

Согласовано  
Совет Образовательной  
организации  
 М.Ф. Парфенчук  
Протокол № 3 от 30.08.2023

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 30.03.2023

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ  
«Малокамалинская ООШ № 5»  
Ш.И. Неретина  
Приказ № 247-П от 30.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение с последующей диагностикой «Уровень

воспитанности» (автор М.И. Шилова - советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования).

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

- низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

- средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

- высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, учитывать, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом совете, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, возможно с привлечением родительского актива, хорошо знакомым с деятельностью школы, социальным – педагогом, педагогом – психологом, активом Совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. анкетирование., наблюдение. Результаты обсуждаются на методическом объединение классных руководителей, на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел;
- внешкольных дел;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, т.е. в разной форме и разными методами.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

#### **Уклад школы**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. В соответствии с лицензией МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» имеет богатую историю. Согласно данным школьного архива, первая школа в Малой Камале была открыта в 1904 году. Вначале это было трехклассное училище, так как к началу XX века основным типом школ являлись училища Министерства народного просвещения. Такая школа просуществовала до 1926 года.

В 1929 году Малокамалинская школа стала называться школой крестьянской молодежи, и в ней было уже 7 классов. С 1933 по 1941 год школа размещалась в разных зданиях, так как учащихся

насчитывалось более 400 человек. До 1954 года она называлась неполной средней, а в 1955 году стала средней – десятилеткой.

В числе первых учителей - Пятюкин Степан Васильевич, Алевтина Родионовна и Мария Родионовна Николаевы, которые приехали в с. Малая Камала в двадцатых годах и проработали вплоть до 60-х годов. В 1941 году директором назначена Николаева Мария Родионовна, которая впоследствии была награждена Орденом Ленина за самоотверженную работу по воспитанию и обучению детей в годы Великой Отечественной войны.

Среди выпускников Малокамалинской школы - учёные, офицеры армии и флота, врачи, преподаватели вузов и школ, инженеры, писатели, экономисты и другие специалисты. Один из известных выпускников – Решетень Анатолий Афанасьевич, поэт земли Рыбинской, участник знаменитого сражения под Прохоровкой в 1943 году. Родной школе он посвятил две поэмы – «Малая Камала» и «Прохоровка».

В 1978 году построена новая школа, которая работает и в данное время.

В 2008 году Малокамалинская средняя школа реорганизована в основную школу на основании постановления Главы администрации Рыбинского района.

Образовательное учреждение расположено в центре села. Рядом находятся объекты культуры – МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека», с которыми школа активно взаимодействует при проведении различных мероприятий, таких, как: акции «Бессмертный полк», «Лес Победы», праздники «День Победы», «День села», конкурсы «Зимняя планета детства» и другое. Успешно осуществляется сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДТ Рыбинского района»: на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За кулисами и на сцене», учащиеся активно участвуют в конкурсах изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера», «Мирное небо над головой», конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно». Школа взаимодействует с МБУ «Молодежный центр Рыбинского района», участвуя в за здоровый образ жизни», проект «Лучший доброволец», спортивные соревнования юнармейцев «Защитники Отечества» и другое.

Наиболее успешными практиками в воспитательном процессе школы являются:

- Практика воспитания в учащихся школы активного гражданского позиционирования через организацию социально значимых дел, участие в реализации экологических детско-взрослых проектов «на село», волонтерскую деятельность (Добровольческий отряд «Сокол», проекты «Чистое село», «Светлый родник», экологическая акция «Зимняя планета детства» и др.).

- Практика патриотической работы через организацию активной поисковой исследовательской краеведческой деятельности (участие в ежегодной научно – практической конференции «Наука и дети в новом веке», в краевых конкурсах исследовательских работ «Мое Красноярье», «Воинская доблесть», «Трудовая доблесть», конкурс на знание государственной символики и атрибутики).

В образовательном учреждении действует первичное отделение «РДШ», юнармейский отряд «Патриот» регионального отделения Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия», добровольческий отряд «Сокол».

Школа бережно хранит многолетние традиции, основанные на истории, культуре и быте села Малая Камала. Ежегодно 9 мая на пришкольной территории у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны проводится Митинг «Вспомним всех поименно...», организуется Почетный караул из числа лучших учащихся, общешкольный кросс «Салют, Победа!», концерт «Праздничный май» (посещаемость 80% населения с. Малая Камала). Каждые пять лет проводится Вечер встречи выпускников.

