала к концу учебного года, учитывая его индивидуальные особенности и успехи. Во втором и последующих классах текущий контроль успеваемости проводится с использованием пятибалльной системы оценивания.

Календарно-тематический план рабочей программы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине или модулю, включает обязательные контрольные работы. Эти работы являются обязательными для всех классов. Текущие контрольные и проверочные работы, продолжительностью не менее 30 минут, проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели. Конкретная периодичность определяется педагогами самостоятельно, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, специфики предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы и используемых образовательных технологий. Объем учебного времени, отводимого на проведение контрольных и проверочных работ, не превышает 10% от общего количества часов, отведенных на изучение соответствующего предмета в текущем учебном году. Оценочные процедуры проводятся на первом или последнем уроках, за исключением тех предметов, по которым в соответствии с учебным планом отводится не более одного урока в неделю. В один день для одного класса не проводится более одной контрольной работы.

Чтобы уменьшить нагрузку на учащихся, составляется единый график оценочных процедур, который учитывает учебные периоды (четверть, полугодие), а также список предметов, курсов, дисциплин и модулей. В этот график входят как оценочные процедуры федерального, так и регионального уровня. В число таких процедур входят входные и итоговые контрольные работы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине или модулю, предусмотренному учебным планом. Входные контрольные работы не проводятся по предметам, на изучение которых отводится всего один час или менее одного часа в неделю, а также по предметам «Технология» и «Физическая культура». Также не проводятся контрольные работы по предметам, которые ранее не изучались (например, в первый год обучения). Если учащийся получает неудовлетворительную отметку за выполнение обязательной работы контрольно-оценочного характера в рамках текущего контроля успеваемости, учителя-предметники доводят информацию об этом до сведения родителей (законных представителей). В случае необходимости они проводят с учащимся работу над ошибками, повторяют и закрепляют материал.

Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине или модулю вычисляются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости. Эти отметки выставляются в электронный журнал всем учащимся целыми числами в соответствии с установленными критериями: отметка «2» ставится, если среднее арифметическое текущего контроля составляет 2,4 и ниже; отметка «3» выставляется при среднем арифметическом от 2,6 до 3,4; отметка «4» присваивается, если среднее арифметическое текущего контроля находится в диапазоне от 3,6 до 4,4. «5» получают учащиеся, у которых среднее арифметическое текущего контроля составляет от 4,6 до 5,0.

Если среднее арифметическое текущего контроля находится в пределах от 2,5 до 3,5 или от 3,5 до 4,5, решение о выставлении отметки остаётся за учителем на основании результатов оценочных процедур.

Освоение образовательной программы, в том числе всего объёма учебного предмета, курса за год обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется один раз в год, по окончании изучения учебного предмета, курса, дисциплины или модуля, либо в конце учебного года в целях контроля уровня освоения этих дисциплин. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком, который составляется в соответствии с календарным учебным графиком

и учебным планом. График утверждается приказом по школе не позднее 1 сентября текущего учебного года.

Промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. В числе возможных форм: комплексная контрольная работа; итоговая контрольная работа; диктант, сочинение, изложение; собеседование; тестирование; защита индивидуального или группового проекта; диагностическая работа по учебному предмету, курсу, дисциплине или модулю; накопительный учёт результатов по итогам учебного года в иных формах, определяемых образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) служит одной из форм промежуточной аттестации, выполняя функции итоговых контрольных работ. Это позволяет избежать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, и, таким образом, снизить учебную нагрузку на учащихся. Продолжительность промежуточной аттестации составляет не более 40 минут, если это не противоречит Порядку проведения ВПР.

В первом классе промежуточная аттестация осуществляется без балльного оценивания знаний учащихся.

Для курсов, модулей, которые реализуются за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов внеурочной деятельности промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Виды зачётов могут быть различными: защита проекта, выполнение творческой работы, практическая работа, тестирование, зачетная игра, результативное участие в конкурсах и выставках и так далее.

Для проведения промежуточной аттестации учителя-предметники разрабатывают оценочные средства, опираясь на ФГОС и федеральные образовательные программы (ФОП) соответствующих уровней общего образования. Также возможно использование контрольно-измерительных материалов на печатной основе, которые были допущены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации. Содержание контрольных работ и зачётов должно соответствовать требованиям ФГОС и учебным программам по предмету или курсу для каждого класса. Учащиеся, которые успешно освоили соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Итоговая оценка

В конце обучения в 4-м классе проводится оценка предметных и метапредметных результатов, которая осуществляется в ходе выполнения независимых проверочных работ (ВПР, ЧГ, ГП), разработанных федеральными и региональными органами образования.

В конце обучения в 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, которая регулируется нормативными актами Министерства образования Российской Федерации. Итоговая отметка рассчитывается как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок. Она выставляется в журнал, аттестат и личное дело обучающегося целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Для предметов, не вынесенных на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 9 классе, итоговые оценки выставляются на основе годовой отметки.

ХІ. Анализ показателей деятельности организации
Малокамалинский детский сад «Улыбка», филиал
МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 10 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/ 100%
	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	46,8 кв.м 3,6 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» (школа).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек (из них 1 по АООП)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек (из них 1 по АООП)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 чел./19,35% (без обучающихся по АООП и учащихся 1 класса)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 96%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек\ 21%
1.12.1	Регионального уровня	2 человека/3 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	30 учащихся/75%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	30 человек /75%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.22.1	Высшая	4 человека/40%
1.22.2	Первая	6 человек/60%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж, работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0
1.23.2	Свыше 30 лет	6 человека / 60%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%

	в возрасте до 30 лет	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м