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край.

Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала школьного урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения (к примеру, на уроках литературы анализ поступков современников – подвиг стюардессы Надежды Курченко, подвиг Нурмагомеда Гаджимагомедова и др.; исторических и литературных персонажей – Андрея Соколова из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека», подвиг героинь повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие...», проведение Уроков мужества, Уроков Памяти и др.);

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», настольные игры, ролевые игры, квесты); учебные мероприятия

- дискуссии, дебаты, эксперименты, исследования, самоанализ и другое; различные формы урока - урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказывание своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов («Наука и дети в новом веке» (учащиеся 6 – 9 классов), «Первоцвет» (учащиеся 1-4 классов).

### ***Внеурочная деятельность***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

*Занятия исторического просвещения, гражданско - патриотической, военно – патриотической, краеведческой направленности.*

Цикл еженедельных бесед с учащимися «Разговоры о важном». Центральные темы – патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Проект «Орлята России», направленный на развитие социальной активности младшего школьника.

Программа краеведческой направленности «Моя малая родина» (объединение «Патриоты»), направленная на ознакомление с историей своей малой родины, её достопримечательностями, с национальным составом поселения, обычаями и традициями села Малая Камала Рыбинского района Красноярского края.

*Занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

Реализация программ дополнительного образования школьного спортивного клуба (ШСК) «Марафонец. Легкая атлетика. Лыжная подготовка» и «Командные игры: волейбол, баскетбол, футбол», направленных на активизацию спортивного досуга и укрепление здоровья учащихся. Проведение школьных соревнований по различным видам спорта, спортивных игр, запланированных в рамках «Президентских спортивных игр и состязаний».

*Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.*

«Мой край» (проектно – исследовательская деятельность), «Наглядная геометрия», «Русская словесность», «Функциональная грамотность», практикум «Смысловое чтение», практикум «Практика

решения математических задач», «Легко ли писать без ошибок», «Основы черчения», «Экология растений», «Карта – второй язык географии», «Я – путешественник», «Моя информационная культура», «Химия в задачах и упражнениях», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Курс «Я-ты-он-она – вместе целая страна» по формированию активной социализации обучающихся 5-х классов.

Курс «Быть гражданином»: мои права, моя ответственность, мой выбор» по формированию законопослушного поведения, правосознания и правовой культуры.

Курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование профориентационной компетентности подростков.

Дополнительные общеразвивающие программы «Хочу быть писателем», «Юный журналист», направленные на формирование коммуникативной и информативной культуры учащихся младшего и среднего звена.

*Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.*

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «программы «Театр начинается с игры», направленной на формирование у детей духовных ценностей, развитие художественно – творческой активности; экскурсии в музей Рыбинского района, посещение детских представлений, спектаклей, с выездом в другие территории или с приглашением в школу; подготовка и участие в творческих конкурсах, концертах различных уровней.

#### ***Классное руководство***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения таких, как Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», конкурс изделий декоративно – прикладного искусства в рамках Всероссийского конкурса на знание государственных символов и атрибутики «Символы страны. Символы края. Символы семьи», школьный смотр – конкурс «Зеленый мир нашего кабинета», школьный конкурс «Лучший класс» и другое);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (тематические, согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событию в классе, в селе, стране); игровые («огоньки», праздники, вечера, семейные старты, лыжные прогулки);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (День Матери, День защитника Отечества, Новогодний праздник, семейные старты, лыжная прогулка, «Последний звонок» и другие);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Процесс воспитания в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети, поэтому ключевые дела адаптированы применительно к сельской местности. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, труду, природе, сохранение и укрепление здоровья.

Это общешкольные праздники, ежегодные творческие, связанные с общероссийскими и праздниками, памятные датами, направленные на закрепление школьных традиций, в которых принимают участие все классы:

- Проект «Победный май», включающий Почетный караул у обелиска, Митинг с возложением цветов к обелиску «Вспомним всех поименно», уроки Мужества, просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне, конкурс патриотической инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно», праздничный концерт «Праздничный май!»;

- конкурс военно – патриотической инсценированной песни «Ничто на земле не проходит бесследно»;

- театрализованный праздник «Новый год у ворот»;

- мероприятия, посвященные общероссийским праздникам – Международный день 8 марта, 23 февраля – День защитника Отечества, День матери, День отца и другие;

- акции «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Окна Победы», «Песня Победы» и другие;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – «Последний звонок», торжественная линейка «Время первых» по окончании учебного года с церемонией награждения по итогам учебного года (полугодия) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие своего села;

- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности - конкурс и реализация проектов

«Веселая клумба»: обучающиеся совместно с родителями разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольного участка, трудовое дело «Чистое село», участие в краевой экологической акции «Зимняя планета детства», действие добровольческого отряда «Сокол»;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей: ответственный за встречу гостей, за разработку сценария, за репетиционные моменты, за музыкальное оформление, костюмы и другое;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- организуемые классными руководителями поездки в краеведческий музей с. Рыбное, исторический музей г. Заозерный Рыбинского района Красноярского края, театральные постановки в ГДК, РДК г. Заозерный; экскурсии в близлежащие поселения в рамках дополнительного образования по программе «Моя малая родина» по темам «Достопримечательности села»; Выходной день «Веселая лыжня», веселая эстафета «Отцы и дети», организованный совместно с родителями;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность: МБОУ ЦДДТ Рыбинского района «Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно», выставка изделий изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера»; МБУ «Молодежный центр Рыбинского района» военно- спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества» «Защитники Отечества» («Юнармия»), Президентские спортивные игры по настольному теннису, баскетболу 3\*3, мини-футболу, волейболу; муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы: трудовой десант «Чистое село», жители села, школьники, педагоги участвуют в уборке улиц села, пришкольной территории от разнообразного мусора; Митинг «Вспомним всех поименно», День памяти и скорби (22 июня), в организации которого участвуют учреждения культуры села МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека»;

- мероприятия в рамках предметных недель – игра «Колесо истории», викторина «Лучший математик», игра – путешествие «Географическая кругосветка», КВН «Я люблю русский язык» и др.

### ***Предметно – пространственная среда***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фойе при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Красноярского края, муниципального образования – Рыбинского района;

- организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- поддержание на пришкольной территории «места гражданского почитания» - памятника односельчан, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятника герою гражданской войны Медведеву А.С. баннера «Памяти ветеранов», «Аллеи ветеранов»;

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия - стенд

«Школьная жизнь», «За здоровый образ жизни», «Спорт - путь к здоровью», «Жить! Любить! Верить!» (антинаркотический плакат);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, такие, как: фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, фотовыставка «Наше творчество»;

творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др.;

- декоративная отделка фойе, роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;
- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;
- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;
- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);
- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

творческие работы учащихся – рисунки разных художественных стилей, панно в различных техниках, коллективные работы учащихся выпускников в рамках акции «Творческий подарок школе»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- ежегодное оформление в классах классных уголков, которые несут смысловую и эстетическую идею, предоставляют учащемуся всю необходимую ему информацию о жизни класса;

- озеленение классных кабинетов в рамках школьного конкурса «Зеленый мир нашего кабинета», как средство формирования экологической культуры школьников;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): вечер встречи выпускников, «Юбилей нашей школы», День знаний, «Окна Победы» и др.;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и др.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: стенды «История школы», «Символы страны, края, района», «Малая Камала – моя родина», «История и традиции моего села», Уголок Памяти и др.;

- декоративная отделка фойе, роспись стен в столовой, в коридорах на первом этаже, в кабинетах начальных классов с сюжетами из русских народных сказок;

- регулярная реализация творческого проекта «Веселая клумба» по благоустройству и озеленению пришкольной территории;

- оборудование на пришкольной территории спортивно – игровой площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий - футбольное поле, волейбольная зона, тренажерный комплекс;

- оборудование детской развлекательной площадки «Островок мечты» на пришкольной территории (качели, качалка – балансир, горка, карусель, песочница и др.);

- оздоровительно - релаксационная зона – сенсорная комната психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья, оборудованной в рамках проекта «Доступная среда» Государственной программы РФ.

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется через:

- деятельность Совета образовательной организации, в состав которого входят родители (законные представители), участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними» и др.;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление

родителей с учебным и воспитательным процессом: «Навигатор дополнительного образования», «Объективность оценки качества образования», «Организация питания» и др.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

- Совет профилактики,
- школьная Медиативная служба;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проект «Веселая клумба», праздник «День села», «Последний звонок», «Новый год в школе», «День Здоровья» и др.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Самоуправление***

Цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально - значимую деятельность.

На уровне школы через выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, рейдов, акций, флешмобов, праздников, таких, как: «День самоуправления», акция «Помоги пойти учиться», праздник «Последний звонок» и др.); представителей ученического коллектива в деятельности Совета образовательной организации и в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

На уровне классов деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года и проводится Советом учащихся школы и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за мебелью в классе и цветами, выпуском классных стенгазет, проведением классных мероприятий.

### ***Профилактика и безопасность***

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через 100 % занятость учащихся в объединениях дополнительного образования (ШСК «Парус», «Моя малая родина», «Умелые ручки»), в добровольческом отряде «Сокол», первичном отделении «РДШ», ВВПОД «Юнармия»;

- регулярное проведение социально – психологического тестирования, направленного на выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности;

- проведение коррекционной работы с «трудными подростками» силами педагогического коллектива и с привлечением Администрации Малокмалинского сельского совета – проведение заседаний Совета профилактики, проведение профилактических бесед с приглашением представителей ОГИБДД МО МВД России «Бородинский»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в

социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. – проект «Твой выбор», проект «Безопасные каникулы», акции «Безопасный путь в школу», «Безопасный путь домой», «Безопасный Интернет», традиционный конкурс листовок «Внимание! Пожар в доме, в лесу, в общественном учреждении» и др.»);

- просветительскую и консультативную деятельность с родителями через размещение памяток и информации по профилактике в мессенджере группы родителей «Малокамалинская ООШ № 5», общение с родителями в телефонном режиме, проведение индивидуальных бесед с психологом, социальным педагогом, классным руководителем;

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями при составлении Социального паспорта класса, школы.

### ***Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: МБУК ЦКС «Малокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека» - акция «Бессмертный полк», акция «Блокадный хлеб», День Памяти и скорби, Митинг «Вспомним всех поименно», праздник к Дню защиты детей;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации: МБУ «Районный молодежный центр» - военно – спортивные соревнования «Защитники Отечества», «Сибирский щит», «Лучший доброволец», мероприятия на базе школ Рыбинского района в рамках Президентских игр и состязаний, районная научно – практическая конференция «Наука и дети в новом веке»;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- трудовое дело «Чистое село»: жители села, школьники, педагоги участвуют в уборке улиц села, пришкольной территории от разнообразного мусора;

- конкурс «Снежная сказка двора» в рамках краевой экологической акции «Зимняя планета детства»: в мероприятии принимают участие учреждения села - МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», МБДОУ детский сад «Улыбка», МБУК «Малокамалинский сельский Дом культуры», Малокамалинская сельская администрация, а также отдельные семьи;

- праздник «День села»: событие местного значения, направленное на выражение гордости за малую родину, за своих земляков, воспитание чувства солидарности; мероприятие инициируется работниками культуры, поддерживается сельской администрацией, педагогами школы.

### ***Школьный театр***

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «За кулисами и на сцене» (объединение «Школьный театр») ЦДТ Рыбинского района» на базе МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» и дополнительной общеразвивающей программы для младших школьников «Театр начинается с игры», направленных на развитие творческих способностей ребенка, развитие самостоятельности, активности, инициативы в процессе овладения навыками театральной деятельности, а также в других видах деятельности: коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной.

Участие обучающихся в концертах, представлениях, конкурсах на разных уровнях: районный конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не походит бесследно», районный творческий фестиваль хореографического, вокального, театрального искусства «Радуга», муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живое слово».

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение грамотами, призами (подарками), индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, организация поездок учащихся в бассейн.

Грамота вручается обучающимся за успехи в учебе, за спортивные достижения, победителям и призерам конкурсов.

Призами (подарками) награждаются обучающиеся за успехи в исследовательской деятельности.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.), за участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, спортивных состязаниях и т. д.).

Рейтинги - размещение на стенде «Лучший класс» классов в последовательности, определяемой достижениями учащихся в успеваемости, участии в конкурсах, соревнованиях, отсутствии состоящих на учете в ПДН и т. д. По итогам учебного года лучший класс награждается поездкой в плавательный бассейн г. Бородино.

Благотворительная поддержка заключается в материальной спонсорской поддержке индивидуальными предпринимателями с. Малая Камала Рыбинского района при проведении в общеобразовательной организации общешкольных воспитательных дел, таких, как Новогодний утренник, Новогодний бал, День знаний, Последний звонок. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности в районной газете «Голос времени»

